

Breve teorización del término comunidad y su concreción en la formación de la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica.

MSc. Profesora Auxiliar. Esther Céspedes Acuña.

En el análisis del proceso de evolución del hombre, papel importante lo juega el trabajo, capaz de incidir en su formación no sólo como ente biológico sino biosicosocial, pues su desarrollo es contenedor de capacidades cognoscitivas y afectivas que propicia el que cada vez se haga más fuerte la vida en común. Desde el punto de vista histórico, el término comunidad se asocia al propio desarrollo del hombre en su proceso de actividad y comunicación (relación sujeto-objeto, sujeto- sujeto). De ahí que las diferentes etapas del desarrollo de la sociedad humana le impriman diferentes formas, ejemplo en la sociedad antigua todos los procesos que se dan se resuelven en el ámbito comunitario, sin embargo, en la medida que se desarrollan las sociedades siguientes, se propician que las costumbres, religiones manifestaciones artísticas etc expresen una manifestación cultural mucho más abarcadora que responde a un idioma, una educación, una política etc, surgiendo una nueva etapa en el desarrollo de las comunidades cualitativamente superior. Actualmente, con la imposición del modelo neoliberal y sus consecuencias nefastas para los pueblos se propicia la necesidad del vínculo del hombre a la comunidad en busca de asimilar nuevas formas de unidad para dar solución a los problemas del mundo de hoy.

Consideraciones que llevan a pensar en el término comunidad no sólo como un tipo de organización social, sino empíricamente desde una comprensión general a partir de las comunidades humanas.

Al abordar el término comunidad nos encontramos con criterios disímiles pues en su definición se parte de puntos de vistas asociados a una determinada relación esencial ya sea funcional, geográfica, social, todas en correspondencia al objeto de lo que se quiera investigar.

La conceptualización del término comunidad tuvo como momento importante la aparición de los conocimientos de sociología y antropología como ciencias pues en ellas se estudian las interrelaciones de los sujetos sociales.

Varios escritores han incursionado en torno al término, y aunque no es objeto de la autora hacer un análisis de los mismos, es válido aclarar que resulta imprescindible en la actualidad ir a su estudio pues la comunidad es punto de referencia para todo aquel que sienta la necesidad de ir a la búsqueda de mecanismos que defiendan la identidad frente a los actuales procesos globalizadores, cuyo protagonismo de los actores sociales radica no sólo en el conocimiento y prestigio de los valores culturales autóctonos de sus miembros, sino además, prepararlos para poder asimilar otras culturas foráneas.

Merece un espacio de reflexión estudios realizados por la doctora María Eugenia Espronceda Amor*, la cual investiga en torno a las comunidades, que califica como "no estructurada", a partir de que la estabilidad de sus comunitarios se ve afectada por la ausencia de una estrategia social no fijada en un tiempo determinado, sino limitada temporalmente, posición asumida por la presente autora al concebir la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica, ya que en ella los sujetos sociales comparten intereses, motivaciones, necesidades y radican en un contexto geográfico donde realizan estudios durante el primer año de su carrera profesional, pero podría preguntarse ¿Atentaría contra la estabilidad de los mismos y el desarrollo de un sentimiento de pertenencia?

En respuesta a esta interrogante la presente autora considera que una definición operativa que permite continuar la lógica de la reflexión está en la siguiente propuesta: la comunidad

estudiantil de la Universidad Pedagógica es el conjunto de sujetos sociales que aunque su procedencia es disímil y su estabilidad temporal, su razón de ser desde el punto de vista práctico social expresa un conjunto de relaciones sociales imprescindibles en su desempeño, elementos que le imprimen gran atipicidad.

Si se profundiza esta definición y su vislumbramiento en la comunidad estudiantil de la Universidad Pedagógica podíamos añadirle los rasgos que la tipifican:

" Heterogeneidad en la procedencia social.

" El promedio de edad oscila entre 18 y 20 años.

" Poseen una determinada organización espacio territorial.

" Única institución superior que forma a especialistas en las carreras de Plástica y Música de formación pedagógica (ejercen un papel importante en el quehacer artístico-comunitario).

" Desempeñan una doble función dentro del sistema (educando-educador).

" Su especialización tributa a diferentes enseñanzas: primaria, secundaria, especial, técnica y preuniversitaria.

" Incluye en si misma otros subsistemas inferiores como el trabajo de las brigadas, carreras organizaciones de masas y políticas, que poseen sus propias características e interacciones.

" Estancia temporal.

Consideraciones que exigen, no una resocialización, sino un reacomodo y adaptación de los jóvenes dentro de la comunidad estudiantil, debido a que se modifican normas y se reajustan condiciones de vida que, aunque dejen de pertenecer a ellas le van imprimiendo elementos identitarios que tienen su base en lo que ellos portan por la acción de agentes socializadores que han actuado en todo el sistema de relaciones sociales precedente, y lo ofertado por la institución.

Estos estudiantes expresan conexiones culturales disímiles que tendrán que interactuar con lo que emane de la institución, téngase en cuenta que los mismos transitan de la adolescencia tardía a la juventud, etapa que se caracteriza por ir consolidando rasgos de su personalidad e implica el surgimiento de nuevas necesidades que lo hacen más independientes, se insertan con grupos sociales diferentes, adquieren nueva visión del mundo que lo rodea, surgen nuevos intereses y aspiraciones, su pensamiento y autovaloración tienen un mayor nivel de definición, existe una mayor autodeterminación, rasgos que pueden ser utilizados para el trabajo comunitario.

En la vida comunitaria de los estudiantes de la Universidad Pedagógica papel importante lo ha de jugar el sentido de pertenencia de sus miembros y la actitud asumida frente a las necesidades sociales la cual condiciona el modo y condiciones de vida que se alcance.

Hablar de sentido de pertenencia en la comunidad es asumir como propio todo lo que emane de ella, todo lo que pueda beneficiarla y enriquecerla, es dar y recibir, por lo que uno de los presupuestos para la consolidación del trabajo comunitario es observar la preferencia de sus miembros.

Con el fin de potenciar el trabajo de los jóvenes desde, hacia y en la comunidad estudiantil radicada en el Instituto Superior Pedagógico de Santiago de Cuba, se ha de encaminar un trabajo que vaya del marco meramente funcional al trabajo comunitario con un enfoque cultural.

*La doctora María Eugenia Espronceda Amor es profesora de la Universidad de Oriente graduada de Master en 1999 defiende estas ideas en la tesis de maestría "La formación de la estructura parental en condiciones de inmigración: estudio comparativo".

Bibliografía.

1. Angelo Hernández, Ovidio " Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social " en Revista Cubana de Psicología. Volumen 17, No 3, 2000.

2. Arias Herrera, Héctor. La comunidad y su estudio. Personalidad-Educación-Salud. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1995.
3. Colectivo de autores Selección de lecturas sobre trabajo comunitario C/E Graciela Bustillos, Asociación de Pedagogos de Cuba. 2000.
4. Espronceda, María Eugenia. La formación de la estructura parental en condiciones de inmigración: estudio comparativo- Tesis de maestría 1999. Estudios comunitarios. Universidad de Oriente.
5. Kon I.S. Psicología de la edad juvenil. La Habana, Editorial Pueblo y Educación. 1982