

La universalización: una vía para la formación permanente del maestro rural.

Dra. C P. Auxiliar. Adia Gell Labañino

Dra. C. P Auxiliar. Herma Guilarte Columbié

"Las escuelas rurales actuales podrían, si se instruyen a los maestros convenientemente, convertirse, a pesar de sus deficiencias, en el centro de una eficaz propaganda política y cultural" (Ramiro Guerra, 1954)

Resulta evidente que por óptimo que fuese el proceso de formación inicial o pregrado en cualquier contexto social tan dinámico como el actual, sería imposible actuar desde perspectivas estáticas que considerasen que la formación recibida y una vez terminada en la Universidad ya está culminada.

Es erróneo pensar que el bagaje científico y profesional con el que se egresa de la enseñanza superior pueda mantenerse como único referente ni siquiera en los primeros cursos en que se inicia su labor profesional, y no solo porque pueda considerarse insuficiente e incompleto, sino porque la realidad educativa está en continuo cambio, y se convierte en un imperativo para los que ejercen la profesión desde el primer instante y una actitud y una tarea abierta en su formación permanente o continua.

Consideramos que este es un tema que no admite mucha discusión, pues el desarrollo profesional, según criterios de estas autoras, comienza precisamente, cuando finaliza la formación inicial, es ahí donde este nuevo profesional necesita mantener una preparación continua, constante, enriquecida por acciones variadas no solo en el aspecto práctico sino también en el teórico.

El desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica en los últimos años ha producido un crecimiento acelerado de la información científica y, por consiguiente, una revolución en el nivel de actualización de los conocimientos, lo que demanda transformaciones importantes en los sistemas educativos.

La literatura actualizada acerca de los problemas relacionados con la educación y, en particular, con la formación permanente o continua del personal docente, evidencia que existe consenso acerca de la necesidad de transformar de manera sustancial las concepciones y prácticas formativas en las universidades.

La formación permanente dada la continuidad y trascendencia de esta, entendida en su sentido más amplio, propicia el diseño y validación de ideas y saberes del maestro desde el punto de vista científico, pedagógico y didáctico.

La educación superior cubana, como parte de las transformaciones que se operan en el país actualmente, enfrenta un nuevo reto: La universalización de la enseñanza superior, la cual constituye una nueva modalidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de este subsistema y que potencia el protagonismo de los estudiantes al mismo tiempo que exige mayor competencia al docente en su formación continua y su nuevo rol como tutor del profesional en formación.

El proceso de universalización fue concebido para la formación inicial de los futuros profesionales desde su municipio de procedencia lo que conlleva a que la dirección política administrativa de este municipio se sienta comprometido con la calidad en formación de este especialista que se convertirá en fuerza de trabajo de esta zona, además, esta nueva modalidad garantiza la permanencia de estos en su lugar de origen evitando el éxodo que se producía hacia la ciudad una vez graduados. De manera, que la universalización o municipalización impone un redimensionamiento de los procesos universitarios y en particular en el de la formación continua o postgraduada, que se constituye desde esta perspectiva en una síntesis de los procesos de actualización y superación.

Este proceso ha sido depositario, en esencia de la gestión principal que le corresponde a las universidades pedagógicas de promover la cultura del profesional contextualizada en el entorno donde desempeña su práctica pedagógica, de manera que el propósito de llevar la educación superior fuera de los muros de la institución universitaria posibilita la formación permanente de aquellos profesionales de la educación que generalmente ven imposibilitada su superación por trabajar en condiciones atípicas, un solo maestro para un aula de grados múltiples: el maestro rural.

En muchos países existen criterios muy generalizados de que la educación presencial no es suficiente para satisfacer la formación permanente necesaria que exige la sociedad actual. Por lo que se emprenden alternativas que abren paso a otras modalidades formativas. En los últimos 20 años la Educación a Distancia se ha expandido hasta el punto de convertirse en una de las modalidades más importantes de los sistemas educativos modernos, habiendo transitado por diferentes variantes. Constituye una opción válida, cada vez más relevante, debido a su flexibilidad, a las posibilidades que ofrece para el aprendizaje independiente, a la constante vinculación con el clima de trabajo en la escuela y porque ayuda a fomentar los sentimientos de identidad profesional.(Del Llano. M. y otros, 2002). En Cuba la formación continua del profesional, y específicamente del maestro ha sido preocupación constante del Ministerio de educación cubano. A partir de que este personal docente se calificó como licenciado en Educación Primaria en el año 1987 se comenzó a gestar en los ISP el proyecto de superación y actualización de los mismos a través de diferentes modalidades alcanzando un nivel de prioridad en correspondencia con el desarrollo vertiginoso de la ciencia y la tecnología.

Tradicionalmente esta superación se había realizado a partir de la propia experiencia en el aula, de intercambios de opiniones y criterios con otros compañeros de profesión, en sesiones de preparación metodológica y seminarios a todos los niveles dirigidos e impartidos por profesores del ISE fundamentalmente. No existía otra concepción de superación para este docente. En el año 19 se crea la Licenciatura en Educación Primaria como una nueva modalidad de superación para este personal, con un tiempo de duración de seis años, pues se tenía en cuenta las diversas maneras de formación que habían recibido(Makarenko, 6to grado Formadora de Maestros, Escuela pedagógica 9no grado) esta se realizaba por encuentros hasta el cuarto año y luego el 5to y el 6to año eran liberados y concentrados en la Facultad de Educación Infantil del ISP. A través de esta licenciatura el maestro adquiere conocimientos de cultura general, pedagógica y científica

A partir del momento en que son graduados los primeros licenciados en Educación Primaria se comienza a concebir un nuevo proyecto de superación y actualización para ellos a través de los ISP.

Actualmente existen los cursos del sabático, diplomados, maestrías y más reciente los doctorados escolarizados que pueden realizarse liberado a tiempo completo o parcial, los cuales se realizan en la ciudad o municipio cabecera, siempre fuera del puesto de trabajo.

Hoy se hace evidente la imposibilidad de ofrecer, en un tiempo determinado, todos los conocimientos y habilidades que serán necesarios para el adecuado desempeño de este profesional. Además, las demandas sociales cambian más rápidamente que los sistemas educativos. Por lo que es necesario aplicar estrategias de formación permanente, que puedan ser utilizadas de manera independiente, flexible y creadora.

Los maestros rurales, en su mayoría, no han sido objeto de influencia directa de estas vías de superación, producto a las particularidades del centro en que desempeña su práctica pedagógica

A partir de este análisis se puede señalar que el maestro de la escuela rural-multigrado, a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación y el Estado para mantener en un mismo nivel de preparación y actualización a todo el magisterio cubano, presenta una actualización insuficiente dada sus pocas posibilidades para involucrarse en la programación de cursos de formación continua que le permita superar esta situación.

Resulta evidente, entonces la necesidad de buscar otras alternativas para lograr que este docente se mantenga actualizado y pueda responder con eficiencia y calidad a las nuevas exigencias que impone el desarrollo de la ciencia y la tecnología en nuestro país.

Como se había apuntado inicialmente el proceso de universalización para la formación inicial del profesional aparece como una nueva perspectiva para la formación continua del docente.

En este sentido la introducción de la informática en la educación cubana, la televisión educativa y otros programas de la Revolución, en todas las escuelas por muy apartadas que estén ha abierto nuevas posibilidades para la formación continua del personal docente desde su puesto de trabajo, ya que propicia que este profesional tenga acceso a información y materiales docentes elaborados a este fin por el claustro del ISP encargado de la superación y actualización del maestro en ejercicio para que de forma independiente se actualicen y superen.

Es esencial que las instituciones que se dedican a la formación de profesionales de la educación se abran a la realidad educativa y dejen de reproducir en sus diseños de formación permanente los mismos esquemas, tipología de contenidos y metodologías de la formación inicial que tengan en cuenta que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se suscitan en estos tiempos precisan y hacen posible la actualización constante de los maestros en ejercicio.

El perfil que se exige hoy al maestro es el de lograr una adecuada interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento, transmitir la tradición cultural y a la vez provocar interrogantes sobre la actualidad. De ahí que proponemos como idea rectora para el trabajo con la formación permanente del maestro rural la proximidad a la cultura del alumno.

Tener en cuenta esta idea significa considerar que el currículo educativo, sea escolar o no, esté elaborado de tal forma que ayude al maestro a enseñarle al alumno a comprender su situación dentro del microcontexto social al que pertenece al mismo tiempo que en él también se va produciendo un comprometimiento mayor en el proceso.

Esta nueva demanda de la figura del maestro que exige la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y maestros activos tengan que recibir una formación permanente y que consigan por diversos medios la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal acerca de su práctica pedagógica y su nuevo rol: tutor .

A partir de estos presupuestos teóricos y sobre la base de los resultados obtenidos a través de instrumentos investigativos aplicados nos dimos a la tarea de diseñar un curso de superación postgraduada para el maestro rural a través de la universalización en la que este docente no precisa de ausentarse de su centro, sino que con la utilización de la computadora, y bajo la guía del profesor especialista del Instituto Superior Pedagógico puede superarse y actualizarse en los contenidos científicos, didácticos y metodológicos que contribuirán a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y del maestro en formación que está bajo su tutoría.

Para la sistematización del mismo se propone la realización de talleres y grupos de discusión, donde participen maestros rurales, directores territoriales y metodólogos en los que prime el respeto la reflexión, el intercambio y el análisis con el propósito de sensibilizarlos e involucrarlos en la necesidad y ventaja de superación que proporciona esta nueva modalidad. Estos encuentros permitirán, además escuchar criterios y sugerencias de los usuarios que con su experiencia propiciarán el enriquecimiento del programa de superación de acuerdo a sus necesidades objetivas y ampliarán nuestras perspectivas.

Los directores territoriales, incluyendo los que son profesores adjuntos, serán, además entrenados por los especialistas del ISP para atender a estos maestros en su superación e incorporar algunos temas a las sesiones de preparación metodológica territorial.

A partir de los resultados obtenidos por las variadas técnicas participativas como el "Error " , Torbellino de Ideas", "Serás un buen maestro en tanto..." y otras así como los presupuestos teóricos ya explicados se debe rediseñar el programa presentado y que presentamos a continuación :

PROGRAMA PARA CURSO DE SUPERACIÓN:

Curso: La contextualización de la enseñanza en la escuela rural.

Objetivo.

Promover la reflexión y el intercambio entre los maestros rurales en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos lingüísticos y de ciencias naturales en la escuela rural desde la perspectiva de la universalización en un sentido más amplio.

Tiempo de duración 40 horas.

Docentes: Dra.C. Adia Gell Labañino

Dra. C. Herma Guilarte Columbié

Sistema de Contenido:

" La escuela rural. Antecedentes históricos, tendencias generales y perspectivas en América Latina.

" Características del escolar y el maestro rural

" La enseñanza de la lengua materna y las ciencias naturales a través del entorno (contexto biológico, social, tecnológico, tradiciones, artes música, variantes y registros lingüísticos) y el concepto de responsabilidad ligado a la vida de la comunidad rural.

" Usuario: directivos educacionales del sector rural

" Maestros y profesores

" A personal pedagógico que imparte docencia en pregrado y postgrado en las universidades pedagógicas.

Evaluación:

Sistemática a través de talleres de intercambio de experiencias, debates de una estrategia didáctica para el trabajo en la escuela rural a través de una guía de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en un encuentro presencial. Esta evaluación podrá ser comprobada en las sesiones de preparación metodológica que se efectúan los sábados alternos a nivel territorial.

Bibliografía.

Del Llano, M. Y otros: Un nuevo reto en la formación del personal docente: La municipalización de la Universidad Pedagógica. Material impreso. La Habana, ISPEJV. 2002.

Gell Labañino Adia: La construcción de textos escritos . Su desarrollo en los escolares de tercer y cuarto grados de la escuela rural, Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba ISP, 2003.

Guilarte Columbié, Herma: Concepción Didáctica par la Formación Multigrado de la carrera Educación Primaria desde la disciplina Estudio de la Naturaleza. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP. Santiago De Cuba 2003.

Font Hernández Rubén y Reinaldo Reyes H: "La informatización. Una alternativa en el proceso de formación y superación del personal docente"., en Revista Electrónica Maestro y Sociedad. ISP "Frank País García" Santiago de Cuba 2004-03-02

Matos Hernández y Vivian Hernández: La interdisciplinariedad y Didáctica: experiencia de un proyecto pedagógico para el perfeccionamiento de la superación postgraduada. ISP "Frank País García". Ponencia Pedagogía 2001