

Título: Estudios en torno al proceso histórico-pedagógico y a la sistematización de las concepciones pedagógicas de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba

Autores: **MSc. Eulogio Gámez Rodríguez**

Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. Profesor principal de Disciplina en la carrera de Pedagogía – Psicología, Facultad Ciencias de la Educación. egamez@ucp.sc.rimed.cu

Dr. C. Irela M. Paz Domínguez

Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. Directora del Centro de Estudios Pedagógicos. irelapaz@ucp.sc.rimed.cu.

Dr. C. Graciela Ramos Romero

Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba. Miembro del Centro de Estudios Pedagógicos. chela@ucp.sc.rimed.cu.

Recibido noviembre 2013 - Aprobado enero 2014

Resumen

Una panorámica de las investigaciones realizadas en Santiago de Cuba sobre la Educación Técnica Profesional, permite significar que se han realizado aportes teóricos y prácticos relacionados con la formación integral de los estudiantes de especialidades técnicas, o de carreras pedagógicas de este perfil; también se han realizado aportes sobre el desarrollo de habilidades, de competencias y de la motivación en esta área; sobre la formación permanente de docentes, el diseño curricular, la dirección escolar y evaluación de la calidad, entre otros aspectos. Sin embargo, se considera que es insuficiente el conocimiento de su historia, por lo que es objetivo de este artículo argumentar científicamente, a través de un diagnóstico, las limitaciones en el estudio del proceso histórico pedagógico de esta enseñanza en el territorio santiaguero antes de 1959, lo que revela inconsistencias en la historia pedagógica cubana y limita las posibilidades formativas desde el conocimiento de este proceso evolutivo.

Palabras claves: proceso histórico-pedagógico; historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba; Neocolonia.

Title: Studies round the historical pedagogical process and the systematization of the pedagogical conceptions in the technical teaching in Santiago de Cuba

Authors: **MSc. Eulogio Gámez Rodríguez**

Auxiliary Professor. **University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba** Pedagogy – Psychology, Faculty Science of Education. egamez@ucp.sc.rimed.cu

Dr. C. Titular Professor. Irela M. Paz Domínguez University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba. Director of the Center of Pedagogical Studies

E-Mail. irelapaz@ucp.sc.rimed.cu.

Dr. C. Graciela Ramos Romero

Titular Professor. **University of Pedagogical Sciences "Frank País García"**

Santiago de Cuba Member of the Center of Pedagogical Studies E- Mail : chela@ucp.sc.rimed.cu.

Abstract

a panorama of the investigations made in Santiago de Cuba on the Technical Professional Education, allows us to mean that there have been provided technical theoretical contributions related to the integral training of the students of the technical specialties, or from the pedagogical careers of this profile, there have also provide contributions on the development of abilities, competence and motivation in this area, on the permanent teachers' training, the curricular design, the school management and the evaluation of quality among others aspects. However, it is considered insufficient the knowledge of history, and that is aim of this article from the scientific point of view, throughout a diagnosis of this teaching in the territory of Santiago de Cuba before 1959, what reveals inconsistencies in the Cuban Pedagogic history and limits the informative possibilities since the knowledge of this evaluative process.

Key words: historical –pedagogical process, history of the technical teaching in Santiago de Cuba, neo-colony

A vision of the researches made in Santiago de Cuba about the Technical Professional Education, allows the signification of the theoretical and practical contribution related to the integral formation of students from technical specialties or from pedagogical carrers within this profile; also there have been made contributions about the development of skiills, of competence and motivation in this area; concerning the permanent formation of teachers, the curricular design, the scholar direction and quality evaluation, among other aspects. However, it is considered insuficient the knowledge of its history, that is why the objective of this article is to argue scientifically, by means of a diagnosis, the limitations in the study of the historical pedagogical process of this level in Santiago de Cuba's territory in the previus period to 1959, wich reveals inconsistencies on the cuban pedagogical history and limits the formative possibilities since the knowledge of this evolutive process.

Keywords: historical pedagogical process; history of the technical education; Santiago de Cuba; Neocolony.

Introducción:

La Educación Técnica y Profesional (ETP), como subsistema del Sistema Nacional de Educación en Cuba, tiene como misión esencial preparar adecuadamente la fuerza de trabajo calificada que necesita el país para el presente y futuro inmediato.

Por ello, desde el triunfo revolucionario, el gobierno le ha prestado especial atención y se han obtenido resultados cualitativamente superiores a los existentes en la Cuba prerevolucionaria. No obstante, se requiere continuar profundizando en este nivel educativo, teniendo en cuenta la problemática y necesidades del desarrollo socioeconómico nacional en el contexto latinoamericano y mundial.

Se comprende entonces por qué en la política educacional actual, el estado cubano define entre sus prioridades inmediatas revitalizar la atención a la ETP y lograr en nuestras escuelas, el incremento de matrícula de los estudiantes en las carreras y especialidades afines.

Contribuir a estos propósitos es factible si se aporta a los niños, adolescentes y jóvenes, argumentos sólidos sobre el valor de las carreras y especialidades técnicas, que los motive a su estudio, lo que implica realizar un profundo trabajo de formación vocacional y orientación profesional que posibilite el desarrollo de la motivación hacia esta área de las disciplinas científicas y las profesiones.

Para esta labor, es importante que los docentes posean conocimientos actuales acerca de la ETP, pero también se hace necesario conocer su historia, las particularidades de las instituciones de la enseñanza técnica existentes en otras épocas, los aportes y la repercusión que tuvieron en el desarrollo económico y social del país, así como las especificidades en cada territorio.

Durante la República Neocolonial existieron en Santiago de Cuba, como instituciones para la enseñanza técnica, la Escuela de Artes y Oficios, la Granja Escuela y la Escuela de Comercio, orientadas a la formación de obreros y técnicos en el área agrícola, industrial y económica. En la continuación de estos procesos formativos en los propios centros educacionales o en otras edificaciones, se han rescatado aspectos históricos, sin embargo, no se ha revelado la continuidad pedagógica que permita el rescate de las mejores tradiciones y su impronta para la motivación hacia estas especialidades en las nuevas generaciones.

IncurSIONAR en el análisis de un fenómeno social en el presente, requiere ineludiblemente ir a la búsqueda de los antecedentes históricos que permitan comprender su devenir y explicar el nivel de desarrollo actual alcanzado, para favorecer una mejor proyección hacia el futuro.

En el campo de la Pedagogía los estudios históricos son de notable importancia, teniendo en cuenta que a través de ellos se conoce cómo ha evolucionado la educación, la escuela, así como las concepciones pedagógicas en el transcurso de los años.

En los últimos años, se ha enfatizado en la investigación educativa dentro de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación, como una de las funciones esenciales de los educadores. Los trabajos científico - estudiantiles, tesinas o trabajos finales de diplomados, tesis de maestrías y doctorados, son evidencias del cumplimiento de esta función, orientada a resolver problemas de la práctica educativa.

No obstante, se ha podido constatar que existen limitaciones en cuanto al estudio del proceso histórico pedagógico de la ETP en Santiago de Cuba en el período anterior a 1959.

Es objetivo de este artículo argumentar científicamente, a través de un diagnóstico, las limitaciones en el estudio del proceso histórico pedagógico de esta enseñanza en el territorio santiaguero antes de 1959, lo que revela inconsistencias en la historia pedagógica cubana y limita las posibilidades formativas desde el conocimiento de este proceso evolutivo.

Desarrollo:

En el desarrollo investigativo, para el cumplimiento del objetivo señalado, se realizó un análisis acerca de los estudios de corte histórico pedagógico realizados en el territorio santiaguero, valorando de manera intencional el tratamiento a la enseñanza técnica. Se revisaron otras investigaciones en cuyo objeto se abordan problemas actuales de la educación técnica, para verificar si en sus antecedentes históricos hacen referencia a la época Neocolonial.

La aplicación de entrevistas y encuesta a estudiantes y docentes de la educación técnica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García, constituyó otra vía diagnóstica de la problemática en torno al proceso histórico-pedagógico y a la sistematización de las concepciones pedagógicas de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba.

Las experiencias de los autores en esta línea temática han permitido que las indagaciones incluyan varias décadas.

Para este diagnóstico se precisaron como indicadores: Registro de análisis histórico de las instituciones de enseñanza técnica en el territorio santiaguero de 1902 – 1958; Determinación de concepciones pedagógicas en esa educación en la etapa analizada; Conocimiento actual acerca de la historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia; Reconocimiento de la importancia de esta temática.

Como métodos y técnicas diagnósticas se emplearon el análisis documental, así como entrevista y encuesta a estudiantes y profesores. A través del estudio diagnóstico se dio respuesta a la siguiente interrogante: ¿Qué conocimiento existe acerca del proceso histórico pedagógico de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia?

Resultados.

Análisis de documentos:

Se analizaron como documentos: tesis de doctorado, maestría, trabajos de diploma, trabajos de curso o extracurriculares. Se reflejan a continuación criterios de algunos de los documentos revisados.

Es importante hacer referencia a la obra científica, relacionada con el estudio de la Historia de la Educación en Santiago de Cuba, desarrollada en los años noventa del pasado siglo por un equipo de profesores del departamento Formación Pedagógica General del Instituto Superior Pedagógico de este territorio. Aunque actualmente no se conserva esta obra, docentes que trabajaron en su elaboración han testimoniado que en su contenido no se incluyó lo referido a la educación técnica.

Durante el curso escolar 1990 - 1991 el estudiante Zenobio Mustelier Limonta, desarrolló el trabajo de diploma "La situación de la educación en Santiago de Cuba según lo refleja el periódico "Oriente" en los inicios de la década de 1950". Se trata de una investigación con abundantes datos estadísticos que reflejan el estado de la educación en este territorio durante esa década. En tal sentido, hace referencia a algunas de las más importantes escuelas tanto públicas como privadas que para aquella época histórica existían en el territorio santiaguero y hace mención a las tres instituciones de la educación técnica, aunque no aborda los aspectos pedagógicos o educativos que las caracterizaban. La implementación por el Ministerio de Educación de la Maestría en Ciencias de la Educación para profesionales del sector educacional, le permitió a tres docentes en activo del territorio de Santiago de Cuba en la mención Enseñanza Técnica Profesional, llevar a cabo investigaciones relacionadas con la historia de este tipo de enseñanza en la zona oriental.

El tema "Alternativa metodológica para el estudio de la historia local en la Enseñanza Técnica Profesional" (F. Valdés Corrales, 2008) como tesis de maestría, aporta breves elementos históricos que resultan necesarios para la conformación del modelo actual del profesional de las especialidades técnicas, en tanto se centra en ofrecer una vía para la realización de estudios de este tipo.

Por su parte, la tesis titulada "Una propuesta interesante para potenciar el conocimiento de la historia local en la Enseñanza Técnica Profesional", (B. Corella Herrera, 2008), es otro de los trabajos que incursionan en este tipo de enseñanza, pero la investigación tuvo el propósito de incentivar los estudios para el conocimiento de la historia local en función de elevar la cultura como arma de la Revolución Cubana, por tanto, no profundiza en las particularidades de las instituciones de la enseñanza técnica en el territorio santiaguero antes del triunfo revolucionario.

La tesis de maestría "Aproximación a la historia del Enseñanza Técnica Profesional en Santiago de Cuba, un recurso para elevar la cultura integral de los estudiantes del Instituto Politécnico Antonio Robert Ducás", de la autora A. Hernández Cruz, 2008, representa la investigación educacional que logra un mayor acercamiento al trabajo que se desarrolla en lo relacionado con la Historia del Enseñanza Técnica Profesional en Santiago de Cuba, aunque tiene un enfoque general, centrado más en lo histórico que en lo pedagógico, a partir de la periodización que establece.

En su conformación se tuvieron en cuenta otros trabajos realizados al respecto de autores nacionales y locales, entre ellos, "Aproximación al estudio de la historia de la Educación Técnica y Profesional institucionalizada en Santiago de Cuba durante la seudorrepública", de (E. Gámez, 1995), uno de los autores de este artículo, que constituye el referente teórico más cercano a esta obra científica.

En el Proyecto de desarrollo sociocultural "Memoria nuestra, acciones para el rescate necesario" de la estudiante M. C. Rodríguez Menoya, 2010, se aportan algunos elementos relacionados con la historia de la Escuela de Comercio, pero desde la perspectiva del desarrollo del movimiento estudiantil y su lucha pro revolucionaria.

Investigaciones de doctorado en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", vinculadas a la educación técnica, también fueron objeto de análisis para el diagnóstico que se presenta. Estos docentes han abordado problemáticas de este nivel

educacional en el contexto actual, es decir, sus investigaciones no han sido de corte histórico pedagógico, aunque como parte del marco teórico referencial han realizado un breve análisis histórico tendencial del objeto estudiado.

En este sentido, algunos (A. Ortega Cabrera, 2003; Y. Brito Sierra, 2005; J. C. González Gola, 2006; M. A. Basto Rizo, 2006; A. Pérez Almaguer, 2007; M.T. Álvarez Silveira, 2009; M. Martínez Clapé, 2010), inician sus referencias históricas en la etapa revolucionaria, por lo que no aportan a esta investigación. Otros hacen referencia a etapas anteriores (R. Heredia Dominicó, 2003; R. Guzmán Hernández, 2003; M. Zaldívar, 2005 y D. Fuentes, 2005), sin embargo, realizan un análisis muy limitado y general, en tanto no responde a su objeto de estudio esencial; no obstante ayudan al marco teórico referencial de esta tesis.

R. Heredia Dominicó (2003), desarrolló una investigación sobre el protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios. Se refiere en sus antecedentes históricos a los requerimientos del proceso de formación de los estudiantes para el aprendizaje de los oficios previo al triunfo de la Revolución Cubana, aspecto de interés para la investigación que se desarrolla.

En su análisis revela la formación a través de talleres privados y en instituciones educacionales establecidas para ello, como las Escuelas Técnicas, las Escuelas de Artes y Oficios y las Escuelas de Comercio. Reconoce el rol de estas vías en la preparación de jóvenes para que dieran respuesta a necesidades de la época, aunque se centra en valorar las dificultades del proceso pedagógico en estos centros que limitaban la participación protagónica de los estudiantes en su formación, aunque reconoce que: “las propias condiciones económicas, políticas y sociales imperantes llegaron a despertar en muchos jóvenes ideas y sentimientos que les permitieron incorporarse de manera protagónica a diferentes movimientos dirigidos a provocar un cambio cualitativo en la vida de la sociedad”. (R. Heredia, 2003; anexo 1)

En la investigación sobre “La formación técnico cultural económica agrícola”, se valora al analizar la etapa Neocolonial en Cuba que “En la formación de los recursos humanos, predominó... un irregular vínculo de la escuela con la producción, y una cifra muy pequeña de estudiantes, que no favoreció el desarrollo agrícola y comunitario” (R. Guzmán Hernández, 2003; 15).

Resulta interesante que M. Zaldívar Arena, al estudiar la formación de motivos e intereses profesionales hacia la esfera agropecuaria en el nivel medio básico, tiene en cuenta en sus antecedentes históricos como primera etapa el período de 1930 al 1958, denominándolo Etapa de iniciación, sin embargo, sólo realiza una breve referencia a que la política del gobierno de Grau San Martín “desarrolla toda una teoría de la educación del campesino, vinculando la enseñanza con la producción agrícola, aportó becas gratuitas a los hijos de los campesinos con el objetivo de ir desarrollando la agricultura. Existían pequeños internados rurales como parte de la escuela primaria superior, los pocos que podían estudiar seguían sus estudios en la Escuela Provincial de Agricultura y obtenían el título de Maestro Agrícola”. (M. Zaldívar Arena, 2005; 10).

En la investigación realizada por D. Fuentes 2005, se analiza de forma general el surgimiento y formación de la fuerza laboral agrícola calificada de nivel medio para la zona montañosa en Cuba, antes de 1959. En ella sólo se hace alusión a la ley de 1909, que oficializa la creación de las Granjas Escuelas para la enseñanza de la agricultura práctica en cada provincia del país.

En la búsqueda de mayor información, para dar respuesta a la interrogante planteada inicialmente referida a: ¿qué conocimiento existe acerca del proceso histórico pedagógico de la educación técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia?, se procedió a la aplicación de encuesta y entrevista a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, específicamente de las especialidades de Educación Laboral, Mecánica, Agropecuaria y Economía.

Se seleccionó como muestra para la entrevista a un total de 10 docentes con responsabilidad administrativa o técnica en la Facultad. Para la encuesta se seleccionó

una muestra de 13 docentes que han desarrollado investigaciones de maestría o doctorado y/o con experiencia en la impartición de las asignaturas de la enseñanza técnica en esta Universidad.

Para la encuesta a estudiantes se seleccionaron al azar dos grupos de la Facultad de Ciencias Técnicas, que recayeron en Mecánica primer año y Economía tercer año; en total fueron encuestados 27 estudiantes.

El procesamiento y posterior valoración de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados permite precisar los siguientes resultados.

Análisis de los resultados de la encuesta a profesores:

- Se reconoce por los docentes la importancia del estudio y conocimiento acerca del proceso histórico pedagógico de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia.
- Los argumentos acerca del valor de este tipo de estudio, se centran en su contribución a la formación cultural general de los docentes, en el rescate de la historia de la educación en la localidad y en su valor para la orientación y motivación profesional de adolescentes y jóvenes hacia las especialidades técnicas.
- Se revela que son insuficientes los estudios precedentes sobre la historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia, ya que sólo lo han constatado como parte de los antecedentes históricos en investigaciones actuales, no como objeto específico y único de la actividad científica.
- Se conoce la existencia de las tres instituciones educacionales para la formación de obreros y técnicos en la etapa que se estudia, sin embargo, es muy elemental el conocimiento acerca de las concepciones que primaban en estos centros.

Análisis de los resultados de la entrevista a profesores:

- Coinciden los docentes en reconocer la importancia que tiene el estudio del proceso histórico pedagógico de la enseñanza técnica en el territorio de Santiago de Cuba en la Neocolonia, argumentando su valor cultural, pedagógico y educativo.
- Al igual que en la encuesta, las repuestas muestran que han sido insuficientes los estudios precedentes sobre la historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia, ya que han comprobado referencias al respecto como parte de los antecedentes históricos en investigaciones actuales, pero no como objeto específico de trabajo.
- No se valoran las concepciones y prácticas educativas de las tres instituciones educacionales de la enseñanza técnica de Santiago de Cuba durante la Neocolonia. Lo anterior revela limitaciones para fomentar, desde la formación de pregrado y el postgrado, una cultura histórico pedagógica en docentes y estudiantes de las especialidades técnicas en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- No se promueven investigaciones de esta naturaleza como parte de la actividad científica estudiantil, lo que limita el vínculo directo de los estudiantes con el estudio de la historia de la especialidad que cursan, desde la perspectiva local. Tampoco se favorece a través de las investigaciones de los propios educadores de esta rama.

Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes:

- Existe desconocimiento acerca de los centros de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba antes del triunfo de la Revolución, sólo dos estudiantes señalaron a la Escuela de Artes y Oficios, lo que conocieron de manera casual a través de vecinos de la comunidad, esto revela que en la formación de técnicos medios no se hace referencia a la historia de esta enseñanza en épocas pasadas.
- Los estudiantes reconocen la importancia de las diferentes especialidades de la enseñanza técnica en el desarrollo socioeconómico actual y prospectivo del país, sin embargo, no se evidencia un sentido de pertenencia a la carrera y especialidad seleccionada, ya que en general, aunque les gustan diversas asignaturas, el

vínculo con la práctica y la preparación del claustro, no desean ejercer la profesión, asociado a criterios negativos acerca de estas carreras derivados del imaginario social.

- Existen potencialidades y posibilidades para revertir la situación anterior y elevar la motivación profesional hacia la carrera y especialidad seleccionada, en tanto los encuestados consideran importante para su formación el conocimiento de la historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba antes de 1959.
- Entre los aspectos de interés por el conocimiento histórico pedagógico vinculado a su especialidad se encuentran: conocer la historia general de las escuelas de enseñanza técnica antes de la Revolución; acerca del plan de estudio en esos centros; las especialidades que se cursaban; organización escolar; reglamento escolar; métodos de enseñanza; motivación de los estudiantes y vida estudiantil, tradiciones revolucionarias, entre otros aspectos.
- Argumentan que estos saberes serían significativos, pues les permitirían comprender los orígenes de su especialidad técnica y las raíces en la localidad santiaguera, con lo cual pudieran identificarse y motivarse más por el estudio actual de la carrera escogida.
- Consideran oportuno, como parte de la actividad científica estudiantil, realizar alguna investigación acerca de la historia de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba antes de 1959.

Conclusiones:

El análisis de documentos de la actividad científica relacionados con la educación técnica (trabajos de diploma, tesis de maestría y doctorado), así como los instrumentos aplicados a estudiantes y profesores en la Facultad de Ciencias Técnicas de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en Santiago de Cuba, permitieron responder a la interrogante de partida para este diagnóstico referida a: ¿Qué conocimiento existe acerca del proceso histórico pedagógico de la enseñanza técnica en Santiago de Cuba durante la Neocolonia?

Se pudo generalizar que es muy limitado el estudio de las instituciones de educación técnica en el territorio santiaguero de 1902 – 1958, las investigaciones que propiamente abordan estos centros educacionales se centran en la perspectiva histórica, por lo que no revelan o explicitan las concepciones pedagógicas en esa educación en la etapa analizada.

Se constataron, por tanto, limitaciones en el conocimiento de las instituciones educacionales existentes de 1902 -1958 en Santiago de Cuba dedicadas a la enseñanza técnica, aunque se reconoce por todos los sujetos diagnosticados, el valor de estos saberes como parte de la cultura general integral y para el desarrollo de la orientación y motivación profesional en los educandos.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico corroboran la necesidad de la investigación que se desarrolla, en tanto se evidenció que la enseñanza técnica en Santiago de Cuba ha sido insuficientemente investigada en su devenir histórico pedagógico, lo que limita la comprensión y fundamentación por los docentes en formación inicial, y permanente de la práctica educacional correspondiente a este período histórico y su vínculo con el actual.

Bibliografía:

- Alba Castellanos, Orvelis (2007). La formación de las competencias profesionales específicas para la explotación tecnológica en la educación técnica y profesional. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba
- Asín Cala, Maribel (1999). Ideario pedagógico del maestro santiaguero Juan Bautista Sagarra Blez (1806-1871). Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba
- Aragón Castro, Aker (1995). La educación Técnica y Profesional y su respuesta al impacto económico actual. Conferencias Especiales. Evento Pedagogía 95. La Habana

- Basto Rizo, Miguel A (2005). Sistema de supervisión escolar interna para la rama industrial de la Educación Técnica Profesional cubana. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba
- Buenavilla Recio, Rolando y otros (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana,
- Corella Rodríguez, Bertha (2008). Aproximación a la historia de la Escuela de Artes y Oficios Antonio Maceo Grajales. Tesis de Maestría. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba,
- Ferrán Toirac, Héctor y otros (1991). Neocolonia (ocupación militar y República Mediatizada 1899-1958). Obra Científica de la Historia de la Educación en Cuba. Material Impreso. La Habana.
- Forgas Brioso, Miguel R (2008). Dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del bachiller técnico de la rama industrial, en el contexto laboral profesional. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Fuentes Almaguer, Daniel (2006). La orientación profesional de la especialidad Agronomía de Montaña en los Institutos Politécnicos Agropecuarios en la provincia Santiago de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba,
- Gámez Rodríguez, Eulogio (1995). Aproximación al estudio de la historia de la Educación Técnica y Profesional institucionalizada en Santiago de Cuba durante la pseudo-república. Trabajo de diploma. Instituto Superior Pedagógico "Frank País" Santiago de Cuba.
- González Gola, Julio César (2006). La superación profesional continua del docente de la rama industrial en la Educación Técnica y Profesional de Santiago de Cuba. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Guzmán Hernández, Ramón (2003). La formación técnico cultural económica agrícola. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Heredia Dominico, Rolando (2003). El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Hernández Cruz, Adriana (2008). "Aproximación a la historia del Enseñanza Técnica Profesional en Santiago de Cuba, un recurso para elevar la cultura integral de los estudiantes del Instituto Politécnico Antonio Robert Ducás". Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Santiago de Cuba.
- López Santana, Ileana (2001). El profesiograma del contador. Una vía para propiciar la orientación profesional de los estudiantes de 1.año del IPE Félix Peña Díaz. Tesis de Maestría en Pedagogía Profesional. ISPETP, La Habana.
- Miranda Vázquez, Avelina (2005). Evolución histórica-educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba
- Ortega Cabrera, Adalberto (2003). La actividad del proceso de enseñanza aprendizaje de contenido sobre máquinas eléctricas en la especialidad de Electricidad en la ETP. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País G. Santiago de Cuba.
- Pérez Almaguer, Andrés Francisco (2007). La formación laboral ambientalista en los estudiantes de la carrera de Agropecuaria en el Instituto Superior Pedagógico. Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Ramos Romero, Graciela (2003). Las concepciones pedagógicas que fundamentaron la práctica educativa en Santiago de Cuba durante la República neocolonial (1902-1958). Tesis de doctorado. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.
- Rodríguez Atencio, Ramón Félix y Emilio Dinza Sosa (1998). La utilización de la historia del Instituto Politécnico de Economía Félix Lugerio Peña Díaz para el desarrollo de

actividades curriculares y extracurriculares del centro. Trabajo de diploma. Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Santiago de Cuba.

Rodríguez Menoya, Margiolys C (2010). Memoria nuestra, acciones para el rescate necesario. Proyecto de desarrollo sociocultural. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.

Valdés Corrales Facundo (2008). Alternativa metodológica para el estudio de la historia local en la Educación Técnica Profesional. Tesis de maestría. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País. Santiago de Cuba.

Zaldívar Arena, Margarita (2005). La formación de motivos e intereses profesionales hacia la esfera agropecuaria en el nivel medio básico. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País. Santiago de Cuba.