

**Título:** La lectura y su promoción en la Secundaria Básica desde la biblioteca escolar

**Autora:** Lic. Yuleyvis Arañó Gerez.

**Centro de Procedencia:** Secundaria Básica Fe del Valle Ramos. Santiago de Cuba.  
Cuba

MSc. Nurman Colón Mustelier

**Centro de Procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"  
Dirección de Información Científico Pedagógica. Santiago de  
Cuba.

Recibido noviembre 2013 - Aprobado enero 2014

## Resumen

La lectura es una de las vías que tiene el hombre para adquirir conocimientos y es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica. Con este artículo se pretende profundizar y dar un adecuado tratamiento a un problema cotidiano que está afectando el proceso docente educativo que es el insuficiente hábito de la lectura que presentan los estudiantes de la Educación Secundaria. Con vista a erradicar esta deficiencia se propone un conjunto de actividades encaminadas a fortalecer los hábitos de lectura de estos estudiantes, de manera que contribuya a elevar su cultura general. En la investigación se emplearon métodos tales como: teóricos, empíricos y estadísticos.

**Palabras claves:** lectura, desarrollo de hábitos de lectura, promoción de lectura, Enseñanza Secundaria Básica

**Title:** Reading and its promotion at Junior High School since the school library **Author:**  
Lic. Yuleyvis Arañó Gerez.

**Precedence:** "Fe del Valle Ramos Junior High School. Santiago de Cuba. Cuba

## Abstract

Reading is one of the route man has to acquire knowledge and it is a set of abilities and at the same time a complex and variable process. Which learning has to include, at least, the courses of primary and secondary teaching? With this article, it is pretended to go deeper and provide an adequate treatment to an everyday problem that is affecting the teaching learning process that is insufficient habits of reading the students have at the Secondary Education. With the aim of avoiding this difficulties the author proposes a set of activities directed to straitening these students' habits of reading, so that, they could contribute to raise the general integral culture. In the research there were used methods such as theoretical, empirical and statistics

Key words: reading, development of habits of reading,,: promotion of reading, junior High School Teaching

## Introducción.

La lectura constituye un papel importante para lograr una adecuada orientación profesional, es la principal vía que tiene el hombre para recibir la herencia cultural acumulada por la humanidad, es un medio de apoderarse de los nuevos conocimientos y una forma de compartir experiencias intelectuales y afectivas de otros seres humanos. La lectura es la vía fundamental que tiene el estudiante para aprender, para la apropiación de

los conocimientos, entendiendo lectura como comprensión, pues ésta se halla en la misma base del aprendizaje, no importa el soporte sobre el cual se presente la información. “La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez, un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica”, por ser un elemento decisivo en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de estos subsistemas de educación y por tanto, deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, para resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La necesidad de leer, cuando se asume de manera consciente debe ser estimulada por instituciones básicas y por diversas vías. La más importante de estas instituciones es la escuela, en ella a través de los diferentes subsistemas se agrupan los niños, adolescentes y jóvenes, los más afectados por la pérdida del hábito de leer.

A pesar de las distintas alternativas desarrolladas en el país como la Feria del libro, concursos escolares, presentaciones de libros, entre otras; en la práctica pedagógica y los instrumentos aplicados para este estudio, se evidencia el inadecuado tratamiento a la lectura. Se ha podido comprobar que los estudiantes visitan la biblioteca para realizar tareas y trabajos evaluativos, pero muy pocos asisten por su voluntad, con el objetivo de leer un libro para enriquecer su cultura general. Se ha constatado a través de diferentes instrumentos de investigación, que las pocas veces que un estudiante realiza la actividad de lectura para incrementar su acervo cultural a través de una obra científica u otra, es insuficiente.

Toda esta situación trae consigo la preocupación de los bibliotecarios para transformar esta realidad, por lo que cabe preguntarnos ¿Cómo favorecer el hábito de lectura en los estudiantes de la Educación Secundaria, en aras de contribuir a su cultura general integral?, con el fin de darle solución a esta problemática se elabora un conjunto de actividades educativas encaminadas a fomentar el hábito de lectura como una vía eficaz para elevar el nivel cultural -integral en los estudiantes de la Secundaria Básica Fe del Valle Ramos.

En la investigación se emplearon métodos teóricos para la fundamentación de la problemática y para la caracterización del objeto de investigación, los cuales permitieron establecer una generalización entre los conceptos teóricos y los resultados que arrojaron las encuestas. Los métodos empíricos fueron empleados para constatar el diagnóstico inicial y final de la muestra seleccionada.

Con este artículo se pretende profundizar y dar el adecuado tratamiento al hábito de la lectura, un problema cotidiano que está afectando al proceso docente educativo y que presentan los estudiantes de la Educación Secundaria. Con vista a erradicar esta deficiencia se propone un conjunto de actividades encaminadas a fortalecer los hábitos de lectura de estos estudiantes, de manera que contribuya a elevar su cultura general.

## **Desarrollo**

Este trabajo se fundamenta en la importancia de las habilidades profesionales en el contexto educacional y el lugar que ocupa la habilidad profesional pedagógica para la enseñanza de la lectura en los estudiantes, por la relación directa que posee con la calidad del aprendizaje.

La lectura comprende en su accionar todo el desempeño que le corresponde en estos tiempos al profesional de la educación y que podrá alcanzarse mediante la sistematización, teniendo en cuenta los requisitos cuantitativos como: la frecuencia, la periodicidad y los cualitativos que son la complejidad y flexibilidad de la ejecución, de las acciones y operaciones, hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y

por lo tanto, resolver los problemas más generales y frecuentes que se presentan en las diferentes esferas de actuación.

La lectura constituye un placentero entretenimiento de carácter intelectual, desde el punto de vista teórico, este tema ha sido abordado por disímiles autores desde diferentes aristas dentro de las que podemos encontrar al Dr. Ernesto García Alzola que plantea:

“La lectura es un conjunto de habilidades y a la vez un proceso complejo y variable, cuyo aprendizaje ha de abarcar, por lo menos, los años de la enseñanza primaria y la secundaria básica”.

Para Alejo Carpentier: “[...] el buen libro, el libro que dice algo, que trae algo nuevo, que se debe a un talento real, se abre camino, de ostentosa manera, a través de murallas y laberintos de volúmenes menos valiosos, acabando siempre por alcanzar a quien debe alcanzar y por situarse en el plano que le corresponde. Hay como un poder, una dinámica, una fuerza latente, en la obra lograda, que le hace surgir a la luz como esas bastezuelas de la tierra, que , luego de haber cavado largas galería para salir de la cripta de su sueño invernal, acaban por aparecer bajo el sol, sacudiendo alegremente la arena que les blanquea el pelaje”.

A la vez que Juan Ramón Montaña Calcines expresó: “Leer es un acto vital e importante, que nos acompañará para toda la vida y que supone la creación de un mundo propio toda lectura, entonces, cuando es verdadera, profunda, desarrolla las potencialidades intelectuales y espirituales del ser humano”. Y según él, “la lectura es un arte desarrollador del pensamiento, que influye de manera positiva en la comunicación y en la preparación de cada individuo”.

Para Mirta Aguirre: “Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura, es ampliar la capacidad de la razón y el juicio del conocimiento teórico y de llevarlo a la práctica”.

Tenemos que lograr que nuestros jóvenes adquieran hábitos de lectura. El profesor Ernesto García Alzola cita la palabra de la profesora Argentina Hortensia Lacau: "Demos convertir al lector adolescente en colaborador, personaje, creador de proyectos vinculados con la obra, polemista comprometidos, testigo presencial relator de gustos y vivencias". La lectura enseña, recrea, emociona. Martí, conocedor de las posibilidades de la lectura funda un periódico que se publicó: "...para conversar una vez al mes como buenos amigos, con los caballeros de mañana y con las madres de mañana para contarles a los niños cuentos lindos con que entretener a sus visitas y jugar con sus muñecas y para decirle a los niños lo que deben saber para ser de veras hombres”.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en "Un grano de maíz" dice que:

“...He leído cuantos libros he podido en mi vida y siento el dolor de no disponer de más tiempo para leer. Sufro cuando veo las bibliotecas, sufro cuando reviso una lista de títulos de todas clases y lamento no tener mi vida para leer y para estudiar...”

También plantea en su discurso pronunciado en el acto de Graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunse Doménech", efectuado el 7 de julio en 1981 en el polígono de Ciudad Libertad.

“...Para llegar a ser un educador respetado por sus conocimientos, hay que dedicar mucho tiempo a la lectura, al estudio e incluso sacrificar horas de descanso, si fuera necesario”.

¿Cómo despertar el interés de los alumnos por la lectura?

La motivación por la lectura es una temática que requiere un análisis profundo y urgente. La contradicción existente entre las exigencias cada vez más crecientes, de la sociedad y el bajo índice de lectores, demanda de la biblioteca el establecimiento de estrategias que incentiven el gusto por la lectura.

En la motivación por la lectura es necesaria también, la creación de un espacio donde el estudiante pueda compartir los libros, expresar los sentimientos que ha provocado la

lectura de determinada obra, debatir sobre la interpretación personal que ha realizado de un texto. Para que este espacio sea efectivo se requiere de atención y estímulo por parte del profesor, y del interés y la participación del colectivo.

La motivación es un tema muy polémico y se analiza desde el punto de vista semántico, psicológico y pedagógico según diferentes autores.

Diego Jorge González Serra sobre la motivación hacia el estudio expresó: "Entendemos por motivación hacia el estudio a aquel conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección de intensidad y vigencia social que el individuo se propone (adquiera conocimientos) para que posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella."

Desde el punto de vista pedagógico Doris Castellanos Simons y colaboradores plantean que "la motivación para aprender es la tercera dimensión de aprendizaje desarrollador". Carmen Teresa Flores expresó: "La motivación es un proceso dinámico en el cual el individuo orienta sus acciones hacia la satisfacción de las necesidades generales por un estímulo completo y al conseguirlo, experimenta, una serie de sentimientos gratificantes, es la disposición que una persona tiene para realizar una actividad cualquiera es el interés que manifiestan las personas ante un hecho o situaciones".

#### La biblioteca y su influencia en el hábito de lectura. Posibilidades que brinda para su mejoramiento.

La biblioteca contribuye a elevar la calidad y eficiencia del proceso docente educativo, coadyuva al logro de los objetivos del Sistema Nacional de Educación, y es un centro de promoción de la lectura dentro de la escuela. La orientación de la lectura, desarrolla en los alumnos el interés y el gusto por la misma, la capacidad para seleccionar los libros, sacar provecho y hacer análisis crítico de lo leído, la misma se basa en el conocimiento de la personalidad de los alumnos, de sus intereses, necesidades y aptitudes, así como el conocimiento del material de lectura, además contribuye a la formación de la concepción científica del mundo en los estudiantes mediante la incorporación de la lectura sistemática de la literatura socio-política-científica y recreativa.

Entre las posibilidades que brinda para su mejoramiento a fin de desarrollar su trabajo con la mejor calidad, tenemos que:

- ❖ Ofrece los servicios de orientación de la lectura, información y préstamo.
- ❖ Prepara y desarrolla las actividades, conforme a los programas establecidos.
- ❖ Divulga sistemáticamente entre alumnos, maestros y profesores, los fondos existentes, mediante exposiciones, afiches, listados, charlas de libros, conversatorios literarios, y cuantas otras formas consideres factibles.
- ❖ Vela porque la mayor parte de los alumnos se inscriban en el servicio de préstamos externos (circulante).
- ❖ Participa activamente en el desarrollo del programa de la escuela para la conmemoración de efemérides y jornadas.
- ❖ Orienta a los alumnos en las normas de comportamiento en la biblioteca, así como en el cuidado de la propiedad social y atiende a la sala de lectura, de manera que los usuarios observen una disciplina consiente.
- ❖ Rinde los informes solicitados por las instancias superiores en tiempo y forma.

El enfoque actual centra su interés no solo en las características del texto sino que, además y sobre todo, potencia la implicación personal seguida durante todo el proceso y redundante en la propuesta de actividades para desarrollar y estimular la lectura como método de estudio y como fuente de placer y recreación. Consideraciones generales sobre la promoción de la lectura.

La promoción de la lectura desde la campaña de alfabetización hasta la actualidad representa uno de los programas nacionales del gobierno, al que se le brinda especial atención. Las principales instituciones que tienen que ver con la promoción de la lectura

en Cuba son: La Asociación Cubana de Bibliotecarios, la Biblioteca Nacional José Martí, el Sistema de Bibliotecas Públicas, el Instituto Cubano de Libro, las escuelas pertenecientes al Ministerio de Educación.

Montserrat Sarto en su texto "La promoción a la lectura" plantea: "que animar es dar vida, poner en movimiento, despertar reacciones, producir cambios asociados a la lectura, el concepto se enriquece enormemente, por el valor que en sí mismo tiene la lectura". Por otra parte, Margarita Muñoz Cardona plantea: "hacer animación a la lectura es realizar una serie de actividades, es aplicar algunas estrategias para lograr el acercamiento entre los niños, los jóvenes, los adultos y el libro se haga de manera más activa, lúdica y gratificante".

En síntesis, la promoción de la lectura, en sus distintas formas y para todos, es una prioridad más amplia, que debe implementarse en términos legislativos y volcarse en las agendas públicas nacionales, regionales o internacionales.

Debe constituirse en una pauta cultural asumida por la comunidad, resignificada por su valor y su contribución al cambio social.

La lectura, es considerada una actividad complementaria selectiva cuando se realiza en horarios dedicados a grupos de grados, por cuanto puede realizarse a selección del bibliotecario en forma libre o dirigida.

Constituye una actividad de primordial importancia, que tiene como objetivo lograr que la lectura se convierta en hábito mediante el disfrute de libros adecuados de la edad.

#### Análisis del diagnóstico inicial aplicado:

Para esta investigación se utilizaron métodos que permitieron diagnosticar, ordenar la información, procesarla, analizarla y dar recomendaciones.

La población está constituida por 60 estudiantes, pertenecientes a la Secundaria Básica "Fe del Valle Ramos", tomando como muestra 30 alumnos. Se comprobó las dificultades que tienen los estudiantes al no tener buenos hábitos de lectura, visto a través de los instrumentos de investigación.

Para erradicar las insuficiencias que se presentan en el hábito por la lectura, en este artículo se propone un conjunto de actividades para elevar los hábitos de lectura en los estudiantes.

#### Valoración General de las actividades.

Con la aplicación del diagnóstico inicial se pudo constatar que los estudiantes de séptimo grado presentaban insuficiente hábito hacia la lectura y que el tiempo dedicado a la misma era poco.

Con el fin de resolver este problema se propuso y se aplicó un conjunto de actividades que permitió orientar y fomentar en estos estudiantes el interés hacia la lectura.

Luego para verificar si los estudiantes se habían apropiado de los conocimientos hacia la motivación de la lectura, se aplicó un diagnóstico final al grupo experimental.

Como se puede ver los resultados obtenidos con la aplicación del conjunto de actividades fue superior con respecto al diagnóstico inicial. Se incrementó el hábito de lectura en los estudiantes así como grado de comprensión de los textos leídos.

En el diagnóstico inicial de los 30 estudiantes estudiados, 18 presentaron dificultades y solo 12 de ellos evidenciaron el hábito de lectura; sin embargo después de la aplicación de la propuesta desarrollaron este hábito a un nivel mayor de frecuencia de visitas a las bibliotecas, 25 estudiantes y sólo 5 presentan un menor nivel. De esta forma se verifica la eficiencia de la propuesta, la cual desde el punto de vista cualitativo tributó a los siguientes resultados satisfactorios:

- Los estudiantes reconocen la importancia que tiene la lectura en el desarrollo cognitivo y educativo de su formación como futuro profesional.

- Se ha incrementado la participación activa de los estudiantes a integrar los círculos de lectura, a participar en los talleres investigativos, la exposición de libros, lográndose así mayor asistencia a la biblioteca escolar y municipal.
- Los estudiantes tienen mayor información acerca de literaturas científicas y de entretenimiento existentes en las bibliotecas.
- Los estudiantes avanzaron y elevaron su nivel en la lectura, despertaron el interés en realizarla y disfrutar de ella como un medio de recreación.

### **Propuesta de sistema actividades**

#### **Actividad # 1**

**Título:** El primer encuentro

**Objetivo:** Conocer el funcionamiento de la biblioteca de la escuela a través de una visita guiada.

**Grado:** 7mo

**Método:** Recomendativo

#### **Metodología**

Presentación de las bibliotecarias escolares del centro

Caracterizar la biblioteca teniendo en cuenta su organización y estructura de los fondos disponibles acumulados, servicios que prestan.

Explicar la importancia del hábito por la lectura para la formación de los estudiantes.

Las acciones que se relacionan a continuación son de vital importancia se emplearán para familiarizar a los estudiantes con la biblioteca escolar de su centro al arribar al séptimo grado. Se les mostrará la colección y se realizará una breve descripción de la misma, con énfasis en la ubicación de las obras acordes a sus intereses y edades.

Se intercambiará con los estudiantes acerca de sus gustos por la lectura y sus impresiones sobre la biblioteca.

#### **Actividad # 2**

**Título:** Un amigo nuevo.

**Objetivo:** Conocer títulos nuevos a través de la presentación del Cuaderno Martiano #2 para desarrollar el lenguaje oral y escrito.

**Grado:** 7mo

**Método:** Ilustrativo

**Bibliografía:** Cuaderno Martiano 2 **Medios**

**de Enseñanza:** Libros

#### **Metodología**

Esta actividad se realiza para fortalecer el placer por la lectura, siendo esta una de las prioridades de todas las enseñanzas, y que las bibliotecas son el centro cultural más importante de cada escuela, para formar lectores conscientes y que estimen a los libros como elementos esenciales en el desarrollo de la cultura.

- La bibliotecaria inicia la actividad realizando la lectura del verso " Yo soy un hombre sincero " después se le da a conocer a los estudiantes que el verso leído está en un libro muy importante donde van a llamarle nuevo amigo. (Cuaderno Martiano 2)
- Se les informa que este libro tan interesante existe en todos los niveles de enseñanza.
- Destacar datos del autor. La bibliotecaria les hace una breve reseña de la vida del compilador (Cintio Vitier )
- Se les da a conocer la estructura y obras que conforman el libro.
- Se le recomienda la lectura ya leída, después se hará un intercambio sobre lo leído y lo que más le gustó.

- Al finalizar la bibliotecaria exhortará a cada estudiante a promocionar el texto al resto de los grupos de séptimo grado.

### **Actividad # 3**

**Título:** Fidel, hombre de guerrilla.

**Objetivo:** Profundizar en el conocimiento de el líder histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro, a través de la lectura de la obra "Todo el tiempo de los Cedros" de la autora Katuska Blanco, para lograr la motivación por la lectura.

**Grado:** 7mo

**Método:** Crítico

**Medios de enseñanza:** Libros.

#### **Metodología**

El bibliotecario comenzó la actividad presentando los datos biográficos de la autora Katuska Blanco y sus principales obras.

A continuación realizará la lectura de algunos fragmentos del libro "Todo el tiempo de los Cedros"

Se realizará el conversatorio haciendo énfasis en la relación de Fidel con sus familiares y amigos, de su actitud ante los problemas a los que se enfrentó en determinados momentos de su vida.

Se les solicitará a los estudiantes que realicen la valoración de la personalidad de Fidel Castro.

Se propone la lectura de otros títulos para profundizar en el tema:

"**Fidel Castro, huracán revolucionario de América**" del autor Humberto Gómez García y "**Cien horas con Fidel**" de Ignacio Ramonet

La propuesta de esta actividad se desarrolló teniendo en cuenta las características de los adolescentes, sus necesidades y preferencias en función del desarrollo de habilidades lectoras y atendiendo la motivación hacia las actividades de promoción de lectura.

### **Actividad # 4**

**Club promotor de lectura.**

**Título:** Te presento a un amigo.

**Objetivo:** Intercambiar experiencias referidas a la lectura de una obra que propicie el análisis y la reflexión.

**Grado:** 7mo

**Método:** Crítico

**Medios de enseñanza:** Libros.

#### **Metodología**

En esta actividad el bibliotecario organizará la biblioteca en forma circular para que todos puedan observarse a medida que van contando sus anécdotas.

El bibliotecario puede comenzar refiriendo los aspectos más importantes de un libro o leyendo un fragmento de él, se debe propiciar la espontaneidad del estudiante en su decisión de participar para contar la suya y en el caso de aquella que propicie el debate deberá conducirlo de manera que los estudiantes hagan sus propias valoraciones. La actividad debe propiciar un espacio de tiempo para que el alumno seleccione un libro de los que se han ubicado con antelación en algún lugar de la biblioteca y donde pueda leer diferentes fragmentos.

### **Actividad # 5**

**Título:** Divulgadores de lectura.

**Objetivo:** Promover la lectura en el centro a través de diferentes actividades.

**Grado:** 7mo

**Método:** Recomendativo de lectores.

**Medios de enseñanza:** Libros.

## **Metodología**

Los estudiantes miembros del club de lectores van hacer varias actividades para promover la lectura como:

- Presentaciones de libros en las aulas y matutinos.
- Presentaciones del círculo de interés de biblioteca.
- Recomendaciones de bibliografías a sus compañeros de aula y al resto de la escuela.
- Llevar el tema de la importancia de la lectura y la función de la familia en la adquisición de este hábito a las escuelas de padres.
- Exposiciones de títulos nuevos llegados a la institución.

Esta actividad es dirigida y realizada por el bibliotecario con la participación de estudiantes. La misma se realizará una vez al mes y se escogerán los libros atendiendo las últimas adquisiciones de la biblioteca escolar.

## **Conclusiones**

La realización de este trabajo ha permitido confirmar, una vez más, lo planteado por muchos especialistas de que la lectura es la vía por la cual el hombre recibe la herencia cultural, constituye un pilar de gran importancia para lograr una cultura general integral, coincidiendo con José Martí de que la lectura es la vía idónea para preparar al hombre para la vida.

Se pudo constatar las serias dificultades que giran alrededor de la lectura en los profesores en formación, a pesar de su significativa importancia. Con la propuesta de actividades se cumplió el objetivo general de la investigación, solucionando el problema científico planteado, contribuyendo a fomentar el hábito de lectura y a elevar la calidad del proceso docente educativo en los profesores en formación que se forman en la Sede Pedagógica Mella.

## **Bibliografía**

- Addine, F. (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aguirre, M. (2001). Verdad y fantasía en la literatura para niños. En García Pers y otros, Acerca de la literatura infantil: selección de lecturas, p. 7 - 14. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Alfonso Chomat, M. (2002). La formación de usuarios y hábitos de lectura: bases para el desarrollo de una cultura general integral. Congreso Internacional Info´2002. La Habana: Centro de Información para la Educación.
- Alfonso Chomat, M. y otros. (2001). Leer para despertar, para saber, para imaginar, para no estar solo y para disfrutar. En C. M. Cuba. Sistema de Información para la Educación, Lectura 2001: Para leer en el siglo XXI, p. 1 - 6. La Habana.
- Bamberger, R. (1975). La promoción de lectura. Barcelona, París: Promoción Cultural s.a, Editorial de la UNESCO.
- Basanta Reyes, A. (s.f.). La pasión de leer. Recuperado el 2 de febrero de 2010, de Fomento de lectura: [www.oei.es/fomento\\_lectura](http://www.oei.es/fomento_lectura).
- Bernal Pinilla, L. D. (1996). El libro complementario y el libro recreativo. Revista Educación. no.89 , p. 34 - 40.
- Blanco, I.(2008). Las bibliotecas municipales de la Coruña: un proyecto de promoción de lectura: [en línea]. Recuperado el 12 de diciembre de 2009, de Mesa redonda Celebrada el 18 de noviembre de 2008 en la jornada de trabajo: "La lectura prioridad educativa: leer y escribir en la era digital": <http://www.mec.es/cesce/seminario-08/blanco.ppt>.
- Cuesta Galarraga, N. (1983). Bibliotecarias escolares: actividades complementarias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ocando Medina, L. (s.f.). La biblioteca escolar como centro potenciador de actitudes cognitivas e investigativas. Una reflexión en el contexto de la Sociedad del Conocimiento.



Recuperado el 30 de noviembre de 2009, de Fomento Lectura:  
<http://www.oei.es/fomentolectura/articulos>