

El componente didáctico en el modelo de gestión por proyectos educativos en las carreras pedagógicas

Didactic component in the management model for educative projects in teaching training majors

Dr. C. Maribel Ferrer-Vicente, maribel@uo.edu.cu;

Dr. C. Alfredo Rebollar-Morote, rebollar@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El proyecto educativo se diseña desde los fundamentos pedagógicos, sociológicos y didácticos para la dirección del proceso de formación inicial y permanente en un tránsito creciente en la capacitación para la solución de los problemas del ejercicio de la profesión, por lo que el componente didáctico de la gestión educativa orienta estratégicamente las transformaciones en toda la comunidad educativa. La resolución de problemas se comprende desde una posición que revele el tránsito del estudiante de la carrera pedagógica que aprende y se prepara para aprender a aprender, aprende para enseñar a aprender y aprende a autovalorarse. El reto de los gestores del proyecto educativo es conducir al estado deseado: un profesional que aprenda a resolver los problemas.

Palabras clave: Proyecto educativo, gestión didáctica y resolución de problemas.

Abstract

The educative project is designed considering the pedagogical, sociological and educational foundations for leading the process of initial and ongoing formation in an increasing tendency in training for solving the problems of their professional, so that the didactic component of the educational management, strategically orients transformations throughout the educational community. Problem solving is understood from a position that reveals the transition from a student from the learning and preparing him/herself to learn to learn, learning to teach how to learn and learning to self-assessing. The challenge of the managers of the educative project is to lead it to the desired state: a professional who learn to solve problems.

Keywords: Educative project, didactic management and problem solving.

Introducción

Las transformaciones para el mejoramiento de la calidad de la formación del profesional se determinan a partir de la definición precisa de la visión institucional, del estado deseado o aspiraciones en el desempeño del egresado y de cómo se produce el tránsito del estudiante por cada año y en los diferentes escenarios en que debe desarrollar las competencias y consolidar un proyecto de vida que se corresponda con el objeto de la profesión. En este sentido, el diagnóstico del nivel de partida como expresión de la realidad de las potencialidades y las necesidades constituye la principal premisa para poder proyectar las posibilidades y oportunidades para cada etapa de la formación.

La expresión cualitativa y cuantitativa de las transformaciones que deben medirse y sobre todo producirse en el proceso formativo constituye una de las tareas complejas que demanda el diseño y ejecución de los proyectos educativos; hacia las que debe encaminarse la gestión educativa institucional de los directivos, docentes, estudiantes, las organizaciones y con especial énfasis los órganos colectivos, técnicos y de dirección, en el análisis, socialización y evaluación de las mejores prácticas pedagógicas y de aseguramiento material a todos los procesos.

El objetivo es mostrar cómo la gestión de la calidad en la formación de los estudiantes universitarios de carreras pedagógicas tiene en su núcleo la gestión didáctica en la preparación para resolver los problemas del ejercicio de la profesión, lo que se logra desde un enfoque sistémico, integrador y holístico del proceso formativo que orienta hacia un proyecto de vida propio de la profesión y capacite para desempeñar la labor educativa.

Desarrollo

La calidad es un concepto transversal en todas las actividades realizadas en la institución educativa y la valoración de la misma depende del objetivo final en cada una de ellas. Por ejemplo: en la docencia, con la eficacia del aprendizaje; en la investigación con la aplicación de los resultados científicos en los diferentes campos; en la administración con la eficiencia en el uso de los recursos; con los egresados, en su desempeño profesional, así como en su responsabilidad social, para construirse su proyecto de vida y orientar a los escolares para que lo construyan.

La gestión de la institución educativa se concreta en el diseño, ejecución y evaluación de un proyecto educativo institucional (PEI), fundamentado en el sentido social de la

institución, es decir en la interacción entre esta y su comunidad. Además, desarrolla acciones pedagógicas, científicas, tecnológicas, culturales, sociales, artísticas, ecológicas, ambientales, entre otras, que consulten la realidad y apunten a satisfacer la comunidad a través de la solución de problemas institucionales específicos.

Es un instrumento explícito o implícito que permite sistematizar, sustentar, optimizar y concretar la gestión institucional, el cual se valida cuando se le emplea en la real orientación, conducción y desempeño institucional. Constituye un instrumento para identificar, analizar y procesar los problemas institucionales, identificando y asignando responsabilidades a los miembros y los actores que conforman la comunidad educativa. Sirve además para articular los objetivos estratégicos nacionales y las prácticas efectivas adoptadas en el nivel local donde se sitúa la institución.

Se convierte en un proceso para la creación y recreación de la cultura institucional a través de la construcción de espacios de comunicación interactiva, de planificación y gestión social que refleja las relaciones, los intereses y la participación de toda la comunidad universitaria; que comparte la acción social y todos los escenarios en donde se desarrolla la labor formativa, especialmente los del objeto de la profesión en los que se constatan no solo los conocimientos y habilidades, sino también las actitudes y valores.

La gestión de la calidad parte del diseño e implementación del proyecto educativo institucional en el que se precisan los cambios o transformaciones que se han de constatar y que deben ser observables en las personas, procesos, recursos, evidencias documentales en los procesos de autoevaluación o evaluación externa previstos en los sistemas educativos universitarios. Son significativos aspectos en las direcciones siguientes:

- El desempeño de las personas.
- La planificación y ejecución de los procesos.
- La producción y uso de recursos.
- Evidencias de la gestión educativa institucional

Cada una de las direcciones se revela a través de aspectos que pueden ser medibles cualitativa o cuantitativamente, aplicando métodos de la investigación educativa especialmente la investigación acción participativa, desde la gestión de los directivos y de los docentes en los colectivos pedagógicos de las carreras, años y grupos.

El componente didáctico como núcleo del modelo de gestión por proyectos educativos

En la particularidad de la formación de los profesores de las diferentes áreas constituye un importante referente la resolución de problemas porque durante la carrera universitaria aprenden y se preparan para aprender a aprender, aprender para enseñar a aprender y aprender a autovalorarse. De ahí, que conocer cómo se produce el tránsito y el nivel con que inicia la carrera es para cada colectivo de docentes de la universidad una caracterización sobre la que deben desplegarse las estrategias didácticas que capacitan para resolver los problemas, desde los particulares de las disciplinas en contenidos específicos hasta los integradores del ejercicio de la profesión. El ciclo de aprendizaje pudiera ilustrarse como muestra la figura 1.

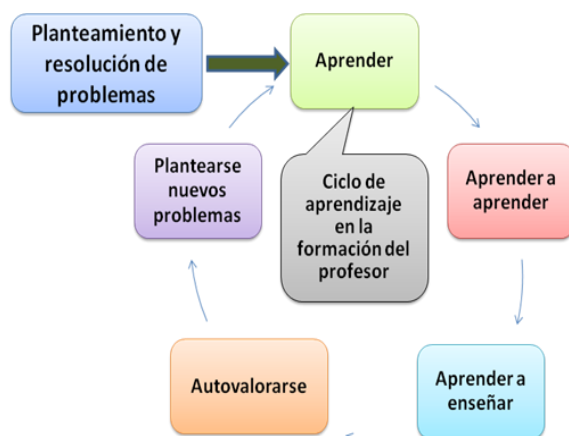


Fig. 1 Ciclo de aprendizaje

La dinámica de estas relaciones se manifiestan en el desempeño de los estudiantes desde el primer año de la carrera cuando en el escenario de las aulas, laboratorios, talleres y la práctica laboral e investigativa en la institución educativa (escuela primaria, especial, secundaria básica, preuniversitario, escuela de oficios o politécnico, entre otros). Desarrollan la práctica preprofesional y resuelven problemas a través de la investigación aplicando los sistemas de conocimientos y habilidades de las disciplinas e incorporan las vivencias o modos de actuación conducidos por los directivos y docentes de experiencia a través de la orientación y la tutoría.

Los escenarios de aprendizaje profesional en su interacción e integración generan los problemas que dinamizan y aseguran el carácter sistémico del proceso formativo en la carrera y alcanzan su punto culminante en los modos de actuación del estudiante de la carrera pedagógica en la práctica educativa en una institución escolar (Fig. 2).



Fig. 2 Escenarios de aprendizaje profesional

Lograr que de la formación de maestros y profesores egresen con la preparación para enfrentar la labor educativa no estática, sino en condiciones cambiantes, a tono con el propio desarrollo económico, social y tecnológico, requiere de los modos de actuación que aporta la habilidad para resolver problemas como un componente imprescindible.

El proyecto educativo de la carrera pedagógica es expresión de la necesaria integración de las áreas de pregrado, extensión universitaria e investigación, que se propone ofrecer los recursos para la gestión didáctica y la labor educativa en la formación integral del profesional desde la adecuada integración entre lo académico, lo investigativo, lo laboral, extensionista y su concreción en modos de actuación acorde con los objetivos y exigencias del modelo del profesional.

Esta exigencia se dinamiza cuando quedan claros los rasgos de los problemas que a través de todos los procesos y en los diversos escenarios de aprendizaje profesional se plantean y resuelven con los recursos que cada uno aporta. Se reconocen en el proyecto educativo de las carreras los tipos de problemas relacionados con:

- El contenido de las ciencias básicas.
- Los problemas didácticos de la enseñanza de las ciencias básicas.
- Los problemas educativos de orientación y motivación de los escolares.
- La producción de resultados científicos o experiencias pedagógicas.
- La evaluación de la calidad y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias básicas.
- El impacto social de la formación en las ciencias básicas.

Una visión necesaria en la distinción de los tipos de problemas es que en todos ellos se comprende la cultura profesional que implica no solamente el dominio del contenido de las disciplinas para las que se forma como profesor. Constituye el conocimiento de la historia de la ciencia, de la ciencia pedagógica, el reconocimiento de los principales científicos y maestros, de las obras clásicas y materiales docentes en los que puede encontrar los fundamentos y soluciones a los problemas que debe ser capaz de resolver.

¿Cómo estos problemas se materializan en los tres grandes momentos del ciclo de aprendizaje en la formación del maestro o profesor: aprender, aprender a aprender y aprender a enseñar?

Se muestra, en síntesis, cómo en la carrera en el aprendizaje el estudiante transita por cada tipo de problema en la construcción o búsqueda de la solución, tiene que ser capaz de reflexionar sobre cómo se aprende y logra concientizar el modo de hacerlo para llegar a un nivel superior; que es la aspiración en el ejercicio de la profesión al poder construir el modo de enseñarlo a otros de una manera asequible, desarrolladora y sobre todo aprovechando todas las potencialidades que tiene el contenido en el orden formativo. Pero el desempeño del profesor incorpora también poder evaluar los modos de actuación, resultados e impactos de la labor educativa, la valoración de todas las figuras que intervienen en el proceso, los recursos que se emplean y especialmente las transformaciones que se producen en el escolar.

El proyecto de vida que construye un estudiante de carreras pedagógicas está ligado a su motivación y capacidad para resolver los problemas que demanda la profesión. Estará asociado al éxito que deberá alcanzar en la formación de los escolares en el nivel educativo en que se desempeña conduciendo, a partir de su complejidad, la comunidad educativa en la que intervienen la familia, las organizaciones e instituciones. De ahí, que el proyecto educativo de la carrera en cada año demostrará la intencionalidad en formar un profesional con las cualidades señaladas. Se ofrecen las ideas esenciales sobre cómo se manifiestan los problemas con el enfoque profesional.

- Problemas del contenido de las ciencias básicas.
- Problemas didácticos de la enseñanza de las ciencias.
- Problemas educativos de orientación y motivación de los escolares.
- Problemas relacionados con la producción de resultados científicos o experiencias pedagógicas.

Problemas del contenido de las ciencias básicas

La formación del maestro o profesor presupone como premisa su capacitación para resolver los ejercicios y problemas que son objetivos de la formación general y que preparan al niño, adolescente y joven para la vida laboral a partir de su preparación técnica de nivel medio y superior.

La habilidad para resolver los problemas en cualquier área constituye un componente de la formación al que todas las disciplinas, la práctica laboral e investigativa deben aportar con los recursos (sistema de conocimientos y habilidades, métodos y procedimientos de solución); unido a la capacidad para la gestión de sus aprendizajes en la literatura impresa, digital y lo que se adquiere con el intercambio con profesionales de experiencia en los escenarios que constituyen las instituciones educativas y la propia universidad (Tabla 1).

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas de contenido de las ciencias	La resolución de problemas relacionados con el contenido de las ciencias básicas	Cómo se resuelven los problemas de las ciencias, los métodos y procedimientos para la búsqueda de las soluciones y el uso eficiente de los recursos tecnológicos, de laboratorios, talleres y de la vida cotidiana que le posibiliten el dominio de los modos de actuación específicos y generales.	Cómo se orientan los métodos que favorecen la comprensión, búsqueda y ejecución de los métodos y procedimientos de solución, el aprendizaje del contenido de las ciencias desde su significado en lo conceptual, procedimental y actitudinal.

Tabla 1 Habilidades para resolver los problemas

Problemas didácticos de la enseñanza de las ciencias

Una de las competencias profesionales más importantes del profesor de ciencias es la relacionada con la comprensión y los modos de actuación de cómo enseñar aplicando los principios, categorías y componentes didácticos que le permiten dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo énfasis en cómo se enseña y cómo se aprende cada tipo de ejercicio y problema.

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas didácticos de la enseñanza de las ciencias	Los métodos y procedimientos para estructurar didácticamente los procesos para la formación de los conceptos, relaciones, leyes, procedimientos de solución, sus fundamentos y modos de llevarlos a la práctica en cada nivel de enseñanza.	Cómo contextualizar los métodos y procedimientos didácticos en la diversidad de situaciones que se presentan en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de cada contenido específico.	Cómo enseñar los contenidos de cada una de las disciplinas aplicando los recursos didácticos en las condiciones específicas de un nivel de enseñanza, un grado, un grupo docente y las particularidades individuales de los alumnos.

Tabla 2 Habilidades para resolver los problemas

Problemas educativos de orientación y motivación de los escolares

Uno de los problemas pedagógicos más frecuentes que enfrentan los profesores en las escuelas tratan justamente la necesidad de motivar a los escolares por el estudio de cada una de las asignaturas, lo que constituye también para la sociedad una preocupación cuando se trata de aprender por ejemplo: la matemática, la física, la química. La búsqueda de recursos en el contenido de cada asignatura, conjuntamente con alternativas pedagógicas y didácticas, que implican hoy la incorporación de los medios de la tecnología precisan de una competencia especial de los profesores para despertar necesidades, intereses, disposición especialmente de los adolescentes para el estudio de estos contenidos y hacer de la resolución de ejercicios y problemas una actividad atractiva y estimulante.

Sobre esa base se ha de estimular hacia la ejecución de actividades que motiven y orienten a los escolares hacia proyectos de vida que se correspondan con las necesidades de la sociedad, el estudio de carreras priorizadas por su significado para el desarrollo socioeconómico a nivel de país o de comunidad y por tanto, lograr los niveles de aprendizaje y comportamiento que se requieren.

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas educativos de orientación	Las potencialidades y dificultades para orientar y	Buscar las diversas alternativas que le posibiliten estimular las potencialidades de los	Aplicar alternativas para orientar y motivar a los estudiantes

y motivación de los escolares.	motivar a los escolares por el estudio de las ciencias básicas, plantearse metas y estrategias para lograrlas.	escolares y, por otro lado, atender las diferencias individuales de aquellos que no logran métodos y estilos de aprendizaje exitosos o no les atrae la solución de los problemas en clases y formas de trabajo extradocente, así como orientar hacia proyectos de vida que se coherentes.	por el estudio y la resolución de los problemas propios del contenido de cada disciplina, del contexto extraescolar, comunitario.
--------------------------------	--	---	---

Tabla 3 Habilidades para resolver los problemas

Problemas relacionados con la producción de resultados científicos o experiencias pedagógicas

La formación de profesores competentes se materializa en dos direcciones: la capacidad para resolver los problemas del contenido de la ciencia que enseña y la capacidad para resolver los problemas educativos que en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje y la formación del escolar son objeto de su trabajo y para ello debe prepararse para identificar, plantear, resolver y valorar críticamente los problemas, las vías de solución y la factibilidad de la solución.

La aplicación de la metodología de la investigación educativa para encontrar soluciones a los problemas e introducir los resultados en la práctica escolar constituye un modo de actuar que debe consolidarse en los dos últimos años de las carreras y tiene su principal escenario durante la práctica laboral investigativa con la tutoría de los docentes de mayor experiencia pedagógica.

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas relacionados con la producción de resultados científicos o experiencias pedagógicas	Los fundamentos de la metodología de la investigación para poder diseñar la solución a problemas educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en el contexto	A buscar problemas educativos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias en el contexto específico de una escuela, grado, grupo docente y diseñar su solución aplicando la metodología de la	Cómo se resuelve un problema educativo en la práctica escolar aplicando métodos científicos y revelar las transformaciones que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. La metodología empleada, los

	específico de una escuela, grado, grupo docente.	investigación pedagógica. Cómo se ejecuta una investigación educativa, su informe escrito y presentación.	resultados alcanzados, su validez o factibilidad y cómo introducirlos.
--	--	---	--

Tabla 4 Habilidades para resolver los problemas

Problemas para la evaluación de la calidad y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias

En la integralidad de la formación del profesional para la práctica educativa actual que implica la introducción de cambios sistemáticos en los modelos educativos, modelos curriculares, métodos, alternativas, estrategias, metodologías, utilización de los recursos de la tecnología, para lo que deben ser identificados los problemas en la gestión didáctica, metodológica que el profesor debe identificar y resolver. La evaluación de la calidad de los procesos y sus resultados, así como la capacidad para plantearse acciones para su mejoramiento continuo se ha convertido en un estilo de dirección educacional en la formación general y universitaria.

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas para la evaluación de la calidad y el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias	Los criterios, indicadores, estándares que le posibilitan sistemáticamente realizar la evaluación de la calidad de los procesos y su medición a corto, mediano y largo plazos. Los métodos a aplicar y los tipos de instrumentos para obtener información, valorarla y tomar decisiones.	Cómo se evalúa la calidad de los procesos en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas de ciencias, cómo elaborar, aplicar y procesar los instrumentos de medición, sus resultados y decidir las acciones para mejorar.	Cómo procede en la evaluación de la calidad de los procesos en la enseñanza y el aprendizaje de las disciplinas, demostrar los logros y deficiencias, así como las alternativas para mejorar en acciones precisas y contextualizadas.

Tabla 5 Habilidades para resolver los problemas

Problemas para lograr el impacto social de la formación en las ciencias básicas

Sigue siendo un problema para los profesores de cualquier disciplina lograr con su desempeño los niveles de aprendizaje y motivación por el estudio de las ciencias

básicas, la comprensión de su significado para el desarrollo socio económico y científico y de su imprescindible dominio para estudiar la casi totalidad de las ramas de la ciencia, la técnica y la tecnología en el nivel de técnico medio y superior.

La expectativa de cómo lograr que los escolares demuestren con su desempeño haber recibido la orientación educativa que los ponga en condiciones favorables para transitar exitosamente en su preparación académica, laboral y para la vida, porque logran enfrentar y resolver los problemas que cada etapa de la formación exige deben ser, para los profesores que se forman, problemas profesionales para los que disponen de métodos, estrategias, procedimientos que tienen un resultado a corto, mediano y largo plazos.

Tipos de problemas	Aprender	Aprender a aprender	Aprender a enseñar
Problemas para lograr el impacto social de la formación en las ciencias básicas	Las aplicaciones de las ciencias básicas y su significado en la preparación del hombre para la vida.	A investigar y ejemplificar las aplicaciones de las ciencias básicas y su significado en la preparación del hombre para la vida. Contextualizar las aplicaciones en el nivel de enseñanza y la comunidad o región.	Cómo se demuestran las aplicaciones de las ciencias básicas y su significado en la preparación del hombre para la vida en lo laboral, ambiental, económico, salud, cultural, tecnológico, etc.

Tabla 6 Habilidades para resolver los problemas

La necesidad de que el proceso formativo responda de una manera más pertinente a las exigencias económicas, productivas y sociales, que a los estudiantes se les pueda preparar para enfrentar los más diversos problemas del ejercicio de la profesión, desde cómo llegar a conocer el contenido de las disciplinas docentes y su didáctica para luego poder enseñarlo, hasta todos los fundamentos de las ciencias que les permiten sustentar las soluciones que tienen que ser capaces de dar a las situaciones educativas, lo que constituye la evidencia del alcance de sus aprendizajes.

La evaluación del proyecto educativo por los estudiantes

Para la evaluación del proyecto educativo se aplicaron instrumentos a los estudiantes de todos los años en todas las carreras del curso diurno de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García con el propósito de conocer en qué rango valoran algunos aspectos que dan la medida de los niveles de satisfacción y la orientación hacia un proyecto de vida profesional que se corresponda con su modelo de formación y la

aspiración expresada en el proyecto educativo institucional y en cada uno de los proyectos educativos de las carreras y los años.

En la tabla se resumen algunos de los indicadores considerados y la valoración hecha por los estudiantes en la muestra seleccionada (75 estudiantes). La evaluación en la escala de 1 a 5 (orden ascendente) evidencia cómo se ha logrado en los estudiantes mayores niveles de comprensión de las exigencias de su formación universitaria en carreras pedagógicas.

Aspectos evaluados	1	2	3	4	5
Conozco el objeto de la profesión y carrera universitaria que estudio	6	1	1	9	58
Tengo información de las disciplinas y asignaturas y los problemas que debo resolver	4	6	7	9	53
Tengo conocimiento de las actividades prácticas a realizar para dominar la profesión	8	1	4	15	49
Los estudiantes analizamos nuestras potencialidades y dificultades para estudiar la carrera	4	6	15	17	30
Los estudiantes discutimos las posibilidades que tenemos para lograr el éxito en la formación cada año académico.	5	7	9	17	38
Son factibles las tareas que debemos realizar en la docencia, la práctica laboral y la investigación	1	4	17	17	38
Evaluamos los resultados de cada etapa en cuanto a logros y dificultades.	3	2	5	22	44
Analizamos y proponemos los cambios para el curso o semestre.	13	7	6	10	40
Existen en la carrera las condiciones para la atención a los estudiantes con mayores dificultades académicas, sociales y de motivación.	5	3	5	21	41
Existen en la carrera las condiciones para la atención a los estudiantes con mayores potencialidades en el ejercicio de la profesión	3	5	5	12	51
Se propone cómo mejorar la calidad de las clases	15	8	12	14	29
Se consideran las propuestas relacionadas con el uso de la tecnología	7	5	6	28	28
Se mejora la preparación la disciplina integradora Formación Laboral Investigativa	10	-	10	19	33
Son orientadoras las tareas para el estudio y trabajo independiente	7	6	5	15	42

Tabla 6 Valoración hecha por los estudiantes en la muestra seleccionada

Los gestores del proyecto educativo valoran como impacto positivo haber logrado:

- Conocer mejor realidad de la institución y sus procesos.
- Prever y decidir lo que se quiere alcanzar.
- Participar y expresar en un documento lo que se ha proyectado.
- Ejecutar las acciones y actividades con mayor racionalidad.
- Evidenciar los beneficios del proyecto en el desempeño de las personas, la planificación de los procesos y evaluación de los resultados.

Conclusiones

- 1. La experiencia en la gestión de la calidad a través de proyectos educativos institucional, de carreras y años académicos llevada a cabo por cinco cursos escolares como modelo que centra su atención en el estudiante.*
- 2. Muestra como resultados su participación más consciente en los procesos en la medida en que la resolución de los problemas se contextualiza más al ejercicio de la profesión y se produce el necesario acercamiento de las disciplinas a la Formación Laboral Investigativa como disciplina principal integradora en la que los problemas del contenido de las ciencias, de la didáctica, de orientación de la labor educativa, de evaluación de la calidad e impactos de los procesos confluyen en un modo de actuación profesional que se construye a lo largo de la carrera.*
- 3. El proyecto educativo como instrumento ha de poner la mirada en ese proceso de integración en la formación de las competencias profesionales y de un proyecto de vida desarrollador en aquellos que se forman como maestros y profesores.*

Referencias Bibliográficas

1. Castillo, M. *et al.* (2013). *La práctica laboral investigativa en las carreras pedagógicas: expresión de la responsabilidad social de la Universidad.* [CD-Room].
2. Ferrer, M. (2013). *La formación del maestro para una sociedad próspera y sostenible.* [CD-Room].
3. Ferrer, M. (2013). *Lo sistémico en la formación del profesional desde una visión de integración.* [CD-Room].
4. Ferrer, M. *et al.* (2013). *La resolución de problemas en la formación inicial del profesional, componente didáctico de la planeación estratégica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. Congreso Internacional Pedagogía '2013* [CD-Room].

5. Ferrer, M. *et al.* (2013). Proyecto Educativo Institucional de la UCP Frank País Trienio 2013–2016. Recuperado de www.ucp.sc.rimed.cu
6. Horruitiner S., P. (2009). *La universidad cubana: modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
7. Ronda P., G. A. (2004). La integración de los niveles estratégico, táctico y operativo en la dirección estratégica. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (52), pp. 29-57.