

Título: El trabajo metodológico con la estrategia curricular de atención al 1 año: un reto desde el enfoque interdisciplinario en la carrera primaria Autores: Dra. C María Luz Rodríguez Cosme. Profesor Titular.

MSc. Profesor Instructor Mercy Yanelis Burgos Mourlot

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Dpto. Primaria. Facultad Educación Infantil. Santiago de Cuba. Correo electrónico: [mariluz@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mariluz@ucp.sc.rimed.cu)

Recibido noviembre 2013 - Aprobado enero 2014

#### Resumen.

La educación superior está en correspondencia con los cambios y adelantos científico-técnicos de la sociedad. Por tanto, es de capital importancia encontrar los nexos interdisciplinarios en las carreras pedagógicas, que estimule en los docentes una calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, para la apropiación de los contenidos en los estudiantes. Las estrategias curriculares desarrolladas para su implementación en Cuba, abren un espacio en el trabajo metodológico para el colectivo de profesores, en el grupo de estudiantes, para buscar vías, alternativas, que favorezca el desempeño profesional de los docentes y el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: educación, estrategias curriculares, trabajo metodológico, apropiación, desempeño.

**Title:** The methodological work with the curricular strategy of attention to the first year: a challenge since the interdisciplinary approach in the career of primary

**Author:** Dra. C María Luz Rodríguez Cosme. Profesor Titular.  
MSc. Mercy Burgos Mourlot.

**Precedence:** University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba

**e-mail:** [mariluz@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mariluz@ucp.sc.rimed.cu)

#### Abstract.

Higher education is closed related with the transformations of science and technology in correspondence with the development of society. Therefore, it is very important to find the interdisciplinary links in the pedagogical careers in order to stimulate and improve the quality of the teaching learning process, while the appropriation of knowledge is reinforced in all the students. The curricular strategies, developed for their implementation in Cuba, open a space since the methodological work in the teachers' staff and in the group of students, to find ways, alternatives that favor the teachers' professional performance and the students' integral development.

Keys words. Education, curricular strategies, methodological work, appropriation, Performance.

#### Introducción.

El trabajo metodológico en Cuba, se sustenta en lo establecido en la Resolución 210-2007, y tiene como premisa resolver las insuficiencias que poseen docentes y estudiantes a partir de una atención diferenciada en correspondencia con el año, sus objetivos y sus necesidades.

Por consiguiente el objetivo del trabajo consiste en: explicar el tratamiento didáctico que se realiza desde el colectivo pedagógico de año con las estrategias curriculares, para el logro de niveles superiores en la calidad del aprendizaje de los estudiantes de la carrera primaria.

De todos es conocido que los estudiantes arriban a la educación superior con algunas deficiencias que traen de educaciones precedentes, de modo que le corresponde al claustro de profesores resolver a corto y mediano plazo las mismas.

Por tanto el ingreso de los estudiantes a la carrera de maestros primarios, constituye un momento especial para dirigir acciones diagnósticas, psicopedagógicas integrales y continuas, donde se estudien las peculiaridades de la personalidad; a partir de sus modos de actuación en una dinámica de intercambio, de forma tal, que los estudiantes se convierten en sujetos eficaces del proceso pedagógico y actores de su propia formación profesional.

Este diagnóstico posibilita conocer el estado actual de la motivación profesional, la disposición y preparación para los estudios de la carrera, y establecer la relación con los objetivos del Modelo del Profesional. Todas estas informaciones facilitan la planificación de los proyectos educativos, con acciones dirigidas al desarrollo de conocimientos, intereses, actitudes y valores viables en la práctica.

Referida a la lengua materna las insuficiencias se centran en: problemas ortográficos, dificultades en la construcción de textos porque no cumplen con la coherencia y cohesión como propiedades del texto, y no siempre ofrecen razones acerca de un tema determinado, todo lo que corrobora los pobres hábitos lectores que afectan la cultura general de estudiantes y por tanto la calidad en la apropiación de los contenidos y sus evaluaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas razones posibilitan detectar dificultades en habilidades necesarias a trabajar en la educación superior, como son: fundamentar, argumentar, explicar, analizar entre otras, de modo que se limita el desempeño de los mismos para una evaluación de calidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje, todo lo que revierte su preparación y fisuras como maestro primario graduado.

#### DESARROLLO.

En este sentido, las transformaciones que realiza la educación cubana con énfasis la educación superior, apunta hacia la necesidad de trabajar desde lo metodológico con las estrategias curriculares, por eso, entre las líneas que se trabajan en la Facultad Educación Infantil en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, de Santiago de Cuba, se encuentran:

1. Perfeccionamiento de los proyectos educativos de las carreras, año, grupos y filiales a partir de las estrategias curriculares y la solución del sistema de problemas y ejercicios de la profesión en correspondencia con el objeto de la disciplina Estudios Lingüísticos, de modo que se revierta en la calidad del aprendizaje de los estudiantes a partir de una mejor comunicación oral y escrita de los estudiantes de la carrera, desde el proyecto educativo.
2. La auto evaluación de las carreras como elemento dinamizador para la elevación de la calidad en la formación del profesional, teniendo como una de sus vías principales la validación de planes de estudios y programas de las disciplinas. (UCP: 2013)

Por consiguiente desde esta óptica se requiere a través del Proyecto educativo del año y el grupo y en correspondencia con los resultados del diagnóstico inicial de nuestros estudiantes, buscar vías, acciones que permitan dar una atención al año a partir de las estrategias curriculares.

La sistematización de los estudios acerca de los Programas directores ha posibilitado que en sus investigaciones el Dr. Pedro Horruitiner Silva en su libro *La Universidad cubana: modelo de formación*, (2009) profundice en la necesidad de realizar un trabajo interdisciplinario en todos los niveles del trabajo metodológico y para ello, alude a la necesidad de incorporar las estrategias curriculares diseñadas para un mejor tratamiento al currículo a través de cada uno de los programas de las disciplinas.

Desde esta perspectiva, los objetivos como categoría rectora tienen la finalidad de formar a los estudiantes a partir del encargo que le da la sociedad a la universidad, de modo que puedan ofrecer solución a los problemas profesionales, sin perder de vista los cambios y transformaciones ocurridos de forma regional e internacional en estas últimas décadas.

Pero no se obvie que el objetivo junto a las otras categorías didácticas: contenido, método, procedimientos, medios de enseñanza y evaluación, resultan primordial desde el trabajo metodológico o didáctico como se ha estado evaluando en los textos actualizados de esta última década. Addine, Fatima( 2006) Roméu Angelina( 2008) Horruitiner Silva (2009) Juan Ramón Montaña Calcines (2011) Fuentes Homero (2011) entre los principales.

Los estudios realizados por el Dr. Pedro Horruitiner Silva en el texto antes referido destaca que las estrategias curriculares incorporan un nuevo aspecto a la formación inicial denominada anteriormente ejes transversales, la cual expresa una cualidad en cualquier carrera universitaria y posibilita el trabajo interdisciplinario.

Horruitiner define cito “Las estrategias curriculares aseguran el logro de objetivos que por su alcance rebasan las posibilidades de una disciplina y por tanto deben ser asumidas por todas o una parte de ellas, concretándose en cada uno de los años y las carreras” (Horruitiner; 2009). Como se observa, es imprescindible el trabajo interdisciplinario y metodológico a través de la carrera, pues garantiza la calidad en el desempeño del profesional de la educación y al mismo tiempo la apropiación del contenido por los estudiantes.

La carrera primaria a partir de un nuevo Proyecto de investigación denominado FORDEM formación y desempeño del maestro, tiene como objetivo principal introducir resultados en la formación inicial que permita cambios en el desempeño de docentes y estudiantes, y una vía para su ejecución es la superación y el trabajo metodológico en la carrera con énfasis en el currículo, la formación laboral, el componente investigativo.

La profundización en las estrategias curriculares, advierten la posibilidad de encontrar nodos referidos a diferentes disciplinas, que promueven los nexos interdisciplinarios en el proceso de enseñanza aprendizaje. De forma que trasciende el trabajo de la disciplina buscando las relaciones multidisciplinarias e interdisciplinarias.

Al respecto Jean Piaget en 1970 alude a interdisciplinariedad como la búsqueda de estructuras más profundas entre los fenómenos y que esté diseñada para explicar estos” (Barrera, J, 2007:24) obsérvese la carga psicológica de esta definición al abordar la búsqueda del razonamiento a través de los procesos lógicos del pensamiento, todo lo que redundaría en el desarrollo del conocimiento.

La UNESCO en 1987 confirma que interdisciplinariedad es “el encuentro y la cooperación entre dos o más disciplinas, cada una de ellas contribuye en el nivel teórico y empírico con sus esquemas conceptuales propios, su manera de definir los problemas y sus métodos de análisis” (Fiallo, J, 1999: 26)

Jorge Fiallo al sistematizar estos estudios plantea “es un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos fenómenos que esta plantea”. ” (Fiallo, J, 1999: 26)

En ambas definiciones se declara que es una necesidad insoslayable para resolver los fenómenos que se plantean a partir de métodos concretos. Estos análisis corroboran que en el proceso docente educativo se revelan situaciones de aprendizaje, que parten de la realidad natural y social que debe resolverse a través de la interdisciplinariedad.

Ante tal situación los diseños curriculares deben dirigirse a educar un sujeto que, se distinga por ser colectivista, conocedor, participativo, con responsabilidad social y cultural, preparado plenamente para la vida en la sociedad insertado en un mundo globalizado del Siglo XXI, manifestado por nuestro José Martí (1853-1895), cuando dijo:

"educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida" y para ello "debe ajustarse un programa de educación, que comience en la escuela de primeras letras y acabe en una Universidad brillante, útil, en acuerdo con los tiempos, estado y aspiraciones de los países en que se enseña" (Martí, J; Tomo 10:298-299).

Desde esta posición martiana se requiere elaborar programas generadores de un currículum que dé respuesta a las necesidades sociales y a la vez que se condicionado por la actividad didáctica interdisciplinaria.

Por consiguiente, se debe asumir el proceso de enseñanza aprendizaje como un proceso comunicativo que tiene entre sus fundamentos el reconocimiento de Piaget cuando afirma que la educación es "como un sistema abierto de comunicación y su estudio correspondería al campo de las Ciencias de la Educación"; (1995: 35) Por otra parte, se afirma que "Enseñar y aprender es, básicamente, un proceso comunicativo"; (Sanmartí 2002: 23). Fernando González (1995) considera que la función principal de la escuela es la comunicación; así como el aprendizaje es un tipo de comunicación donde la primera y más importante de las dificultades es la referida al lenguaje.

Por consiguiente estas razones, abren un espacio a la búsqueda de vías para encontrar los nodos interdisciplinarios que se estimulan a partir del trabajo metodológico con las estrategias curriculares en la educación superior, con énfasis en las carreras pedagógicas.

Dentro de las estrategias curriculares cobra particular importancia la estrategia de atención del 1. año, porque en ella se organizan las acciones que deben acometerse para la solución de las insuficiencias a partir de los resultados de los diagnósticos integrales y las necesidades y objetivos del Modelo del profesional.

Cada una de las estrategias curriculares en el Proyecto educativo de la carrera poseen una estrecha relación, pero resulta necesario la realización de actividades metodológicas que encuentren las vías para su concreción en la práctica educativa. (Ver esquema 1). ¿Qué importancia cobra en la atención al 1 año como matrícula inicial a la carrera, la incorporación de la estrategia curricular de la atención a la diversidad? devenida como estrategia en la institución y resultado de una tesis doctoral.

- Entiéndase diversidad: entender la variedad que produce lo familiar, escolar, cultural y social. (agentes educativos).
- Aceptar las diferencias de origen social, características generales, motivaciones e intereses para evitar diferencias entre los alumnos.
- De forma que se requiere la utilización de una Pedagogía de la diversidad con un principio de doble intencionalidad que se convierta en herramienta para nuestro mejor desempeño a partir de la ética- valores.

Por tanto la estrategia de la diversidad señala que elementos tener en cuenta para ofrecer una atención personalógica a cada estudiante sin obviar, la relación que tiene con los

agentes educativos y las características que particularizan su personalidad, al respetar diferencias, orientación sexual, puntos de vistas y creencias. Para ello, los niveles de aprendizajes deben cumplir con aspectos esenciales presentes en un esquema. La estrategia de atención a la lengua materna parte del fundamento interdisciplinario y multidisciplinario que ella se constituye como macroeje del currículo porque el alumno necesita de la comunicación tanto oral como escrita para desarrollar su intercambio comunicativo, pero al mismo tiempo le ofrece la vía de cognición y comprensión del mundo. Por tanto con las asignaturas derivadas de la Disciplina Estudios lingüísticos – y literarios se le brinda al estudiante herramientas para trabajar con el discurso y el texto, de modo que pueda acceder a la apropiación de los conocimientos y habilidades de las disciplinas desde una perspectiva desarrolladora e interdisciplinar.

Las propuestas que se aplican en los años de la carrera primaria para una correcta atención a la lengua materna son:

- Lectura del libro del mes.
- Consulta de ortografía.
- Registro cacofónico, a partir de las dificultades de los estudiantes en el uso de la lengua materna.
- Evaluaciones mensuales escritas.
- Actividades individuales de ortografía a los alumnos con mayores dificultades ortográficas.
- Trabajo con software de ortografía, y bibliotecas virtuales.

Se resalta que el trabajo metodológico que se desarrolla en el 1 año de la carrera primaria, tendrá en cuenta los nodos interdisciplinarios de otras áreas del conocimiento a partir de: situaciones comunicativas, ejercicios integradores, pruebas interdisciplinarias y tareas de aprendizaje, que posibiliten integrar los problemas profesionales y que encuentren solución en su accionar educativo, de modo que se logre la relación instrucción- educación como categorías pedagógicas.

Estas variantes para el trabajo desde un enfoque interdisciplinario son de vital importancia, siempre que se utilicen a partir de sus intereses, motivaciones, porque de esta forma se brinda atención a la diversidad de cada estudiante desde lo cognitivo, comunicacional y sociocultural, devenido de su origen social, región donde habita, uso de la lengua etc.

Por otro lado la estrategia de atención a las técnicas de estudio no solo es trabajada por algunos profesores, sino, que requiere de una sistemática aplicación por todos los docentes del año. Se revelan las acciones que se acometen de modo que se le dé salida a las mismas en el proceso de enseñanza, y no solo, cuando el alumno requiera preparar o entregar un trabajo independiente.

- Atención al trabajo con la bibliografía, la consulta de textos originales, en otras fuentes, para que sean capaces de trabajar con las fichas bibliográficas y de contenido.
- La organización de las bibliografías a partir de las normas que se requieren: conocer: cubana, ISO, APA entre otras.
- Aprenden a resumir ideas claves de los textos, esenciales para la apropiación de los conocimientos y para un estudio más eficaz.

Para ello, no solo tendrá en cuenta la estrategia de la orientación profesional pedagógica la cual también, pertrecha al estudiante de herramientas que junto a los contenidos, les permita autoevaluarse en sus comportamientos. No se olvide, que el maestro debe ser ejemplo de honestidad, sencillez, adecuada conducta, que revela entonces, la ética pedagógica. Se proponen actividades tales como:

- Instrumentación de la práctica de familiarización en el 1 año. Donde se asisten a escuelas certificadas que muestren conductas adecuadas a los estudiantes.
- Celebración de la Feria Pedagógica. Esta consiste, en diversas actividades culturales, deportivas, académicas como Festivales de clases, que promuevan una orientación profesional y la capacidad de amar la carrera de maestro.
- Tareas profesionales integradoras. Esta variante posibilita a los docentes del año y grupo, trazar acciones para determinar los nexos interdisciplinarios y dar salida en las diferentes clases y otros procesos sustantivos de la universidad.
- Constitución del grupo de monitores en el grupo.
- Curso optativo Proyecto de vida, de vital importancia, pues muchos jóvenes a veces no poseen, ideas, convicciones de qué quieren hacer con su vida.
- Intercambio con profesores de experiencia.
- Conferencias magistrales por destacadas personalidades de las ciencias y del magisterio.

Como se observa el tratamiento dado a las estrategias curriculares desde un enfoque interdisciplinario en la carrera Primaria en la Facultad de Educación Infantil, destaca la importancia del trabajo metodológico por todos los profesores del año y la carrera, en aras de encontrar las vías para un aprendizaje desarrollador y para la vida.

### **Consideraciones finales.**

- Sistematizar los ejercicios integradores desde una visión interdisciplinaria, donde se evidencie la salida a las estrategias curriculares.
- Promover actividades que potencien la orientación profesional pedagógica y la utilización de otras estrategias desde la clase.
- Introducir los resultados del Proyecto de investigación FORDEM, a través de la aplicación de las estrategias curriculares en la formación inicial de la carrera.
- Evaluar los niveles de impacto de las acciones del Proyecto educativo, en los modos de actuación de los estudiantes y docentes del año.

### **Bibliografía.**

- Cabezas, M. (2012). Documentos del Proyecto FORDEM. Santiago de Cuba: Facultad Educación Infantil.
- Estrategias curriculares en la educación superior. (2011). Santiago de Cuba: Editorial MINED.
- Cuba. Mined. (2007). Resolución del trabajo metodológico 210. La Habana: MINED.
- \_\_\_\_\_. (2003). Modelo del profesional de la educación primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Horrutiner Silva, P. (2009). La Universidad cubana: Modelo de formación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Proyecto educativo del año y la carrera. (2012). Santiago de Cuba.
- Roméu Escobar, A. (2012). Didáctica de la lengua española y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008) Enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la literatura en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venet Muñoz, Regina. (2013). La estrategia de atención a la diversidad. Fundamentos de la tesis doctoral. En Actividad Metodológica en la carrera. Santiago de Cuba: Noviembre, 2013, (material impreso).

### **Anexo**

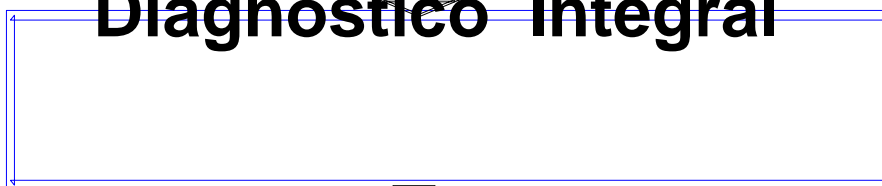
# PROYECTO EDUCATIVO



## Estrategia de atención 1. año



### Diagnóstico Integral



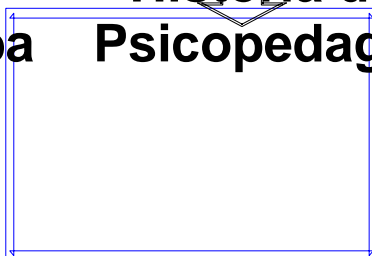
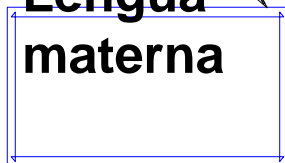
#### Historia de



Lengua  
materna

Cuba

Psicopedagógico



Conocimiento integral del estudiante que arriba a la carrera pedagógica en el 1 año.