

Título: El valor incondicionalidad en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"

Autor: Lic. María Victoria Fajardo Safont. Profesor Auxiliar

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", Santiago de Cuba, Departamento de Marxismo-Leninismo. Filial Pedagógica de Contramaestre.

Recibido noviembre 2013 - Aprobado enero 2014 **Resumen.**

En el trabajo aparece una secuencia del tratamiento de los valores, vistos por diferentes autores, que desde la ciencia han abordado esta temática que tiene actualidad. La autora asume las consideraciones de Fabelo, Esther Baxter y Teresa Mariño en la determinación del concepto del valor incondicionalidad así como la definición de sus rasgos esenciales para trabajarlos desde la Educación Universitaria y en particular para las Universidades Pedagógicas. Por la importancia que para la educación cubana tiene, la autora propone el trabajo para la educación de este valor como elemento significativo para lograr que se produzca en los jóvenes universitarios el amor por la carrera, el cumplimiento del deber como escuela base para que perduren las esencias de la construcción del socialismo como proyecto social.

Palabras clave: Educación en valores, incondicionalidad, método del testimonio pedagógico, enfoque creativo vivencial.

University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba

Title: The Method Pedagogical Testimony to develop unconditionality since the creative vivid approach.

Author: Lic. María Victoria Fajardo Safont.

Precedence: University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba

Abstract

In the research appears a sequence of the treatment of moral values, seen for different authors, which from science have approached this current subject matter. The author assumes the considerations of Fabelo, Esther Baxter and Teresa Mariño in the determination of the concept of the value unconditionality as well as the definition of his essential features to work them from University Education, and in particular for Pedagogical Universities. For the importance that it has for the Cuban education, the author proposes the work for the education of this value as significant element to achieve the love for the career in university collages, and the fulfilment of their duty as the base school to last the essence of the construction of socialism as social project.

Introducción.

El presente trabajo es resultado de una acuciosa investigación de la autora que data desde el 2005 hasta el 2013, en ella se compila, decodifica e interpreta ideas y puntos de vistas de los autores que han abordado la temática, en particular los aportes de: Justo Chávez (2001), Lidia Turner(2006), Rolando Buenavilla (2008) y Luis E Jerez Domínguez (2002- 2012), entre otros, brindando la conceptualización del valor incondicionalidad y

una variante para la educación del valor incondicionalidad asumiendo el enfoque creativo vivencial de Mariño Castellanos, visto en el proceso pedagógico de La Filial de Contra maestre los tres últimos años escolares de La Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" de Santiago de Cuba.

El programa de La Universalización como una revolución en La Educación Superior Pedagógica, produjo cambios sustanciales en la formación de los profesionales de la educación superior pedagógica, en estos momentos se operan transformaciones para su perfeccionamiento. Ello conduce a que a nivel de municipio surgen las micro universidades, se observa entonces la necesidad de que los jóvenes graduados asuman la incondicionalidad hacia la patria, la nación y la educación cubana actual y de manera particular ello se refleja en la manera y el modo en que asumen su ubicación laboral en correspondencia con las necesidades de la cobertura profesoral de su Municipio, el cual abarca otras esferas como la social comunitario, la familiar y la patriótica identitaria.

Vista en lo general la problemática de la Educación en valores se ha abordado con diferentes enfoques por autores como: entre tantos quienes valoran diferentes aspectos del proceso de formación de valores y de profesionales de la educación, se asumen para ello enfoques que van desde la ética, lo creativo vivencial, la formación humanística de forma integral y su nexos con la identidad profesional, entre otros. Sin embargo, son escasos y pocos precisos las definiciones en torno a la incondicionalidad encontrados en la bibliografía consultada.

Educación en el valor incondicionalidad en los jóvenes de la Educación Superior Pedagógica requiere de un alto conocimiento de las capacidades y posibilidades individuales y colectivas de los sujetos, la motivación hacia el desarrollo de actividades que promuevan el pensamiento creativo, vivencial de los estudiantes, que significa que el estudiante universitario asuma un rol protagónico en su vida estudiantil y les permita adoptar posiciones firmes en relación a la ideología revolucionaria partiendo del ejemplo de sus profesores y sus propias vivencias.

Se trata en esencia, de una estructura multidimensional de vínculos entre la comunidad y el medio que le rodea, educa y contribuye a la formación de las personas, dotándolos de significado, sentido e identidad.

El desarrollo cultural que caracteriza a una sociedad contribuye tanto al desenvolvimiento de sí misma como al desarrollo y descubrimiento de las capacidades de las personas que la integran. Una comunidad que aspira desarrollar valores y actitudes aceptados por la mayoría, contribuye a dotar de significado al trabajo que realiza cada persona y al de sus integrantes y genera aspectos comunes que crean identidad, aun cuando es claro que dichos valores y actitudes están sujetos a cambios de mediano y largo plazo.

La diversidad cultural que se encuentra entre las personas, comunidades y naciones es la imagen de un desarrollo humano activo que permite el intercambio de valores, creencias, hábitos y tradiciones entre personas de diferentes culturas que conviven en un espacio real o virtual. Esto parte de un diálogo cultural real que propicia la comprensión y respeto hacia la cultura del otro, como la propia; esto es uno de los basamentos esenciales a considerar para educar en un valor de dimensión universal como lo es la incondicionalidad, de una educación que dimensiona el sentido humano del trabajo y favorece la creación de condiciones sociales más justas y duraderas, tan necesarias en el mundo de hoy donde las tendencias de la globalización se hacen cada vez más fuertes.

Desarrollo.

Una mirada crítica a la evolución de la epistemología llevaría a una valoración desde el comienzos del siglo XIX se consideran precursores el segundo volumen de La filosofía del espíritu humano (1814) de Dugald Stewart, el Curso de filosofía positiva (a partir de 1826) de Augusto Comte y el Discurso preliminar al estudio de la filosofía natural (1830) de John Herschel., Quienes ejercieron influencias en el posterior pensamiento epistemológico

Las investigaciones de Whewell inauguran el método histórico-crítico, pero ante la amplitud que exigía su tarea separó los dos métodos y publicó primero la Historia, que sirvió de base a lo que poco después será la Filosofía de las ciencias inductivas; Whewell se preocupó de mantener siempre un estrecho contacto entre ambas disciplinas, como indica el título completo de la segunda obra, Philosophy of the inductive sciences, founded upon their history ("Filosofía de las ciencias inductivas, basada en su historia"). De la escala de las ciencias intenta deducir, para cada una de ellas, las ideas fundamentales sobre las que se basan y los procedimientos mediante los que se construyen. En las obras epistemológicas más significativas en continuar el camino abierto por Whewell fueron el Essai sur les fondements de la connaissance humaine et sur les caractères de la critique philosophique (1851) y el Traité de l'enchaînement des idées fondamentales dans les sciences et dans l'histoire (1861), de Antoine- Agustín Cournot de innegable valor teórico. En el siglo XIX se encuentran también otros numerosos intentos de epistemología científica, que continúan la línea empirista-positivista que en el siglo XVIII había sido continuada por Euler, en Alemania, o D'Alembert, en Francia. El positivismo decimonónico clásico estuvo representado por Augusto Comte (1798-1857), John Stuart Mill (1806-1873), John Herschel (1792-1871), William Whewell (1794-1866) y por el biólogo Herbert Spencer (1820-1903). Posteriormente fue continuado por el empiriocriticismo de Richard Avenarius (1843-1896) y Ernst Mach (1838-1916), y ya a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, por Henri Poincaré (1854-1912), Pierre Duhem (1816-1916) y Emile Meyerson (1859-1933), autores todos ellos relacionados por continuación o reacción con el empiriocriticismo. Sin embargo la autora se fundamenta en una epistemología dialéctica desde el posmarxismo, que incluye la mirada de Sartre y otros. Y ello se imbrica con el influjo educativo de la incondicionalidad como valor universal para cualquier sociedad.

La autora coincide con el criterio del doctor Andrés Jorge Díaz López y de lo planteado por él se puede inferir que: En Cuba la sociedad que se construye, de carácter socialista, tiene una gran significación para las nuevas generaciones; Sin embargo las nuevas generaciones mutan valores y ponen sus ojos en otros modelos, ello explica la urgente necesidad de educar en valores, la crisis de valores y las mutaciones de valores)ella es una de las razones por las que la educación se propuso lograr la formación de una personalidad en el ciudadano, inmerso en las transformaciones que exigen los cambios sociales de hoy. Este objetivo pone de manifiesto la prioridad concedida mediante las direcciones del ministerio de educación a la formación y consolidación de los valores.

Sin perder la visión de la repercusión que por su propio peso tiene en la personalidad del hombre; de allí que pueda realizarse un análisis de algunos enfoques empleados, actualmente, en su definición .Z. Rodríguez Ugidos (1985) en sus obras dedicadas al pensamiento filosófico puntualizó en la importancia de los valores, a través de la revelación acerca de la necesaria interacción colectiva que tiene lugar en los diferentes niveles de correlación entre los miembros de la sociedad.

En Cuba unos de los pioneros de La Educación en valores lo constituyó el trabajo realizado por el doctor Cándido Aguilar Díaz, quien fundó una cátedra de valores en la Universidad de Camagüey en los comienzos de la década de los años noventa y en sus

escritos definió la inmensa mayoría de los valores en el contexto cubano, luego en 1995 el Ministerio de Educación cubano lo estableció como prioridad, en el 2005 se elaboraron programas directores para la Educación de Valores y ese trabajo se ha generalizado por investigaciones diversas en tesis de maestrías y doctorados en todo el país,

En la década de los años 90, Fabelo definió a los valores por "la significación socialmente positiva que tiene la realidad para el hombre como elemento fundamental de sus relaciones sociales y que tiene como contrapuesto al anti valor." Los argumentos utilizados para su concepción descansan en los antecedentes teóricos que fueron expresados con anterioridad. Nuevamente, J. R. Fabelo, en el año 2003, retomó el carácter social de los valores a partir de las relaciones que se establecen con el medio que rodea al hombre cuando expresó: "es necesario reconocer que los valores cimentados en la cultura, arraigados en la conciencia colectiva, actúan, en relación con los individuos, los grupos sociales y la sociedad histórico-concreta, con la fuerza de un hecho dado, objetivo, trascendente, que orienta la conciencia y conducta de aquellos"(Fabelo 2003:8).

Resulta convincente el tratamiento al valor, desde el punto de vista filosófico por asociarlo a fenómenos que tienen lugar al nivel de la conciencia y luego se reflejan en un modo de actuación del hombre como ser social. Los valores, desde esta arista, constituyen aspectos esenciales para la vida en sociedad, pues ellos se convierten en una necesidad de la comunicación entre los individuos, los que pueden lograr altos niveles de interrelación en su sistema de actividades. Existe una relación dialéctica entre el medio social que rodea al hombre, la conciencia y el modo de actuación de las personas de manera individual y colectiva y esta relación dialéctica influye en la formación de valores en sentido general y de manera particular en la incondicionalidad.

Hoy resulta imprescindible lograr que las nuevas generaciones en todo el mundo comprendan la necesidad de respetar la cultura de cada pueblo y asumir posiciones donde se defienda la integridad humana y la defensa de la especie humana en otras palabras dignificar el ser humano, considerar sus puntos de vistas y sus propias creaciones. Cuando se asimilen y se proyecten conductas de este tipo estaremos en condiciones de crear un mundo mejor, alejado de las malas ideas y las pretensiones hegemónicas de un imperio que quiere absorbernos como cultura pero para ello es una necesidad seguir educando en aquellos valores que hagan que florezcan mentalidades creativas y seguras de defender sus posiciones políticas y los principios ,modos de actuación en defensa de las identidades nacionales y en concreto la incondicionalidad hacia la patria ,la educación y el sostenimiento del proyecto social humanitario.

Este artículo se comparte el criterio de la Dra. M.T. Martínez, quien considera "la educación en valores como un proceso mediante el cual el individuo no sólo conoce y reconoce el significado social de los valores, sino que se implica en ellos afectivamente, lo cual le permite realizar valoraciones que ,con la interiorización y apropiación del valor para sí, que le da la posibilidad de actuar autónomamente"(Martínez 2001:23),por considerar la educación en valores como un proceso que le permite al individuo realizar valoraciones que orientan sus actitudes y actuaciones, con lo que se apropian del valor y lo manifiestan en sus modos de actuación. Así, la educación en valores se refiere al desarrollo de la personalidad, donde ellos cobran una vital importancia incluyéndose entre ellos la incondicionalidad.

Por personalidad se entiende "*aquella estructura psicológica integral que surge en el proceso de la vida del hombre, sobre la base de la asimilación por éste de formas sociales de conciencia y de la propia conciencia social, y del sistema de sus necesidades y que*

comprende: una diferenciación de su persona, como un todo único que se alcanza gracias a un nivel de autoconciencia y autovaloración, la existencia de actitudes y opiniones, exigencias y valoraciones propias y un conocimiento de la realidad que conforman una concepción científica y moral del mundo, la capacidad de influir conscientemente en la realidad que lo rodea para cambiarla y cambiarse a sí mismo, y una existencia determinada de sentimientos, intereses y necesidades con una adecuada jerarquía de valores y de motivos dominantes y estables".(E. Baxter v 2003;12).

En todo este análisis es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didácticos expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por sólo citar un ejemplo, es decir interaccionan en un sistema.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en se brinda el valor de la Incondicionalidad por considerarlo en estos momentos una necesidad social. Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico- sociales en el transcurso del período especial trajeron consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas, o anti valores en la conducta y accionar de algunos individuos.

Para la autora el valor incondicionalidad:Expresa la aceptación de normas y patrones e ideas compartidas, toda vez que revela el modo de asumir un compromiso: profesional, cultural y patriótico, que puede identificarse: por el modo de responder a una expectativa de los demás; por la manera de reverenciar las tradiciones, los hábitos de lo que nos distingue y aproxima a otras personas;, que tienen en su base a una determinada escuela ética: la del deber en la educación de las personalidades humanas .No niegan la individualidad, sino que toma en consideración los principios y normas compartidas para direccionar los modos de actuación individuales en un contexto social determinado y dadas las especificidades de las tareas que plantea la sociedad en una etapa histórica concreta.(M.V. Fajardo: 2011:12).

Una mirada simplista de la incondicionalidad, puede llevar a confundirla con subordinación impensada, actuación mecanicista o fruto de dogmas, eso en todo caso se aleja de la incondicionalidad tanto, que se sitúa en un extremo opuesto, y la incondicionalidad es aceptación de normas, patrones e ideas compartidas, de acciones pensadas desde la escuela ética que se asume, que están en el justo centro.

La autora al realizar la revisión crítica de los documentos del ministerio de educación referidos al programa director para el trabajo con los valores del año 2009-2010 en las distintas enseñanzas, constató que se considera la incondicionalidad como un valor, sin embargo, no aparece conceptualizado ni se explican los modos de actuación del mismo por lo que a partir del estudio de los rasgos de otros valores como la responsabilidad, la honestidad, el humanismo, la laboriosidad entre otros elaboró un concepto y su modo de actuación. El valor incondicionalidad visto desde lo general, lo particular y lo singular General. Una concreción vista desde el proceso pedagógico llevaría a identificar por lo menos:

- Modo de asumir un compromiso: Familiar, comunitario, profesional, cultural, patrióticoParticular.
- Modo de asumir los compromisos para con la patria.
- Modo en que asume el compromiso con su familia.

- Modo en que expresa su compromiso para con la comunidad en que vive.
- Mostrar en su actuación cotidiana que los intereses de la patria están por encima de los personales.
- Forma en que expresa en su actuación cotidiana el compromiso ético de defensa de los intereses familiares(amor, fidelidad, unidad, cooperación)
- Forma en que respeta y contribuye con las necesidades e intereses de su comunidad.

Modo en que asume los compromisos profesionales.

Singular. manera en que en su actuación como futuro maestro asume los modos que caracterizan el desempeño profesional del maestro: ejemplaridad en su actuación como un modelo a imitar por sus alumnos, profundo dominio del contenido que imparte y de la didáctica de las humanidades.

-Forma en que expresa el respeto a la individualidad de los demás y coopera con las necesidades e intereses de los demás desinteresadamente.

-Modo de expresar en su actuación cotidiana el respeto hacia los demás y cooperación con su desarrollo personal.

-Manera de reverenciar las tradiciones y hábitos.

-Respeto apasionado hacia las tradiciones y buenos hábitos en la convivencia social.

Singular. Forma en su actuación cotidiana que expresa el respeto por las tradiciones de nuestra identidad cultural y práctica de los buenos hábitos del comportamiento social: Respeto a la constitución y otras leyes de la república en cuestión.

-Práctica los buenos hábitos de convivencia civilizada.

-Modo en que asume una determinada escuela ética.

-Manera en que sustenta la escuela del deber como fundamento de su actuación. Manera en que en su actuación cotidiana asume sus deberes: estudio, trabajo, defensa del proyecto social socialista.

-Rasgos del valor incondicionalidad que lo definen como concepto para el caso cubano según el criterio de esta autora:.

-Es la máxima expresión de un joven revolucionario.

-Es una actitud incondicional ante las tareas en todas las etapas de la revolución. -

Es mantener una actitud de apoyo al proyecto social socialista tanto en las tareas internas como hacia el exterior.

--Adoptar una convicción profunda con carácter flexible sin renunciar a los principios.

-Es adoptar una actitud que favorezca al desarrollo del país.

-Es sentirse identificado con los problemas del mundo de hoy, de la situación actual.

-Es la comprensión de la necesidad de continuar la formación de maestros para garantizar la obra educacional cubana.

-Mostrar una actitud consecuente y positiva en relación con las tareas que el estudiante debe hacer desde la brigada pedagógica.

-Ser ejemplo en el contexto de la escuela y el grupo de estudiantes que forma.

-Tener conocimiento de la obra educacional cubana a través del intercambio con los principales dirigentes educacionales acerca de la obra educacional en el territorio, la historia de la respuesta a las necesidades de maestros y las formas en que se enfrentan en cada momento, así como la situación actual. (Debería amarrar algunos cabos sueltos antes de ir a las conclusiones, dejando clara su posición en la solución del problema investigado) Entre otros.

Epílogo:

La incondicionalidad es un valor universal poco estudiado y menos sistematizado desde Las Ciencias sociales, lo que constituye un reto para los que continúen en este empeño.

Las relaciones: Filosofía, Sociología, Antropología, Historia y Culturas constituyen pautas válidas para profundizar la identidad de los estudiantes universitarios en un mundo caotizado y donde la rebeldía y la irreverencia están en el orden del día de los comportamientos humanos y de manera particular en los jóvenes por lo que es útil y necesario cultivar la incondicionalidad como un valor universal.

Los testimonios pedagógicos y los autos testimonios constituyen brechas epistemológicas para avanzar en ese propósito educativo de las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

Bibliografía

Baxter Pérez, E.(2003). ¿Cuándo y cómo educar en valores? La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.

Chacón Artiaga, N.(2003). La formación de valores morales. Propuesta Metodológica. Curso 7. La Habana: IPLAC.

Enciclopedia Wikipedia (2011).

Fabelo Corso, José R. La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencias. La Habana: Editorial .de Ciencias sociales.

Jerez Domínguez, Luis E.(2002) El tratamiento de las categorías de la Ética martiana. Tesis Doctoral. UCP de Santiago de Cuba.

Mariño Castellanos, T. Cómo desarrollar la personalidad de los alumnos desde una escuela creativa vivencial. UCP de Santiago de Cuba.