

Consideraciones desarrolladoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad en la carrera de Tecnólogo de nivel superior en Contabilidad y Auditoría

Some consideration development of account signature of teaching-learning process in technology accounting career in superior level

MSc. Alcides Diógenes Gómez-Yépez^I, alcidesgomezyepes@hotmail.com;
Dra.C. Juana María Cubela-González^{II}, jmcubela@uo.edu.cu

^IInstituto Técnico Bolivariano, Guayaquil, Ecuador;
^{II}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación profesional del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) se propone formar profesionales competentes para solucionar los problemas de la profesión, al considerar, en sus contenidos un conjunto único de alta calidad, comprensible y obligatorio de Normas Contables Mundiales. Tales precisiones demandan de un perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la contabilidad. Los autores ofrecen novedosas consideraciones contextualizadas en el ITB.

Palabras clave: enseñanza- aprendizaje, Contabilidad, formación I profesional.

Abstract

The vocational training of the technologist in accounting and auditing at the Bolivarian Graduate Institute (ITB) intends to train competent professionals to solve the problems of the profession, considering its content a set only of high quality, transparent and comparable financial statements and other financial reports to help participants from different regions of the world capital markets. Such details require an improvement in the process of teaching-learning. The authors offer a critical perspective its considerations contextualized in the ITB.

Key words: teaching-learning, accounting process, initial training of professional.

Introducción

El desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesional ha de garantizar el conocimiento profundo del mundo del trabajo, espacio social del futuro desempeño del graduado. Por lo que se hace necesario relacionarlo con los ámbitos de la especialidad que cursa. Constituye una exigencia de dicho proceso, desarrollarlo de manera tal que se garantice el vínculo de la actividad académica con la investigativa y laboral, lo que coadyuva a la solución de problemas profesionales, la toma de decisiones y la creatividad, de manera que el egresado se prepare para actuar de forma adecuada y asertiva en los diferentes escenarios de actuación profesional.

Todo lo cual debe basarse en un sistema categorial que logre articular los conocimientos con los ejes procedimentales y actitudinales. De manera, que los contenidos curriculares, valores, normas, actitudes, conceptos, principios, procedimientos, metodologías que se aspiran, desde el perfil del profesional, contribuyan al desarrollo armónico de la formación en todas sus facetas.

La formación ha de responder a las exigencias de una sociedad cambiante, como se expresa en el Art. 343. Régimen del Buen Vivir:

“El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente” (Ecuador, 2008, p 160).

En la formación del profesional deben, integrarse los contenidos de las distintas áreas del conocimiento científico y humanístico. Así como las habilidades profesionales que permitan al estudiante insertarse de manera crítica y creativa en su actividad profesional y demostrar capacidades para la toma de decisiones oportunas en la solución de los problemas profesionales que pueden presentarse cotidianamente en el contexto laboral.

En el objetivo 4.4(c), del Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017, se señala como uno de los propósitos “Armonizar los procesos educativos en cuanto a perfiles de salida, destrezas, habilidades, competencias y logros de aprendizaje, para la efectiva promoción de los estudiantes entre los distintos niveles educativos” (Ecuador, 2013, p.170).

En este sentido es significativo el papel protagónico que el ITB asume en la formación de la fuerza laboral en Ecuador: lo que quedó evidenciado al obtener el 97% en la escala valorativa realizado por el Consejo Ecuatoriano de Aseguramiento a la Acreditación de la Educación Superior (CEAACES). El ITB alcanzó la más alta calificación (A), en mayo del 2016. Además, de la puesta en marcha del plan de repotenciación de sus cinco campus, en los que se han dedicado cuantiosos recursos materiales y humanos para acondicionar la infraestructura física. De tal manera que los estudiantes puedan realizar sus actividades en un ambiente propicio, acorde con las exigencias del proceso educativo.

En el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) el proceso de enseñanza-aprendizaje del Tecnólogo de nivel superior en Contabilidad y Auditoría se orienta hacia el buen desempeño en el campo de su actuación profesional. Sin embargo, su concepción didáctica para lograr la pericia laboral del futuro egresado aun necesita de una mayor correspondencia entre los objetivos, los contenidos y los métodos de enseñanza, atemperados al actual desarrollo que alcanzan las ciencias contables. De manera tal que se enseñe al estudiante a enfrentar los diferentes problemas profesionales que pueden encontrarse una vez egresados.

La aplicación de un sistema de métodos investigativos como: el análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico lógico, observación a clases, entrevistas a especialista, docentes y directivos, triangulación metodológica, entre otros, permitió constatar entre los aspectos relevantes que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje los siguientes:

- El claustro de profesores posee experiencia y compromiso con la formación profesional de los estudiantes
- Se cuenta con una excelente infraestructura para el desarrollo de las actividades académicas e investigativas de los estudiantes.
- Se han establecido más de 100 convenios con empresas e instituciones para el desarrollo de las actividades de la práctica pre profesional.
- Los estudiantes están motivados por la profesión y en general manifiestan cualidades favorables como son la responsabilidad, disciplina, y compromiso.

- Entre las dificultades fundamentales derivadas del diagnóstico se señalan las relacionadas con el currículo, los docentes, tutores de prácticas pre profesional y los estudiantes.
- Escasa modelación de problemas profesionales atendiendo a las potencialidades que ofrecen los contenidos de la asignatura Contabilidad.
- En las orientaciones de la malla curricular se delimitan actividades académicas tanto teóricas como prácticas, no obstante se carece de guías o documentos que orienten didácticamente la realización de estas actividades en las empresas.
- Insuficiencias didáctico-metodológicas manifiestas en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad con un enfoque predominantemente tradicionalista
- Los métodos de enseñanza utilizados no favorecen totalmente el papel activo, participativo y transformador del estudiante en la empresa durante su práctica profesional.
- Es insuficiente la vinculación de los contenidos de la asignatura Contabilidad con las actividades investigativas y laborales.
- Falta preparación de los tutores de las empresas para la dirección de las prácticas pre-profesionales en correspondencia con las exigencias de la malla curricular.
- Los estudiantes no siempre muestran durante la realización de las tareas de aprendizaje, una adecuada aplicación de los conocimientos y procedimientos contables a nuevas situaciones.

Estos resultados conllevan a plantear como problema al que se debe dar atención mediante métodos científicos, el siguiente: insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad, que limita el cumplimiento de las exigencias de la actuación profesional del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el escenario laboral.

En una aproximación inicial se pudieran considerar como posibles causas:

- Carencia de una visión integradora de la vinculación de las actividades académicas, laborales e investigativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

- Falta de fundamentos teóricos y metodológicos para una enseñanza desarrolladora de la contabilidad.

De ahí, la necesidad de aportar algunas consideraciones para lograr un proceso de enseñanza–aprendizaje desarrollador en la carrera de Tecnólogo de nivel superior en Contabilidad y Auditoría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB), las que son contextualizadas de ahí su importancia y novedad.

Desarrollo

La propuesta que se hace resulta necesaria, oportuna y actualizada si se tiene en cuenta los resultados de la evolución histórica y tendencias del proceso de formación de contadores en Ecuador. Donde se pudo constatar que la formación del contador es una carrera que ha transitado por diferentes momentos en correspondencia con las reglamentaciones gubernamentales. Desde la formación de contadores hasta la actual formación de tecnólogos en Contabilidad y Auditoría y Contadores Públicos, donde la asignatura Contabilidad ocupa la mayor parte de la malla curricular.

Dos momentos en los últimos 40 años resultan importantes en el análisis realizado. En los años 80 comienza a funcionar la Escuela de Contaduría Pública Autorizada en las Facultades de Ciencias Administrativas en todo el Ecuador que se impartía en los Colegios de Comercio y Administración.

En el 2007 se crea la carrera de Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en Guayaquil, lo que marca un hito importante por cuanto nace una carrera que sistematiza el trabajo del tecnólogo en la educación superior.

En el año 2008 el Estado propone el desarrollo y repotenciación de tecnólogos como base para ser exitoso en su programa de cambio de la matriz productiva. Esto exige de cambios sustanciales en los sílabos y la necesidad del mejoramiento continuo de los docentes para que los estudiantes puedan alcanzar el nivel de competencia que le permita resolver los problemas de la profesión.

En el ámbito académico en la enseñanza de la Contabilidad a partir del 2008, se inicia un importante giro hacia la profundización en la fundamentación epistemológica y el tratamiento académico. Lo que constituye un reto desde el cual la reflexión, la investigación y la abstracción, resultan claves. Ellos son elementos potenciadores de

una nueva comunidad y un nuevo horizonte para el pensamiento contable de los docentes, que están responsabilizados en enseñarla desde la nueva visión en el proceso de formación inicial de este profesional.

La formación inicial comprende un conjunto de acciones formativas que permiten capacitar al estudiante para su desempeño en las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Incluye las enseñanzas propias de la formación, las acciones de inserción y reinserción laboral, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que permitan la actualización de las competencias profesionales.

Se significa que durante la formación inicial del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría hay que dotar a los estudiantes de los contenidos esenciales y básicos de la profesión. Los que deben ser enseñados con métodos y procedimientos que dinamicen el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que puedan implicarse en el proceso productivo desde un entrenamiento pre-profesional pertinente.

Esta formación tiene por finalidad preparar a los estudiantes para la actividad en el campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida. Así como contribuir a su desarrollo personal y al ejercicio de su profesión. La formación comprende un conjunto de ciclos con una organización curricular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.

Para tener comprensión de la formación inicial del profesional se hace necesario indagar en las investigaciones sobre el proceso formativo. Por ejemplo, los criterios de Álvarez (1998 y 1999), Fuentes (2002), Forgas (2003), Trejo (2008), Horuitiner (2009).

Estos autores coinciden en valorar la formación profesional como un proceso que se dirige a la formación y desarrollo intencional de contenidos (conocimientos, habilidades, valores, capacidades, competencias) de los profesionales. Permite la preparación y conformación de estos para un posterior desempeño profesional en el ámbito social, con lo que se contribuye no sólo al saber, sino también al saber hacer y saber ser de su futura labor profesional.

En el proceso de formación se identifican tres dimensiones esenciales, que en su integración expresan la nueva cualidad a formar: Preparar al profesional para su desempeño exitoso en la sociedad. Ellas son: la dimensión instructiva, la dimensión desarrolladora y la dimensión educativa (Horuitiner, 2009, p 21-22).

Estas dimensiones se tienen en consideración no solo en la estructuración curricular, sino que están presentes en la ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad.

En tal sentido, en la formación inicial del profesional adquiere gran significación la problemática relacionada con diversos espacios formativos (asignatura, disciplina, módulo, las instituciones, las organizaciones, el comercio, las empresas públicas y privadas y otros organismos formativos). Esto determina la necesidad de potenciar la formación investigativa en la diversidad de situaciones profesionales, en el proceso formativo de los estudiantes universitarios.

En el presente trabajo, los autores consideran necesario puntualizar en aspectos importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad. El que debe ejecutarse con el empleo de una Didáctica desarrolladora que oriente un proceso de aprendizaje activo y autónomo a partir de la transmisión de conocimientos, habilidades y valores acorde a los objetivos propuestos en la malla curricular.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría resulta una tarea compleja si se tiene en cuenta las características de esta profesión. Este profesional debe poseer alta formación científica, humanista y valores éticos, en relación con elevados conocimientos en procesos administrativos y contables que les permita desempeñarse de modo eficiente en el ámbito contable-financiero.

Se destaca el papel que desempeñan los componentes didácticos que deben intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador y cómo hacerlo. En él participan los componentes personales: los estudiantes, los profesores y los tutores o guías empresariales que asesoran al estudiante en la práctica pre-profesional. Así como los componentes no personales: los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la evaluación.

Basado en lo que expresa Castellanos (2001, 2002) los investigadores enfatizan en llevar a cabo, desde una visión diferente, una enseñanza desarrolladora de la contabilidad que garantice un aprendizaje desarrollador, a partir de la construcción y asimilación activa y creadora de la cultura profesional. Lo que requiere de propiciar y potenciar en cada estudiante el auto-perfeccionamiento constante, la autonomía, autodeterminación, compromiso y responsabilidad laboral y social, en su vínculo sistemático con la práctica profesional futura. Lo anterior demanda del logro de una dinámica novedosa del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se asume la concepción de

Fuentes (2009) que refiere que esta dinámica se constituye en el eslabón fundamental de la formación de los profesionales. Este autor destaca que a través de la interacción entre los estudiantes y profesores implicados y grupo, en un espacio de construcción de significados y sentidos personales, desarrollan las actividades formativas y con ello su capacidad transformadora profesionalizante.

Los objetivos como categoría rectora, direccionan el proceso de enseñanza–aprendizaje, responde al ¿Para qué? y quedan declarados desde el modelo del profesional.

A partir de la malla curricular se planifica, organiza y proyecta el proceso de transmisión de conocimientos, habilidades, valores, valoraciones que pautan la conducta a lo largo de su profesión. En este proceso se provee a los estudiantes de determinados saberes de la profesión (aprendizajes) para la solución de los problemas profesionales. Sin embargo, para lograr los objetivos formativos del futuro profesional éste debe involucrarse de forma activa en la apropiación de los contenidos, es decir el ¿Qué? El proceso de apropiación del contenido, se desarrolla en comunicación con los otros en las actividades docentes, investigativas y laborales.

En particular los futuros profesionales en formación como tecnólogos en contabilidad y auditoría, deben desarrollar una actitud investigativa que les permita:

- El enfrentamiento de las diferentes situaciones profesionales, que puedan encarar su práctica profesional con un sentido científico.
- El análisis crítico y reflexivo de sus competencias, de los conocimientos científicos y de las posturas éticas y epistemológicas que guían su quehacer.
- La apropiación de las herramientas esenciales para la producción de nuevas alternativas de comprensión de los hechos de la realidad y su tratamiento.

Desde esta perspectiva, los autores abogan por que la formación inicial de este profesional encare a través del proceso de enseñanza-aprendizaje la preparación de los estudiantes para la producción de conocimientos; la innovación; la creación; la anticipación y el desarrollo de las capacidades. Todo ello en correspondencia con las demandas del desarrollo científico y social actual, sobre bases éticas de su profesión.

En tal sentido, se destaca que el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador ha de distinguirse por:

- La atención y el adecuado tratamiento a las características evolutivas e individuales del estudiante que aprende, a partir de su caracterización psicopedagógica y el diagnóstico personalizado.
- El conocimiento de las situaciones y contextos socioculturales en que se instruye y educa.
- El reconocimiento de los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, medios, recursos, y problemas para potenciar un aprendizaje desarrollador, activo y productivo. Tener presente los niveles adecuados de intencionalidad, conciencia y organización que requieren para ser enseñados,
- La significación y el sentido que debe tener para el estudiante lo que se le enseña y lo que aprende,
- La importancia de la actividad y la comunicación asertiva en el medio socio-histórico cultural y escolar en que es guiado el estudiante.

Otro componente didáctico imprescindible a tener en cuenta para garantizar un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el componente método de enseñanza, que responde a la interrogante ¿Cómo? Este contiene la contradicción fundamental a resolver y el modo de alcanzar el objetivo. Tradicionalmente el método en la asignatura de Contabilidad tiende a ser poco flexible y a priorizar mecánicas de trabajo en concordancia con las normativas particulares de la disciplina. Se necesita cambiar hacia ambientes reflexivos, constructivos, críticos y colaborativos.

Mediante del método el estudiante debe sentirse comprometido con la proyección, construcción y ejecución de su propio aprendizaje. Lo que debe estar expresado en sus propias estrategias para garantizar la apropiación del contenido y el logro del objetivo, los cuales deben tener un carácter activo, problematizador e investigativo.

De gran valor en el orden didáctico poseen las tareas integradoras, las que requieren del empleo de métodos reproductivos y productivos en su solución.

En el caso del Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría ha de direccionarse el proceso de formación de las habilidades, desde un saber hacer, para saber resolver situaciones problemáticas en Contabilidad, en los impuestos u otros, saber redactar artículos, saber hacer cálculos y análisis financieros.

Por su parte los medios de enseñanza, desempeñan un papel importante para el profesor y el estudiante en la asimilación productiva de los conocimientos. Así como para la formación de hábitos y habilidades de una forma más efectiva. De manera que se acorte el camino y se haga más fácil cumplir con los objetivos que se proponen en el desarrollo de las diferentes actividades docentes, laborales e investigativas.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad es importante el uso de la informática. Los recursos informáticos, como medios de enseñanza, son imprescindibles para realizar un trabajo exitoso con los contenidos objeto de estudio.

Para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es necesario visualizar la preparación didáctico-metodológica de los docentes como una exigencia en los institutos tecnológicos de formación en Ecuador y en particular en el ITB. Esta preparación puede realizarse a través de diferentes formas: discusión de clases colectivas; mesas de trabajo, seminarios y talleres científico metodológicos, entre otras. Estas formas coadyuvan a la reflexión, diseño, organización, creación y aportación.

Por ejemplo, el taller científico-metodológico se convierte en una forma especial para los docentes y coordinadores de los diferentes espacios formativos. En él se puede valorar de manera sistemática cómo contribuir a la formación profesional de los estudiantes. Se realiza un análisis crítico del cumplimiento de sus objetivos, especialmente, en lo relativo a la potenciación de conocimientos, habilidades, valores y competencias profesionales.

Los talleres en las asignaturas deben reflejar un mayor nivel de generalización, integración y profundización de los contenidos esenciales del año y del nivel. Deben estar en correspondencia con lo más actualizado de la ciencia y de la profesión. De modo que a través de ellos se evidencien las vías en que en la práctica profesional se puede producir la integración de la lógica de la construcción de su conocimiento y la lógica de la profesión.

En los talleres se realiza el análisis metodológico del sistema de conocimientos y de habilidades profesionales, en correspondencia con la elaboración de ejercicios, tareas y proyectos integradores de investigación desde la asignatura Contabilidad. La adecuada selección de ejercicios, tareas y proyectos integradores resulta una forma vital para conducir al desarrollo de una actitud científica y el dominio de las estrategias de aprendizaje que sirvan de herramientas a la actividad práctica profesional investigativa.

Resulta consustancial en el contexto ecuatoriano garantizar un proceso de formación de Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, activo, transformador y desarrollador, como vía que dé respuesta al vertiginoso desarrollo de la ciencia y la técnica. Congruente con ello, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe garantizarlo, ya que la Contabilidad nacional en su evolución, se convierte en un instrumento útil de desarrollo de la actividad económica. Así como fundamento para la formalización del comportamiento de los diferentes sectores o agentes que conforman el sistema económico en el país.

Enseñar Contabilidad actualmente implica hacer un esfuerzo mayor, un giro sustancial en la preparación y formación de los docentes, para dejar de verla como conjunto de normas y proyectarla como un importante sistema transformador de la sociedad. Por lo que el desempeño académico de los profesionales de la contaduría pública actualmente en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano en Guayaquil están llamados desde su quehacer didáctico desarrollador a:

- Despertar el espíritu crítico.
- Generar conocimientos en tiempo real.
- Desarrollar respuestas rápidas ante situaciones críticas.
- Estimular la creatividad y el aprovechamiento máximo de capacidades en el educando y, sobre todo, su confortabilidad afectiva.
- Lograr una adecuada vinculación de la teoría con la práctica preprofesional.
- Utilizar métodos problémicos, productivos, en la solución de tareas y proyectos integradores.
- Desarrollar el espíritu investigativo de los estudiantes.

Todas las empresas e instituciones públicas o privadas demandan profesionales competentes que ayuden a solucionar sus problemas en las diferentes aristas de la administración empresarial, relacionadas con la contabilidad, auditoría, regímenes tributarios, seguridad social y salud en el trabajo, leyes de lavado de activo y societarias, orientándolos a la toma de decisiones.

Los resultados de la sistematización teórica y práctica, desde esta visión desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad en la carrera de Tecnólogo de nivel superior en Contabilidad y Auditoría, ha de convertirse en sustento teórico y

metodológico para los docentes comprometidos con la formación de un profesional competente, capaz de actuar eficientemente en el sector público o privado.

Conclusiones

1. *En la investigación realizada se aportan fundamentos actualizados del proceso de enseñanza aprendizaje con propuestas didáctico–metodológicas apoyadas en un enfoque profesional desarrollador.*
2. *Se visualiza una nueva dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Contabilidad en la formación del tecnólogo en Contabilidad y Auditoría, como sustento teórico para la elaboración de nuevas metodologías y estrategias de aprendizaje.*
3. *El proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador debe favorecer en los estudiantes un aprendizaje que los ponga en condiciones de construir, aportar, crear y transformar en su profesión. Así como elevar el autoperfeccionamiento, la responsabilidad, autodeterminación y el desarrollo de las competencias profesionales desde la nueva visión de la enseñanza que demanda el Siglo XXI.*

Referencias Bibliográficas

1. Álvarez, C. (1998). *La pedagogía como ciencia (Epistemología de la educación)*. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez, C. (1999). *Didáctica: La Escuela en la vida*. La Habana: Pueblo y Educación.
3. Castellanos S., D. et al. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. La Habana: Centro de Estudios Educativos del ISP “Enrique José Varona”.
4. Castellanos, D. et al. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Ecuador (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
6. Forgas B., J. (2003). *Modelo curricular para la formación del técnico de nivel medio basado en competencias profesionales*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Cuba.
7. Fuentes, H (2002). *Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza-aprendizaje participativo*. [CD-Room].
8. Fuentes, H. (2009). *Pedagogía y didáctica de la educación superior*. [CD-Room].
9. Horruitiner, P. (2009). *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial universitaria.
10. Ecuador. (2013). *Plan Nacional de Desarrollo/Plan Nacional para el Buen Vivir 2013-2017*. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo–Senplades, Ecuador.
11. Trejo Del Pino, F. (2008). *La Formación de la competencia práctico-laboral del docente, en formación inicial en la universalización. Concepción teórico–metodológica para su sistematización en la disciplina Formación Pedagógica General*. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas, Santiago de Cuba, Cuba.