

Título: Bosquejo histórico sobre la sistematización de la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”

Autora: MSc. Yanira Elías Herrera

Centro de procedencia: Dirección de Información Científico Pedagógica Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba, Cuba.

Correo electrónico: yaniraeh@ucp.sc.rimed.cu

Recibido febrero 2014 - Aprobado marzo 2013

Resumen

El presente artículo revela la historia del desarrollo científico de la humanidad el cual ha permitido conocer cuales han sido las fuerzas que en determinados momentos han acelerado o frenado el desarrollo de la sociedad humana y, en consecuencia, constituye una poderosa herramienta, que no sólo permite evaluar tan complejo proceso sino para, lo que es más importante aún, el desarrollo de valores vinculado a la formación de las nuevas generaciones de estudiantes comprometidos con el futuro de la patria que los vio nacer. El período posterior al Triunfo de la Revolución es sin dudas el más brillante para el desarrollo científico del país, de donde surgen varias investigaciones, de diferentes materias, con un gran nivel científico. En la misma se desarrollan y crecen profesionalmente los educadores, encargados de contribuir a la solución científico metodológica de los problemas que se presentan en el proceso de formación para su perfeccionamiento.

Palabras clave: sistematización, producción científica, resultados científicos, educadores

Title: Historical sketch on the systematization of outstanding teachers' scientific achievement and production At the University of Pedagogical Sciences "Frank País García"

Author: MSc. Yanira Elías Herrera

Procedence: Direction of Pedagogical Scientific Information at the University of Pedagogical Sciences: "Frank País García". Santiago de Cuba, Cuba.

E mail: yaniraeh@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

The present article reveals the history of the scientific development of humanity in which it has been allowed to know which has the forces that that in given moments has accelerated or retrain the development of humanity and, in consequence constitutes a powerful tool, that not only allow to evaluate the complex process but what is most important, the development of values linked to the formation of the new generation of students committed with the future of the homeland that gave them birth. The period after the Triumph of the Revolution is no doubt the most brilliant for the Scientific development in the country, from where there emerged various investigations, of different matters, with a great scientific level. Within then educators and scientists in charge of contributing to the

scientific-methodological solution of the problems that are present in the training process for perfection professionally develop and grow

Key words: systematization, scientific results scientific production, educators

Introducción

La necesidad impostergable de realizar un bosquejo histórico referido a la clasificación de la producción científica desarrollada hasta estos momentos en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. En 1962 se creó la Escuela de Educación en la Universidad de Oriente.

En 1964 hasta la actualidad ha seguido una línea de trabajo en la esfera investigativa caracterizada por un paulatino ascenso, tanto en la organización y desarrollo del trabajo como por los resultados obtenidos. A partir de este año las tareas de investigación se centraron en el departamento de Pedagogía, el equipo de trabajo integrado por profesores de los departamentos del Instituto y las Facultades de Física, Biología y Letras de la Universidad de Oriente.

En la década del 2000 la Universidad de Ciencias Pedagógicas se convirtió en la universidad productiva y universalizada, al tener la mayor parte de su matrícula desarrollando su actividad profesional en los centros educacionales, garantizando la superación del personal docente del territorio y consolidando el papel protagónico en la investigación pedagógica para dar respuesta a través de la actividad científica a los principales problemas que se manifiestan en la formación integral de adolescentes y jóvenes.

Estos antecedentes justifican la necesidad de una sistematización de la producción y resultados científicos.

En noviembre de 1967 se orientaron los proyectos de investigación, experimentación y superación, logrando incorporar mayor cantidad de profesores a esta labor y se creó la Comisión Asesora integrada por destacados profesores. Fue en noviembre de 1969 que se creó la Comisión Provincial de Investigaciones (nivel universitario), dirigida por los decanos y jefes de departamentos, lográndose el perfeccionamiento y mejores resultados en el trabajo realizado, además de la generalización de la actividad investigativa se integran las líneas pedagógicas y psicológicas, temáticas especializadas de Historia, Lenguas Extranjeras, Geografía Física, Biología y Matemática.

Desarrollo

En la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" y en específico el Centro de Documentación e Información Pedagógica (CDIP) atesora una amplia variedad de producción y resultados científicos, de los profesores que han sido destacados.

La profesión de bibliotecario o trabajador de la información, es una profesión que data desde épocas remotas, pero siempre su objeto esencial ha sido promover el acceso a todas las fuentes de información posible a un gran número de usuarios. Este profesional ha jugado siempre un importante papel en el desarrollo de la cultura nacional e internacional, pues él es promotor de cultura.

Los Centros de Documentación e Información Pedagógica, de las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país son encargados de **seleccionar, adquirir, procesar, distribuir y promover** toda la producción y resultados científicos de los centros donde se encuentra enclavados. Todas estas etapas tienen como objetivo:

- Garantizar la recopilación de las necesidades de información en la rama educacional a partir de la producción y resultados científicos.

- Satisfacer las necesidades vitales de información de los usuarios a partir de sus solicitudes y perfiles temáticos de la producción y resultados científicos de la institución.
- Mantener las vías más estables a través de las cuáles lleguen los materiales que satisfagan los intereses de los usuarios.

La producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” han transitado por estos procesos que se desarrollan en el CDIP. Para el proceso de la selección, adquisición, procesamiento y distribución de esta producción y resultados científicos, se realiza el estudio de necesidades de información, el cuál lleva implícito las siguientes tareas:

- Identificación de la demanda de información de cada uno de los educadores destacados seleccionados.
- Análisis del fondo existente de cada uno de los educadores destacados seleccionados.
- Análisis de la correspondencia entre las necesidades de los usuarios y los fondos de la red.
- Identificación y evaluación de los temas que componen la demanda de la producción y resultados científicos de los educadores destacados seleccionados.
- Localización y evaluación de las fuentes relevantes.
- Determinación de los títulos que se van adquirir y números de ejemplares.
- Recepción de materiales.

El personal encargado de la selección, adquisición y localización de la producción y resultados científicos de los educadores destacados, desde su inicio, deberá detectar las fuentes de calidad comprobada que pueden satisfacer las necesidades que conforman la demanda. Para llevar a cabo este aspecto es necesario el análisis del comportamiento del préstamo y se determina qué materiales solicitados habitualmente por los usuarios tienen mayor demanda.

La **selección** es el proceso mediante el cual se decide qué documentos se incorporan a la colección y cuáles no. La selección es ante todo un trabajo intelectual que requiere una sólida formación cultural y, en ciertos casos, una especialización científica, no es posible fijar unos criterios generales y objetivos. Se trata de una tarea bibliotecaria, pero en determinados tipos de bibliotecas como las universitarias los profesores desempeñan un papel relevante. Incluso en estos casos, los bibliotecarios no deberían delegar totalmente su función. En todo caso es necesario coordinar la selección y compensar las lagunas que ocasionan la desigual participación de profesores y departamentos en los procesos de selección y adquisición, y procurar un desarrollo equilibrado de las distintas secciones de la biblioteca.

Entre los factores que condicionan el proceso de selección están:

- ✓ El presupuesto.
- ✓ El tipo de biblioteca y tipo de usuarios.
- ✓ Los avances y novedades según el área de conocimiento.
- ✓ El entorno informativo en el que se halla inmersa la biblioteca (por ej. Si forma parte de una red de bibliotecas: préstamo interbibliotecario).

Después de realizar el proceso de selección de la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, de estos documentos se determinan los títulos y ejemplares que deberán adquirirse según las necesidades del centro. Este proceso se realiza a través de la adquisición.

Adquisición

La adquisición es el acto en virtud del cual la biblioteca incorpora a su colección las obras previamente seleccionadas. Supone el abastecimiento de la colección bibliográfica, una de las actividades más importantes de la biblioteca puesto que está dirigida a cubrir las necesidades de información de los usuarios en tiempo, forma y calidad.

La adquisición se realiza por las siguientes vías donación, canje, documentos generados por el propio sistema y compra. La producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García", se adquieren fundamentalmente a través de la donación de documentos basados en las necesidades de información de los usuarios y el plan de investigaciones.

Otra de las etapas por la cuál transitan estos documentos es el **procesamiento analítico-sintético y la preparación física**. Está es la etapa de la actividad científico-informativa que tiene como objetivo, el análisis del documento desde el punto de vista de la forma y el contenido. Este procesamiento comprende las operaciones de registro, catalogación, clasificación, indización y extractación. Esta última incluye la elaboración de anotaciones, resúmenes y reseñas.

El **almacenamiento** constituye la etapa posterior al procesamiento. Tiene la finalidad de conservar los documentos o sus copias así como los registros, que representan a los documentos para garantizar la recuperación de la información, los objetivos de este son los siguientes:

- Ordenar los materiales de manera tal que se posibilite una rápida, fácil y óptima recuperación de los documentos relevantes.
- Almacenar los fondos en el menor espacio posible.
- Lograr la correspondencia entre el fondo pasivo y el fondo activo.
- Garantizar la conservación, tanto de los materiales bibliográficos y audiovisuales, como de las fichas que los representan.
- Garantizar que la confección y organización de los catálogos responda a las necesidades de información.

Los CDIP de las Universidades de Ciencias Pedagógicas tienen la responsabilidad de acopiar toda la información generada en las propias instituciones así como la del resto de las instituciones educacionales del territorio, y de aquellas que produzcan información especializada vinculada con las ciencias pedagógicas, por la importancia de esta obra y por constituir además un producto de alto valor, tiene como base de cumplimiento la Resolución Ministerial 84/95 que actualmente está vigente.

Los tipos de documentos que serán objetos de recopilación son: libros, artículos publicados, ponencias para eventos, conferencia, tesis, informe de investigación, maestría, reseñas, análisis científicos, planes de estudio, traducciones, medios audiovisuales y software educativos, por lo que se ha realizado históricamente la recopilación de documentos que recibe el CDIP, que se hace igual para toda la información que allí se atesora, pero que nunca con anterioridad se ha realizado un trabajo investigativo para sistematizar específicamente la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García."

La sistematización de la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García."

Se presenta un panorama que a estas alturas del desarrollo del profesional de la educación y los avances que este tiene cada día preocupa y se hace necesario establecer alternativas que de manera inmediata mejoren esta situación profesional de

modo que se conozca y se utilice la producción y resultados científicos de los educadores destacados seleccionados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.

Al indagar sobre las vías para acceder a esta producción y resultados científicos que se encuentran como fondos bibliográficos en el Centro de Documentación e Información Pedagógica, los resultados se comportan de la manera siguiente:

Luego de aplicado varios instrumentos se constató escaso conocimientos de los documentos que forman parte de la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García” en la sala de lectura, aún es insuficiente la utilización de esta producción en formato digital, la bibliografía orientada por los profesores para la realización de investigaciones y trabajos independientes en su mayoría no incluyen estos documentos. Se observaron mejores resultados en cuanto a la utilización de esta producción por parte de maestrante y doctorantes, aunque en muchos casos las especialistas orientan acerca de estas bibliografías.

Teniendo en cuenta lo antes referido en cuanto a los resultados del diagnóstico se procedió a la realización de una sistematización de la producción y resultados científicos de educadores destacados de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, las metas propuestas, es que a través de esta sistematización se acometan acciones para **promover, divulgar y socializar** la producción y resultados científicos de los educadores destacados.

Conclusiones

La fundamentación epistemológica de la investigación permitió argumentar la necesidad de realizar la sistematización de la producción y resultados científicos y concebirla como sustento teórico para el mejoramiento de la búsqueda de información científica.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. (1998). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de investigación. La Habana: ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación.
- ----- (2002). Diseño curricular. La Habana: [s. n.].
- _____ (2007). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Didáctica General. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2005). Registro de sistematización profesional: herramienta para la toma de decisiones. La Habana: [s. n.].
- _____ (2004). Didáctica teoría y práctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Afanasief, V (1992). Enfoque Sistémico Aplicado al Conocimiento .La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1989). El enfoque sistémico aplicado al conocimiento social. En Revista Ciencias Sociales. URSS, no.1.
- Alfonso Chomat, M. (2002). La formación de usuarios y hábitos de lectura: bases para el desarrollo de una cultura general integral. Congreso Internacional Info´2002. La Habana: Centro de Información para la Educación.

- _____ y otros (2001). Leer para despertar, para saber, para imaginar, para no estar solo y para disfrutar. La Habana: [s.n].
- Álvarez de Zayas, C. M. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.