

Título: Un acercamiento a la Historia de la Educación Preescolar en Santiago de Cuba

Autora: MSc. Profesora auxiliar Rosa María Heredia Heredia.

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"
Departamento: Educación Preescolar.

Correo electrónico: rmheredia@ucp.sc.rimed.cu

Recibido febrero 2014 - Aprobado marzo 2013

Resumen.

La Historia de la Educación Preescolar es un campo poco trabajado y para comprender su esencia se hace necesario estudiar e investigar todo lo concerniente a este nivel educacional. En el programa de Historia de la Educación Preescolar que se desarrolla en la Carrera de Educación Preescolar en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, no se cuenta con la información suficiente que permita la profundización sobre este tema acerca de la historia local. El presente trabajo pretende enriquecer la información que se posee acerca del desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Santiago de Cuba, reconstruir la memoria histórica de la evolución del desarrollo de la educación preescolar en la provincia de Santiago de Cuba, lo que posibilitará acercar a los profesionales de la educación preescolar a la historia local y regional y así sentir orgullo regional en la identificación de los hechos cercanos.

Palabras claves: profesionales de la educación, preescolar, cultura histórico-pedagógica, evaluación histórica

Title: A drawing to the History of Preschool Education in Santiago de Cuba

Author:. MSc. Auxiliary Professor Rosa María Heredia Heredia.

Procedence: University of Pedagogical Sciences "Frank País García. Santiago de Cuba

E mail: rmheredia@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

The History of Preschool Education is a field little worked and to understand its essence it becomes necessary to study and to investigate all the concerning one at this educational level. In the program of History of the Preschool Education that is developed in the Career of in Preschool Education the Universities of Pedagogic Sciences, it is not enough information that allows going deeper on this topic about the local history. The present work seeks to enrich the information about the development of the Preschool Education in Santiago from Cuba, to reconstruct the historical memory of the evolution of the development of it the city, what will facilitate to come closer to the professionals of Preschool Education to the local and regional history and in this way feel regional pride in the identification of the facts.

Key words: professional of preschool education, histological-pedagogical culture, historical evaluation.

Introducción.

“...es necesario que nuestro pueblo conozca su historia, es necesario que los hechos de hoy, los méritos de hoy, los triunfos de hoy, no nos hagan caer en el injusto y criminal olvido de las raíces de nuestra historia...”

Fidel Castro Ruz.

La historia es la memoria de la sociedad y hay que recuperarla, la historia social es el resultado de un proceso de transformación, que se podrá entender y explicar mejor si se reflexiona sobre los diferentes procesos históricos que han intervenido en su gestación y desarrollo.

A la Historia de la Educación como disciplina de las Ciencias de la Educación le corresponde el estudio del surgimiento y desarrollo de la educación como fenómeno social. Ella surge a partir de la integración de dos ciencias: la ciencia pedagógica y la ciencia histórica (Pelegrino, 1998 p5)

Los estudios históricos educativos posibilitan comprender el presente a la luz de los sucesos y los cambios, positivos o negativos, que se han producido en el pasado y al mismo tiempo, predecir con cierto grado de seguridad, lo que pudiera suceder en el futuro y de esta manera, valorar las posibles y más adecuadas soluciones, que permitan garantizar el continuo desarrollo cualitativo de la educación.

La evolución de la Historia de la Educación Cubana ha sido un proceso de continuidad histórica, de etapas necesarias y de mutua interrelación (Luz Cruz, 2007)

La Historia de la Educación Cubana ha sido analizada desde el pasado siglo a través de diversas obras de autores como: Antonio Bachiller y Morales, Enma Pérez Téllez; y durante la etapa revolucionaria con los aportes de Gaspar Jorge García Galló, Dr. Justo Chávez Rodríguez, Dr. Rolando Buenavilla Recio, por citar algunos.

Estos autores han ofrecido respuestas a diferentes aristas de la investigación en la Historia de la Educación Cubana, pero sus obras no han tenido como centro el desarrollo histórico de la Educación Preescolar, ni las transformaciones ocurridas como consecuencia de este desarrollo, que han permitido la atención integral del niño preescolar.

La Historia de la Educación Preescolar es un campo poco trabajado y para comprender su esencia se hace necesario estudiar e investigar todo lo concerniente a este nivel educacional.

Indagando en el ámbito local se ha obtenido información del desarrollo de la Educación Preescolar en la etapa pre-revolucionaria en los trabajos realizados por la Dra. Clara L. Cruz Cruz “Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara” (2007), Dra. Zoraida Benavides Perera, que expone la trayectoria de la Educación Preescolar en Cuba a partir del triunfo de la Revolución hasta el 1959 (2000).

Existen otras investigaciones que abordan aristas de este problema como la preparación del personal docente (García Franco, Olga 2000); y los programas educativos, el desarrollo de las instituciones educativas y la vía no institucional de la Educación Preescolar (Siverio Gómez, Ana M. 2003); sin embargo ninguno de ellos lleva a cabo el decursar histórico de la Educación Preescolar en Santiago de Cuba después del triunfo de la Revolución.

En el programa de Historia de la Educación Preescolar que se desarrolla en la Carrera de Educación Preescolar en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, no se cuenta con la información suficiente que permita la profundización sobre este tema en lo local en cada región del país.

Hay que tener en cuenta que uno de los problemas que presentan las estudiantes de la carrera es la falta de acercamiento a los fenómenos históricos y por tanto el desarrollo del orgullo regional, la identificación de los hechos cercanos, para elevar la cultura pedagógica.

Las investigaciones sobre el desarrollo histórico de la Educación Preescolar en la etapa revolucionaria no ha tenido toda la atención que se merece, se ha encaminado fundamentalmente al análisis de su trayectoria en diferentes etapas sin profundizar a nivel local o regional. Son pocos los materiales bibliográficos con que se cuenta en la provincia para su estudio.

El presente trabajo pretende enriquecer la información que se posee acerca del desarrollo de la Educación Preescolar en la provincia de Santiago de Cuba.

Desarrollo.

La Revolución Cubana marcó un viraje histórico en el movimiento revolucionario y libertador de América Latina, abrió una nueva era en la Historia de la Educación Preescolar en Cuba, la cual estaba matizada antes del 1ro de enero de 1959 por la deformación económica, política y social a la que estaba sumida la República.

A partir del 1959, el gobierno revolucionario se dio a la tarea de atender aquellas instituciones (creches, asilos, casas de Beneficiencia) que tradicionalmente estaban a cargo del estado, para lograr su perfeccionamiento, por lo que las puso en manos de personal calificado, mejoró las condiciones de salud y de alimentación y trasladó a los niños a edificios apropiados e higiénicos.

Las creches fueron transitando a hogares infantiles. Otro tipo de institución creada en los primeros años de la Revolución fueron los Hogares cuna atendidos directamente por el Ministerio de Salud Pública, cuya finalidad esencial era la de albergar, proporcionar alimentación balanceada, asistencia médica, cuidados higiénicos, formación de hábitos de vida, actividades recreativas y educativas dirigidas para el mejor desarrollo físico y psíquico de los niños entre 0 a 3 años, abandonados, huérfanos, o remitidos por los Tribunales de Justicia.

El 23 de agosto de 1960 fue constituida la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y ese mismo día el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz orientó a la organización femenina que tenía como una de sus tareas principales, la creación de las instituciones infantiles para la atención de los hijos de las madres trabajadoras.

Para cumplir dicha encomienda se creó una secretaría en el nivel nacional de la Federación, además de una estructura organizativa.

Durante el año 1962 las lujosas casas de los burgueses que abandonaron el país, fueron entregadas a las federadas, por iniciativa de Fidel, con el objetivo de adaptarlas para estas instituciones.

En Santiago de Cuba se encontraba la Creche de la región oriental "Ana de Quesada" donde se atendían niños sin amparo filial. Se inaugura el 10 de abril de 1961 por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Es la primera institución de este tipo fundada fuera de la capital. Es una casa adaptada donde vivió una familia de burgueses antes del triunfo revolucionario. Se encuentra en Avenida Garzón.

En ese mismo año (1961) se inauguran los siguientes círculos infantiles creados en casas adaptadas:

- Círculo infantil "Pepito Tey" situado en Santa Rita 166, Santiago de Cuba. Este centro anteriormente era una clínica dental cuyo dueño se llamaba Dr. Brook, el cual abandona el país y la clínica pasa a ser una oficina del Partido. Lleva este nombre porque cerca de ahí murió el joven revolucionario Pepito Tey, después de haber atacado la Estación de policía, hoy día "Museo de la Clandestinidad"

- Círculo infantil “28 de enero” en Contra maestre. Fue el primero del municipio, obtenido gracias al esfuerzo realizado por la FMC.
- Círculo Infantil “Nito Ortega” en Palma Soriano. Donde vivió la familia de Baldomero Castro, multimillonario que abandonó el país. Es el primero del municipio palmero y lleva el nombre de un mártir palmero que fue muy activo dentro del movimiento revolucionario del 26 de julio.

Entre otras casas adaptadas se encuentran:

- Círculo infantil “Bebé” (1962). Calle San Pedro. Santiago.
- Círculo Infantil “Casita maravillosa”. Empezó funcionando en el local que hoy ocupa la Biblioteca municipal Paquito Borrero, en el año 1974 se traslada para la casa cuyo propietario era Mimo Benítez, el cual abandonó el país, después que es abandonada radicó la Dirección Regional de Instituto de la Infancia hasta que es convertida en Círculo Infantil (1962). Palma.
- Círculo infantil “Pétalos de Rosa”. Ubicado en Avenida Manduley (1962), Santiago.
- Círculo infantil “Sendero de Esperanza” (1962). Los propietarios vivieron en ella hasta el 1959 y abandonaron el país. Está ubicado en Terraza. Sueño, Santiago.
- Círculo infantil “Sol del mañana”(1962). La idea comenzó desde el 20 de agosto de 1960 y fueron mandadas a estudiar las compañeras que iban a trabajar en él. Era la casa de Ricardo Espín, quien abandonó el país después del triunfo revolucionario y le fue donado a la Federación de Mujeres Cubanas (FMC). Esta casa necesitó ampliación de sus locales. Cuando comenzó la captación de los niños fue necesario realizar un trabajo político ideológico pues en aquel momento existían muchas campañas contrarrevolucionarias y el pueblo estaba asustado debido a la escasa cultura. Comenzó a funcionar con 7 niños. Desde el año 1962 hasta el 1965 el círculo fue abastecido por la FMC, a partir de ese momento, Manolo Pascual, quien era terrateniente antes del triunfo abasteció el círculo y lo apadrinó. A partir del 1968 comienza la atención a los niños sin amparo filial hasta 1992. En el curso 1984-1985 Vilma Espín decidió que se le diera un estipendio de 10 pesos a los niños que no tenían amparo filial, hasta que se funda la “Casita” y estos niños son trasladados. Está ubicado en Carretera del Caney número 18. Santiago.
- Círculo infantil “Danilo Lozada” (1962). Inaugurado por la compañera Vilma Espín, presidenta de la FMC, para darle atención a los hijos de las madres trabajadoras que asistían a la recogida del tomate. Para trabajar en este centro había que venir recomendado por algún otro centro u organización. El centro fue la casa de una familia donde vivía un médico que abandona el país, luego fue utilizado como policlínico del Ministerio del Interior, pasa a ser de la FMC y estas deciden convertirlo en círculo infantil. Lleva el nombre de Danilo Lozada para rendirle homenaje al mártir caído en la acción revolucionaria del 26 de julio. Está ubicado en San Jerónimo 504 entre San Pedro y Santo Tomás. Santiago.
- Círculo Infantil “Almendros en flor” (1964). Comenzó como casa cuna, donde cuidaban a los hijos de las madres que iban al Plan Tomate. Está ubicado en Calle 4 entre 13 y 15 Vista Alegre. Santiago.
- Círculo Infantil “Sueño Dorado”(1965). Surge como centro interno debido a la necesidad de cuidar a los niños que las madres iban a Segundo Frente al Plan Tomate. Está ubicado en Calle 8 número 459 entre 17 y 19, Vista Alegre. Santiago.
- Círculo Infantil “Jardín de los Serranitos” (1965). Era la casa de un terrateniente llamado Cruz Clavel, el cual tenía varias viviendas, entre ellas la casa del actual Museo de Mayarí, que le fueron confiscadas. Se encuentra en Calle José Martí, número 23, Mayarí.

- Círculo Infantil "Flor del Café"(1966). Es la primera institución de este tipo en el municipio San Luis. Se crea con un carácter interno. La mayoría de las madres vivían en Palma, Matías, Los Negros y Contramaestre. Está en Calle Carbo número 153 entre Martí y General García. San Luis.
- Círculo Infantil "Los Cascabeles" (1967). La casa fue construida en el año 1960 y la familia abandona el país en el 1962. El Partido le asigna el local a la directora provincial de Educación, que en aquel entonces era Isabel Valdés, la cual junto a Clementina Serra, que era la Directora del Instituto de la Infancia, utilizaron el local para el círculo infantil. Está ubicado en Calle 5ta número 403. Reparto Versalles. Santiago.
- Círculo Infantil "Alborada de libertad"(1967). Al abandonar la familia el país, se utilizó como Centro de Orientación y Diagnóstico hasta que se inaugura como círculo infantil. Está en Calle 12 número 101. Vista Alegre. Santiago.
- Círculo Infantil "Florecita"(1971). En esta casa vivía el doctor Jaime Lobo de la Masa, estomatólogo, el doctor Llorente y en otra parte de la casa Juan Uriarte Palacio, los que abandonan el país y se decide utilizar la casa como círculo infantil. Se encuentra en Aguilera entre Plácido y Marte. Santiago.
- Y otras casas adaptadas como: Círculo Infantil " XX Aniversario"(1973), "Sonrisas al mundo"(1974), "Pulgarcito"(1990), del municipio Santiago de Cuba.

Al mismo tiempo se fueron inaugurando círculos infantiles de nuevo tipo de construcción Girón, Muller, Convencional; edificaciones propias para este tipo de educación, todos con el fin de ayudar a las madres trabajadoras y contribuir a la formación y desarrollo de los niños/as de estas edades.

Las primeras trabajadoras que comenzaron la actividad de los círculos infantiles no tenían experiencias adecuadas, pero sí mucha abnegación, entusiasmo y amor por los niños.

Nacionalmente se capacitaron como cocineras a compañeras que procedían del servicio doméstico, a las cuales se le impartieron conocimientos dietéticos, fundamentalmente para la alimentación de los niños.

Con la creación de la escuela "Fe del Valle" se comenzó de manera sistemática la capacitación y superación de las asistentes en cursos de corta duración.

En Santiago de Cuba quedó inaugurada oficialmente la "Escuela de Formación y Superación de Círculos Infantiles" el 3 de octubre de 1966. La misma radicó en Calle 12, esquina A 7, Reparto Vista Alegre, e inició su primer curso con una matrícula de 107 alumnas seleccionadas por la Dirección de círculos infantiles y la FMC del Regional Santiago-Cobre-Caney. El ingreso era de 6to y 8vo grado. Los cursos eran de formación educacional B (1 año)

En el 1970 se crea en el Reparto Ciudadamar, Santiago de Cuba, la primera Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), sueño acariciado por la presidenta de la FMC Vilma Espín. Esta escuela se funda al lado del Hogar de Ancianos. Comenzó con una matrícula de 102 alumnas, cuyo nivel era de 6to grado.

Entre los requisitos estaba:

- Edad: entre 13 y 30 años.
- Escolaridad: 2do año de secundaria básica aprobado.
- Tenencia de aptitudes elementales para relacionarse con los niños.

El plan de estudio era por 4 años, incluía la superación cultural de las alumnas, estudio de algún idioma, conocimientos musicales, didáctica, nutrición, dietética, puericultura y elementos de psicología infantil.

En Mayo de 1972, la dirección provincial de círculos infantiles convoca a las muchachas de 14 a 25 años de edad, con nivel escolar de 8vo grado, con integración revolucionaria y

vocación para el trabajo con los niños, para que matriculen a través de las secundarias de todo Oriente, en el próximo curso.

En el 1974 se produce la primera graduación, adquirido un nivel equivalente al de técnico medio, pasan a trabajar en los círculos del Oriente; de una matrícula inicial de 102 alumnas, se graduaron 36, siendo su procedencia trabajadoras y directoras de círculos infantiles en su mayoría.

El acto se desarrolló en el Teatro de la Escuela de Medicina con la presencia de Electra Fernández, directora general del Instituto de la Infancia.

Ganan su primer Vanguardia Nacional que mantienen durante 10 años consecutivos. Logrando alcanzar la Bandera del Partido y la del 26 de julio por ser la mejor escuela a nivel nacional.

La matrícula de la EFECI es superior a las 600 estudiantes y es cuando el Gobierno Revolucionario determina crear la escuela Mariana Grajales, ubicada en San Juan. La escuela tenía grandes salones para enseñar Música, Danza, Artes Plásticas, etc.

El acto de graduación de la escuela en el 1975, estuvo presidida por Juan Almeida Bosque, Comandante de la Revolución. En el mismo se graduaron 21 muchachas, el acto fue dedicado al primer Congreso del Partido, al XXXII Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada y al Año Internacional de la Mujer.

El 22 de julio de 1975 se efectúa en La Habana el chequeo nacional de emulación, donde queda triunfadora la EFECI de Santiago de Cuba por alcanzar una puntuación de un 94% de acumulado, un 100 % de promoción y 91,2 % de retención.

El 21 de octubre de 1975 se comenzó a impartir un curso de Pedagogía Preescolar por pedagogas soviéticas a educadoras de los círculos infantiles y directivos de estas instituciones. Los especialistas eran Tatiana Finagueva y Nina Rusakova, directora y subdirectora de centros para educadores de Moscú. El curso fue impartido durante 9 lunes consecutivos.

Se efectuó el primer Activo provincial de círculos infantiles el 8 de febrero de 1977, presidido por José Ramón Balaguer, miembro del Comité Central del Partido y Primer Secretario en la Provincia. Se destacó la incorporación de las trabajadoras de estas instituciones al estudio y la superación cultural, además de impulsar la formación de hábitos y habilidades.

En julio de 1977 la EFECI alcanzó una matrícula de 1 075 alumnas, se incrementó la plantilla de profesores.

En septiembre de 1978 se matriculan en la EFECI de Santiago de Cuba, 14 estudiantes de la República de Angola que aspiraban alcanzar el título de educadoras para desarrollar esta especialidad en su país.

En 1981 el ingreso a la EFECI fue de 9no grado por la Resolución Ministerial 219/81.

En el período de 1970-1979 se mantuvieron los cursos de capacitación y superación docente de corta duración.

El año 1980 representa un hito importante en el desarrollo de la Educación Preescolar, el Instituto de la Infancia se integra al Ministerio de Educación y ello constituye una nueva etapa de trabajo en la profundización de la enseñanza y educación de los niños en las primeras edades.

En el curso 1981-1982 comenzó la Licenciatura en Educación Preescolar para cursos para trabajadoras, en el Instituto Superior Pedagógico "Frank País García" con el propósito de elevar a planos superiores la preparación de todas las educadoras. La duración era inicialmente de 6 años, culminaba con examen estatal. El ingreso era a partir de diferentes cursos de formación regular y titulaciones de cursos de prelicenciatura.

Se crea el nuevo plan unificado de educadoras y maestras a partir de 2do año por la Resolución Ministerial 1981/83.

A partir de 1985 se inicia una serie de modificaciones al Plan de estudio de la Licenciatura para Curso para Trabajadoras (CPT) relacionada con asignaturas de la formación de culminación de estudios.

En 1987-1988 se construyen nuevos círculos, aumenta la necesidad de educadoras, se organizan cursos para formación a partir de 4 años de maestros primarios (25 semanas lectivas), titulación: "Maestros primarios", habilitados para trabajar en círculos infantiles. Con un plan de tránsito de formación regular, preparándose para trabajar de 1ro a 6to año de vida.

Se da a conocer la Resolución Ministerial 566/88 relacionada con la formación de educadoras musicales a partir del estudio de 4to año que reúnen los requisitos con título de educadoras de círculo infantil y especializadas en Educación musical y Danzaría.

En este curso (1987-88), en el segundo perfeccionamiento de formación educacional, ingreso 9no grado, duración 5 años,(plan de tránsito) se elabora por primera vez el proyecto de grado para culminar estudios. Se inicia la profundización de serias modificaciones desde 1992-1997.

Se sigue por modelo del profesional, incluye componente laboral e investigativo y los mismos programas con un alto nivel de horas clase.

Se aprovecha la aceleración de 5to – 6to año a tiempo completo.

Se realiza la primera graduación del CPT en Licenciatura en Educación Preescolar con 84 graduadas, el 12 de julio de 1987. Entre las graduadas se encontraban María Antonia Vázquez, María Antonia Torres, Himilce Cabrera, María Elena Silva, Lourdes Castillo, Marisbel Milán, María Rojas, Elvis Sollés, Virgen Rodríguez, Marcia Curbela, Eva Reyes, Santa Álvarez, entre otras.

La experiencia acumulada en la formación de educadoras, unido al desarrollo alcanzado por los docentes permitió acometer el trabajo para iniciar la carrera en Curso Regular Diurno. A partir del curso 1993-1994 comienza la preparación de educadoras a partir de egresadas de 12 grado (5 años).

El plan abarcaba cursos y seminarios especiales, además asignaturas facultativas que contribuían a ampliar el horizonte cultural, ideológico y técnico de las estudiantes, con esto se sientan las bases esenciales para la vinculación de la teoría con la práctica.

La primera graduación CRD se desarrolló en el curso 1997-1998, con 28 estudiantes graduadas, es de destacar a Nuvia Lomchamp Gés (actualmente profesora UCP), Niurdis Reyes (metodóloga provincial), Adis Macia Mariño (profesora UCP), Beatriz Limonta (metodóloga municipal), Annia Ferrer (metodóloga municipal), Esther Paján (metodóloga municipal), Tania Ávila (maestra de preescolar), entre otras.

La aceleración de 4to y 5to año para las provincias se produjo en el curso 1994-1995.

Culminan los cursos de formación de nivel medio (1996).

El Programa de atención social comunitaria a los niños de edad preescolar por las Vías no Formales de Educación en Cuba, tiene sus antecedentes en una investigación desarrollada en los años 1983-1993 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP).

Este proyecto se inició en Santiago de Cuba en el 1991 a partir de un pilotaje que comenzó por el municipio Segundo Frente (San Benito de Mayarí) y en Santiago (Los Pinos), tomándose una muestra de más de 10 000 niños. Se organizó un grupo coordinador en cada Consejo Popular y en el municipio integrado por organizaciones y organismos dirigidos por el presidente del Consejo y de educación.

Con el surgimiento del programa no había personal liberado, estos niños eran atendidos por las educadoras de los círculos infantiles y maestras de preescolar. Posteriormente se decide por el Ministerio liberar a tiempo completo a algunos trabajadores de educación, los cuales procedían de diferentes enseñanzas. Un año después el Ministerio autoriza la liberación de un promotor por cada consejo popular. Estos son los encargados de seleccionar y preparar a las ejecutoras voluntarias de la comunidad que pueden ser

cederistas, federadas, trabajadoras. Además son los encargados de realizar el censo para buscar la población infantil.

Conclusiones.

La Historia es la ciencia que investiga el proceso de formación y desarrollo progresivo de la sociedad, las leyes y fases de este desarrollo. Historiar significa describir los hechos y fenómenos ocurridos en el proceso de desarrollo de las diferentes formaciones económicas y sociales y el desenvolvimiento lógico del pensamiento y la historia del objeto.

La Revolución Cubana marcó un viraje histórico en el desarrollo de la Educación Preescolar, al lograr que la infancia cubana alcanzara una relevante prioridad, para lo cual se establecieron los principios y normas de la atención al niño pequeño sobre bases científicas.

Este trabajo permite reconstruir la memoria histórica de la evolución del desarrollo de la educación preescolar en la provincia de Santiago de Cuba, lo que posibilitará acercar a los profesionales de la educación preescolar a la historia local y regional y así sentir orgullo regional en la identificación de los hechos cercanos.

Bibliografía.

- Altarriba Benítez, K. y Ferrer León, A. (1998) El sistema institucional Preescolar desde 1959 hasta nuestros días en el municipio Santiago de Cuba. Trabajo de diploma. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"
- Cruz Cruz, CL. (2007). Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del Triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: Universidad de Ciencias Pedagógicas
- Castillo Torres, Y. y Venega Bisset, K. (2002). Contribución a la Cronología de la educación preescolar en Santiago de Cuba desde 1959 hasta el año 2000. Trabajo de diploma. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"
- CELEP. (2002). Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la educación preescolar en Cuba. En Revista UNESCO. Reflexiones desde nuestros encuentros. La Habana: Cuba.
- Castro Ruz, Fidel. (1969). Discurso pronunciado el 10 de octubre de 1968 en La Demajagua. La Habana: Editora Política.
- González Vega, D. y Cedeño Tabares, M. (2001). Desarrollo histórico de la Educación Preescolar desde 1959 hasta el 2001 en el municipio Contramaestre. Trabajo de Diploma. Santiago de Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"
- MINED. (1992). La formación de educadoras de círculos infantiles. En Revista Simientes No 1. La Habana.
- MINED. (1983). Explicación histórica de la carrera: Licenciatura en Preescolar.
- Rodríguez León, M. R. y Velázquez López S. (1999). Desarrollo histórico de la Educación Preescolar desde 1959 hasta 1998 en el municipio San Luis. Trabajo de Diploma. (Licenciatura en Educación Preescolar) Santiago de Cuba. Universidad de Ciencias Pedagógicas"