

Evolución de la enseñanza de la Geografía local en la Secundaria Básica. Retos y perspectivas

Evolution of the teaching of the local Geography in the Junior High School. Challenges and perspectives

Lic. Yudmila Labrada-García, yudmila.labrada@uo.edu.cu; Dr.C. Adaris Parada-Ulloa, adarisp@uo.edu.cu; Dr.C. Librada García-Leyva

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El objetivo del trabajo reside en puntualizar algunas ideas acerca de la evolución de la enseñanza de la Geografía local a partir del desarrollo de una periodización, que permite apreciar en cada una de las etapas, la concepción de la formación permanente del profesor de Geografía de Secundaria Básica. La proyección del trabajo metodológico en función de su formación permanente y el tratamiento al contenido de la Geografía local y su influencia en la enseñanza de la Geografía, como una vía para el mejoramiento de su desempeño profesional. Así como, una respuesta a las necesidades de los docentes en correspondencia con los avances científicos y técnicos que se producen en la actualidad. El estudio tendencial se sistematiza al tomar como punto de partida los diferentes momentos del perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación a partir del triunfo revolucionario.

Palabras clave: formación permanente, tratamiento de contenido, Geografía local y desempeño profesional.

Abstract

The objective of the investigation resides in to fix in the mind some ideas about the evolution of the local Geography, beginning from the development of the periodization, that allows us to value in each one, the phases, the conception the permanent formation of the professor of Geography in the current Junior High School, the projection of the methodological work in function of your permanent formation and the treatment of the contents of the local Geography and its influence in the teaching of Geography, as a via for the improvement of their professional discharge, as an answer to the needs of the professors in correspondence with the technological scientific advance that is produced at the present time. The study of the tendency is systematized to taking as starting-point the different moments of improvement in the National System of Education beginning from revolutionary triumph.

Keywords: permanent formation, treatment of the contents, local Geography, professional discharge.

Introducción

Contar con los docentes que desde el triunfo de la Revolución se requirió para dar respuesta al impetuoso crecimiento educacional, ha sido uno de los retos principales que cada momento histórico cubano ha demandado, lo que ha determinado que su formación haya transitado por diferentes modalidades que han comprendido, tanto la formación emergente, como la formación regular y el perfeccionamiento continuo de la formación permanente dirigida a elevar el nivel cultural, científico y pedagógico de los educadores. De esta manera en todo el proceso de transformaciones educacionales, se ha manifestado un rasgo común, preparar al hombre para la vida, necesidad esta planteada por pedagogos cubanos desde el siglo XIX.

En este sentido, las actuales circunstancias exigen a los egresados, asumir una actitud de superación que de manera permanente les permita, formar parte de la dinámica del cambio, lo que implica: dominar los contenidos que deben impartir y los métodos para ello, reflexionar sobre su propia práctica, valorar la efectividad de su realidad escolar y transformarla. De ahí, la necesidad de garantizar la formación permanente de los profesionales de la educación, pues de ello dependerá en gran medida, la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta contribución juega un papel primordial el tratamiento a los contenidos geográficos relacionados con la Geografía local, el cual ha constituido el centro de atención en las obras de personalidades como: Varela Morales, Félix (1788-1853), Varona, Enrique J. (1849-1933), Martí Pérez, José. (1853-1895); los cuales abogaron por el estudio de la realidad circundante, al tener en cuenta que a través de éstos conocimientos se refuerzan: el amor a la patria, el respeto y la admiración por los hombres del lugar y las acciones de las personas de la localidad que contribuyen al desarrollo de la ciencia y sobre todo se refuerzan los sentimientos de protección por el medio ambiente, a favor de su bienestar presente y futuro.

Las formas de trasladar la cultura de unas generaciones a otras, se han ido desarrollando en todas las sociedades y en todas las épocas, dando lugar a procesos, técnicas y procedimientos cada vez más complejos y sistemáticos para educar a sus miembros a lo largo de la vida.

De igual manera, si la misión fundamental en la Secundaria Básica es dirigir el proceso educativo y asegurar la calidad de la formación integral de la personalidad de los adolescentes, entonces la formación permanente de los docentes desempeña un

importante papel, por lo que se debe elevar la calidad del proceso, mediante el incremento de la maestría pedagógica, el uso de métodos de enseñanza productivos, el perfeccionamiento de los medios y la evaluación del aprendizaje.

En los últimos tiempos investigadores como Barraqué (1988), Pérez, Cuétara y Ginoris (1991); Pérez (2002), Cuétara (2004), Saínez (2007), Benítez (2010) y Lobo (2011), entre otros, con sus resultados científicos contribuyen a elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas geográficas; sin embargo, todavía no se logra estabilidad en las orientaciones teórico metodológicas respecto a la preparación de los docentes en función de elevar la calidad en la enseñanza de la Geografía local.

Desarrollo

El estudio tendencial se sistematiza al toma como punto de partida los diferentes momentos históricos que ha recorrido la formación permanente del docente para la enseñanza de la Geografía, como. Para ello se asume como criterio de periodización, los diferentes momentos del perfeccionamiento en el Sistema Nacional de Educación a partir del triunfo revolucionario, donde se puntualizan algunas ideas acerca de la evolución de la enseñanza de la Geografía local en la Secundaria Básica.

Fueron considerados indicadores para el análisis tendencial en las etapas de dicho proceso:

- Concepción de la formación permanente.
- Proyección del trabajo metodológico en función de la formación permanente del profesor de Geografía.
- Tratamiento didáctico al contenido de la Geografía local.

Formación permanente de los docentes con carácter masivo y continuado, a partir de un modelo centralizado (1959-1975)

El triunfo de la Revolución Cubana (1959) marca un nuevo período en la vida del pueblo cubano, aspecto que desde los primeros momentos, tuvo una profunda repercusión en la educación, ya que se promovió una política educativa, donde la formación permanente de los docentes pasó a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera, la utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados constituyó una de las

vías fundamentales de esta política, aunque no daba una respuesta masiva, constituía lo más estable y estratégico para el Sistema Nacional de Educación.

El desarrollo de la Revolución ha estado caracterizado en la esfera educacional por momentos históricos, en los que las necesidades sociales han determinado políticas educativas que han tenido impacto en la formación de los docentes. En sus inicios, la necesidad de extender los servicios educacionales a todo el país constituyó un aspecto prioritario, lográndose así, la masividad en la educación.

Este hecho provocó una carencia del personal docente, dio lugar a la creación de una nueva política para este proceso, la cual comienza a promoverse en la década del 60. Por lo anterior, la necesidad de replantear el desarrollo de la fuerza técnica pedagógica, por lo que se dictaron leyes y resoluciones que establecían la obligatoriedad de la asistencia a los diferentes cursos de perfeccionamiento, cursillos, seminarios y otras actividades ofrecidas con este fin.

En 1960 la creación de los Institutos Superiores de Educación (ISE), constituyó un momento importante para la preparación de los docentes, si se tiene en cuenta que entre sus principales funciones se encontraban: la realización de acciones para la preparación de los docentes en ejercicio, la titulación, la atención al trabajo metodológico, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores.

Con estas nuevas instituciones, se logró que todo el personal docente contara con un sistema de actividades de superación de carácter masivo y continuado. Se establece de este modo el término superación para designar la preparación postgraduada de los docentes.

Desde esta perspectiva, la formación permanente responde a una doble necesidad. De una parte, los docentes experimentaban carencias educativas importantes entre amplios sectores de la población joven, que se sumaban a las ya existentes capas de población adulta no alfabetizada, por lo que fue preciso hallar formas y medios para equipar con un mínimo de conocimientos y aptitudes a la mayor parte de la población. Por otra parte, era preciso encontrar un marco conceptual común para los programas educativos, científicos, sociopolíticos y culturales que venían siguiendo procesos diferentes. Estos factores producen el impulso más fuerte que ha recibido este concepto hasta la actualidad y que se muestra en aprender a ser.

En esta etapa la Geografía no formaba parte de las Ciencias Naturales, sino de las Humanidades, por lo que para muchos, el medio natural carecía de importancia; de ahí, que se iniciaran cambios en los planes de estudio para la formación inicial de este docente y en la formación permanente de los ya existentes; esto evidencia el insuficiente tratamiento didáctico de los contenidos de la Geografía local en la época, dando lugar a que su enseñanza emprendiera una nueva fase.

Ésta se comenzó a impartir en todos los niveles de la educación general, con la dificultad de una programación cíclica de las asignaturas, en que los contenidos se repetían. De este modo, el surgimiento de los Institutos Pedagógicos del país en 1964, contribuyó a la formación permanente de los docentes, a fin de poder asumir las transformaciones educacionales.

Los planes de estudio para la formación de este docente, seguían la concepción de un profesor para dos niveles con doble especialidad, que respondía a una necesidad económica y social del país. Las disciplinas que recibían no garantizaban su preparación para brindar tratamiento a los contenidos de la Geografía local, ya que respondía a las Ciencias Sociales, alejando a la Geografía de su verdadero objetivo. Es loable destacar que el claustro concebido para este fin, era escaso y por lo general procedían de otras áreas, lo que limitaba la preparación sistemática de este profesor para elevar su desempeño profesional, a partir de sus propias necesidades.

Además, se debe tener en cuenta que en esta etapa aún no se hablaba de trabajo metodológico, como vía empleada dentro de la formación permanente, más bien se utilizaba el término ayuda técnica a maestros, en correspondencia con su preparación científica y pedagógica.

Se puede afirmar que las acciones que se desarrollaban en los departamentos, no se proyectaban en función de la formación permanente del profesor de Geografía, para garantizar el tratamiento de los contenidos geográficos, a partir de las necesidades de aprendizaje que evidenciaban éstos y así contribuir a su preparación teórico-metodológica.

Este aspecto revela la existencia de un modelo centralizado en cascada para la formación permanente de los docentes, donde las acciones estuvieron centralizadas desde el Ministerio de Educación, a partir de cursos y seminarios a los llamados asesores, quienes tenían la responsabilidad de multiplicar los contenidos recibidos a los demás maestros y profesores. Esta preparación se desarrollaba desde el Departamento

de Pedagogía y su contenido estaba relacionado fundamentalmente, con el análisis de la bibliografía a utilizar en la enseñanza de la asignatura, así como aspectos generales de la Didáctica.

La explosión de matrícula que caracterizaba a este momento, en particular en las secundarias básicas, hizo necesaria la preparación acelerada de profesores, a partir del décimo grado. Surge así, en 1972, el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech,” y los integrantes del mismo continuaban sus estudios de enseñanza general y recibían la preparación pedagógica, además se realizaba la práctica docente desde el primer año resolviéndose de esta forma el déficit de profesores y se daba cumplimiento al principio de conjugar el estudio con el trabajo.

El plan de estudios para la formación de este docente tuvo su fundamento entre otros aspectos, en la necesidad de cambios en los contenidos y enfoques de las diferentes disciplinas. La Pedagogía debía cambiar en la teoría y en la práctica y la Geografía tenía que poseer mayor actividad práctica, en vínculo con la teoría. Con este fin fueron incluidas disciplinas, entre ellas, Estudio de la localidad, como elemento clave para el sustento científico pedagógico y para el desarrollo de la actividad práctica a los que se aspiraba con este nuevo plan de estudio; a pesar de ello, su tratamiento desde las clases no siempre constituía objeto de interés.

A mediados de la década del 70, ya existían en el país los Institutos Pedagógicos de las antiguas provincias de La Habana, Las Villas y Oriente. Éstos resultaban insuficientes para resolver los problemas de la preparación de los docentes, por lo que surgen de manera masiva los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), los que influyeron de manera positiva en la calidad de la formación inicial y permanente de los docentes, al introducirse los estudios universitarios de pre y postgrado. Inicia en la formación permanente una etapa tendiente a la descentralización, en la que se combinan armónicamente, acciones diseñadas por el Ministerio de Educación, con otras desarrolladas en correspondencia con las necesidades de los territorios. La formación de doctores en el extranjero, también marcó la calidad de la superación en el país.

En 1975 se celebra el Primer Congreso de Educación y Cultura, el cual suscitó la necesidad de perfeccionar el Sistema Nacional de Educación. La puesta en práctica de nuevos programas que surgen con el Perfeccionamiento, crearon necesidades de superación en los docentes, por lo que se desarrollaron seminarios a fin de prepararlos en el contenido y la metodología de los mismos. Se conformó el Subsistema de

Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico y se crea el Ministerio de Educación Superior y los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP), centros dedicados a la formación inicial (pregrado) y permanente (postgrado) de los docentes.

En este contexto se comienza a emplear el término de trabajo metodológico, como parte del proceso de formación permanente de los docentes. El desarrollo anual de los Seminarios Nacionales para Dirigentes e Inspectores del MINED, también fue parte insoslayable de este proceso, ya que su propósito era orientar y debatir la política educativa, divulgar temas de interés pedagógico, así como difundir las experiencias de avanzada de los docentes, publicarlas y que pudiera llegar a todos los centros.

Como resultado del perfeccionamiento, para el tratamiento a los contenidos de la Geografía local, desde el primer ciclo, se ofrecen conocimientos básicos sobre el mundo circundante, lo que permite afirmar que existía un interés especial hacia el estudio de la localidad. En todos los programas escolares se incluyeron trabajos prácticos, donde aparecen tareas que hacen posible la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos a la realidad circundante, sin embargo, las actividades concebidas en ellos eran escasas y no se realizaba su control efectivo. Tampoco constituía una obligatoriedad para los docentes, realizar este estudio en la enseñanza de la asignatura, además, no contaban con una metodología apropiada para tratar desde el punto de vista didáctico dichos contenidos; en tanto no constituía una perspectiva de interés para la etapa, a decir de Pérez (2002) y otros autores.

Perfeccionamiento de la formación permanente del docente y de su desempeño profesional a partir de la descentralización (1976-1990)

A partir de 1976, se marcan pautas en la formación permanente del docente y la titulación de los maestros se regula, a través de un modelo centralizado, como resultado del perfeccionamiento llevado a cabo en el país. Así, se le asigna a los ISP, el encargo de la formación y superación del personal docente. El ISE jugó un papel decisivo en la titulación de maestros y profesores de secundaria básica, a través de Planes de Estudios Dirigidos, que combinaban el desarrollo de acciones específicas para la formación permanente sistemática, desde el puesto de trabajo. Se inicia, según Castro, (2006), por primera vez en Cuba, un sistema de superación con carácter masivo y continuado que favorece la formación permanente de los docentes.

En este sentido, para el desarrollo del trabajo metodológico, se promulgaron leyes, en función de asesorar técnicamente la aplicación de las normas y principios sobre los

cuales debía realizarse dicho trabajo y garantizar así su efectivo cumplimiento, a partir del establecimiento de su planificación y organización en cada uno de los niveles correspondientes y donde se le confirió un papel fundamental, dentro del Departamento Docente, a la preparación de la asignatura, donde se explicita la tarea de buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo para el logro de los objetivos propuestos.

En 1980, los ISE, convertidos en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), asumen el desarrollo de cursos por niveles y especialidades, respondiendo a las necesidades de los docentes. Así, se brindaba asesoría metodológica en los centros y a través de seminarios, se introducían programas de diferentes asignaturas perfeccionados. También se organizaron planes especiales por encuentros de dos años, que ofrecían la posibilidad de alcanzar el título de licenciados en educación, a los egresados del Destacamento Pedagógico.

Las acciones desarrolladas para la formación permanente, ocurrían paralelamente con la puesta en práctica de los planes de formación inicial, lo que contribuía a la obtención idónea de los títulos, a docentes, que por necesidades del país, se incorporaron a la docencia sin poseer la preparación apropiada.

En 1975 se establece un nuevo plan de estudio (plan A), donde se formaba un profesor para los dos niveles que respondía más a las Ciencias Naturales, por lo que prevalecían las disciplinas físico- geográficas y se incrementaron las actividades de práctica de campo. Se imparte la asignatura Estudio de la localidad, pero como asignatura opcional, por lo que al igual que en la etapa anterior no constituyó elemento de importancia para la preparación de los docentes que imparten Geografía en función de brindar un adecuado tratamiento al contenido de la Geografía local. Así mismo se comportó para el establecimiento del Plan B, puesto en práctica en 1983.

También se eliminó la programación cíclica en la enseñanza de la Geografía, pasando a ser lineal escalonada con centro en el país natal desde sexto hasta décimo grado, lo que permitió un tratamiento gradual a los contenidos geográficos, a partir del precepto didáctico de “ir de lo cercano a lo lejano”. Comenzó a tomar fuerza el tratamiento de los contenidos de la Geografía local; sin embargo, su tratamiento se enfocaba a partir de elementos aislados, sin ningún carácter científico, ya que la enseñanza se caracterizaba por un carácter informativo, impregnada de exposiciones por parte del profesor. De este modo, se consideró necesaria la renovación de la enseñanza, a partir de los nuevos

enfoques metodológicos y el avance científico tecnológico de la ciencia, a fin de contrarrestar el estancamiento en la enseñanza de la Geografía local.

Con los cambios producidos en esta etapa, la concepción de los planes de estudio sigue criterios metodológicos que permiten la organización de la enseñanza de la Geografía, a partir del cumplimiento del Principio de estudio de la localidad; de esta manera, en los primeros grados se abordan elementos generales de la localidad, el país natal y el planeta. El tratamiento didáctico de estos contenidos, se desarrolla de manera satisfactoria en la educación primaria, sin embargo, en las otras educaciones es más indirecto, lo que evidencia la carencia de una vía que garantice la comprensión de la necesidad de modificar el desempeño profesional de los docentes para poder enfrentar con éxitos el reto de dar cumplimiento a tan importante principio.

En esta etapa se incorpora como otra de las acciones para la superación, el desarrollo de los programas televisivos, a fin de elevar la calidad del desempeño profesional de los docentes, mediante cursos por especialidades, autopreparación, preparación metodológica, reuniones metodológicas y otras. Las formas de superación empleadas eran desde el puesto de trabajo y a tiempo completo durante un curso escolar. Este proceso alcanzó un impacto significativo en los docentes que impartían Ciencias Naturales, ya que la preparación se dirigió hacia el uso de los experimentos, el trabajo en laboratorios y al empleo de medios de enseñanza.

Resulta evidente considerar, que ya aquí estaban creadas las condiciones para ejercer una mayor incidencia en la formación permanente de los docentes, por lo que fueron puestos en práctica, cursos de superación en sus dos modalidades sobre las metodologías de las diferentes asignaturas, mayor aplicación y generalización de las experiencias pedagógicas de avanzada. Así como entrenamientos atendidos por el Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, en Ciudad de La Habana, con el fin de superar y perfeccionar la creatividad de los docentes. Se manifestaba de esta forma, una tendencia a la descentralización de los contenidos a abordar en la superación.

Redimensionamiento del proceso de formación permanente del docente para elevar su desempeño profesional (1991-2002)

En esta etapa se refuerza la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996). También se produce una mayor integración entre los ISP y las Direcciones de Educación, aspectos

que fortalecieron el trabajo metodológico, de superación e investigación en el sector. Se significan además los hechos de que prevalece la autosuperación de los docentes, respondiendo a sus necesidades individuales y también el incremento y desarrollo de la Formación Académica de Postgrado, específicamente en Maestrías y Especializaciones. Esta etapa se caracterizó además por la consolidación y la realización de Doctorados y se crearon los Consejos Científicos municipales y provinciales a través de la Circular Interna del MINED.

Por otra parte, se aplica la Ley 38 que establece la introducción de los proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica en el trabajo científico y surge la Televisión Educativa donde se ofertan programas de superación, aprovechando las ventajas de las tecnologías. Lo anterior, evidencia que esta etapa jugó un papel importante en la calidad del desempeño profesional del profesor de Geografía, ya que las acciones realizadas, permitieron que éstos enfrentaran con éxito las transformaciones puestas en práctica. La calidad del proceso educacional avanzó significativamente, a través de las acciones de personalidades que contribuyeron al perfeccionamiento de la enseñanza de la Geografía.

En la década del 90 se implementó un nuevo plan de estudio, el Plan C, por lo que la Geografía enfrentó un complejo proceso de transformación curricular y educativa. Éste respondía a la formación de un profesor con perfil amplio, capaz de transformar la escuela, en correspondencia con las necesidades y las condiciones propias del país en el campo de esta ciencia. Las disciplinas geográficas tienen un carácter más integral en el contenido y responden al currículo de la escuela cubana. El Principio de estudio de la localidad es conceptualizado por vez primera por Cuétara, (1997) en su tesis de doctorado, el cual expone que el mismo consiste en que el centro de la iniciación del aprendizaje geográfico es la localidad que rodea al escolar y así, por comparación, extenderlo hasta las áreas más lejanas y menos conocidas.

En éste se mantiene el objetivo de preparar a los docentes en formación para el desarrollo de la enseñanza geográfica mediante la aplicación del Principio de estudio de la localidad, así, se incluye su estudio y tratamiento metodológico en disciplinas como Metodología de la Enseñanza de la Geografía, Estudio de la Localidad y en objetivos de las prácticas de campo de la carrera. En la década del 2000 se avanzó en el nivel de preparación de los docentes. La aplicación del modelo de Secundaria Básica, llevó a la creación de la carrera Profesor General Integral en el 2001. Las características del modelo, con un corto período de tiempo para la formación intensiva y la cantidad de

materias para las que se preparaban no garantizaba un desempeño profesional acorde a los objetivos planteados por el sistema educativo, evidenciándose así, la necesidad de sistematizar el proceso en función de elevar su profesionalidad.

La implementación del modelo, ocurrió paralelamente con las transformaciones producidas en la formación inicial de docentes; de modo que la asignatura disminuye en horas, reduciéndose gran parte de sus contenidos. Este hecho desfavorecía la adquisición de los contenidos y el desarrollo de habilidades por parte de los estudiantes. La preparación teórico-metodológica de una parte considerable de los docentes que impartían la asignatura, no garantizaba su adecuado tratamiento, limitados por las habilidades necesarias para caracterizar, explicar, hacer uso de los escasos materiales cartográficos disponibles y otros medios; así como para desarrollar la enseñanza de los contenidos geográficos a partir de su Geografía local.

En el curso escolar 2002-2003, producto de las transformaciones, la asignatura desaparece como tal y se sustituye por Ciencias Naturales en los tres grados de este nivel, así disminuye el interés de estudiantes y profesores por los contenidos geográficos. A partir de limitaciones relacionadas con la escasez de bibliografía, la falta de actividades prácticas como excursiones y visitas dirigidas, así como la carencia de atlas y mapas de manera general.

El desarrollo de la docencia por encuentros, así como la exclusión de algunas disciplinas básicas para la comprensión del contenido geográfico y su contextualización a la Geografía local, limita la profundidad en su tratamiento didáctico.

Profundización y actualización de los contenidos y sus metodologías en la formación permanente del docente en el proceso de universalización (2002-2015)

En esta etapa se continúan perfeccionando las acciones para elevar el desempeño profesional de los docentes mediante diferentes vías. A pesar de los logros en el desarrollo de la Geografía local, se significa que la superación estuvo encaminada a tratar aspectos de la Pedagogía y de la Didáctica, pues el enfoque profesional en que se sustentaban los modelos existentes se dirigía a la integración de los contenidos de las Ciencias Naturales y al desarrollo y formación de valores. La implementación de estas acciones, no favoreció el tratamiento a los contenidos geográficos de manera general y de los de la Geografía local, de manera particular.

En el 2002, se implementaron precisiones curriculares en los programas de las asignaturas geográficas. Los contenidos fueron estructurados, a partir de la

consideración de varios aspectos, entre ellos la necesidad del estudio geográfico de la localidad, mediante el análisis de procesos y fenómenos que ocurren, de manera particular a escala local, con el objetivo de que el estudiante sea capaz de utilizar los conocimientos de la ciencia geográfica para resolver problemas que se presentan en la vida práctica.

La Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, ocupó un lugar importante en la preparación de los docentes en esta etapa, ya que su objetivo fue elevar el nivel profesional y el potencial científico en todo el país, de manera que los docentes resolvieran las problemáticas de su contexto educativo por la vía científica. En su concepción se consideran importantes los cursos de Pedagogía, de las didácticas particulares; así como aquellos que aportan las habilidades investigativas en aras de cumplir con su propósito.

Constituyen fortalezas para el desarrollo de la formación permanente, la presencia de las filiales pedagógicas en los municipios, como escenarios de las actividades concebidas para este fin, contribuyen de manera ascendente al desarrollo local que se aspira. De este modo, se orienta la prioridad hacia actividades de profundización y actualización en los contenidos y las metodologías de las asignaturas, con vista a asegurar la implementación exitosa de los cambios que se producen en el sistema educativo.

En esta etapa, las cátedras fueron sustituidas por departamentos docentes. En el caso del departamento de Ciencias Naturales, agrupaba las asignaturas de Geografía, Química y Biología. Los logros alcanzados en el trabajo sistemático y cohesionado de estos departamentos, influyeron positivamente en la preparación de los profesores de Geografía. En este sentido, se ofrecía un mayor tratamiento a los contenidos geográficos y su seguimiento, a partir de los planes de trabajo metodológico, a pesar de que no siempre se correspondían con las necesidades de superación de éstos, en cuanto al dominio de contenidos, de la Didáctica, exigencias rectoras y principios de la enseñanza, así como su tratamiento desde la Geografía local.

A partir del curso 2010-2011 se introducen de nuevo las asignaturas geográficas, pero con las mismas limitaciones, por lo que al terminar el nivel medio, los estudiantes culminan con carencias en el conocimiento. Este hecho restringe sus posibilidades para comprender la realidad física, económica, social y ambiental de su país y su entorno, así como su participación consciente y activa en todos los procesos.

Estas transformaciones curriculares denotan la importancia del estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía, en la concepción de la doble especialidad, contribuyendo de este modo a que el estudiante pueda resolver problemas que se presentan en la vida diaria y aplicar sus conocimientos; hecho que acrecienta la necesidad de proponer nuevas vías que promuevan este enfoque en la práctica educativa desde la formación permanente de los docentes.

La concepción del plan de estudio D sigue criterios metodológicos que permiten la organización de la enseñanza a partir del Principio de estudio de la localidad; muestra de ello lo constituyen los contenidos de cada uno de los programas que sirven de base para comprender mejor los conocimientos geográficos.

De igual manera, estos son atendidos mediante los objetivos de los programas para las prácticas de campo, son ejemplo de ellos: el estudio de microformas del relieve cársico, estudio de la composición, temperatura y profundidad de aguas subterráneas; observaciones, registros y análisis de datos del tiempo atmosférico; estudio del perfil longitudinal y transversal del río y de sus afluentes, entre otros. Este aspecto permite corroborar la necesidad de que estos contenidos sean atendidos además, en la formación permanente del docente que labora hoy en Secundaria Básica.

A partir del análisis de las diferentes etapas, se consideran como tendencias de este proceso:

- El proceso de formación permanente de los docentes evoluciona de un modelo de superación centralizado, hacia la descentralización de los contenidos a abordar en las diferentes modalidades donde se tienen en cuenta, para su concepción, las necesidades de los docentes de los territorios.
- El incremento del trabajo metodológico en función de la formación permanente de los docentes que imparten Geografía, dirigido a elevar la calidad en su desempeño profesional aunque no siempre con la profundidad y contextualización requerida.
- Desarrollo progresivo en la preparación de los docentes para sistematizar los contenidos geográficos mediante el estudio de la Geografía local, aunque con insuficiente tratamiento didáctico en los planes de estudio, programas y orientaciones metodológicas que inciden en la práctica pedagógica.

En el análisis tendencial se evidencia que en el proceso de formación permanente de los docentes que imparten Geografía, el tratamiento de los contenidos de la Geografía local, ha alcanzado logros. A pesar de ello, se observan situaciones y limitantes que demuestran las insuficiencias que aún subsisten en este proceso, por lo que se considera necesario continuar perfeccionando la Didáctica de la Geografía local como una de las ramas de la enseñanza de la Geografía de trascendencia en la formación integral del estudiante en la enseñanza media y superior.

Conclusiones

- 1. El análisis de los indicadores en cada una de las etapas, permitió determinar el comportamiento del proceso de formación permanente del docente que imparte Geografía en Secundaria Básica y su incidencia en el tratamiento didáctico de los contenidos de la Geografía local.*
- 2. El análisis tendencial permitió establecer los cambios producidos tanto desde el punto de vista teórico como metodológico en la formación permanente del docente que imparte Geografía en Secundaria Básica y su contextualización en la Geografía local, lo que sirve de base para la investigación que se desarrolla relacionada con la concepción teórico metodológica de los contenidos de la Geografía local, donde se proyecta una metodología para el tratamiento de dichos contenidos, y su aplicación contextualizada en el municipio Tercer Frente Oriental.*

Referencias bibliográficas

1. Addine, F., F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana: Ed Pueblo y Educación.
2. Barraqué N., G. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Benítez, J. R. (2010). *Recomendaciones metodológicas para la interpretación de tablas y mapas especializados en la Geografía local*. (Tesis de Maestría). Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba, Cuba.
4. Castro, O. (2006). La dirección de la superación de maestros y profesores en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Cuétara, L. R. (2004). *Hacia una didáctica de la Geografía Local*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. García, R., L. (2005) El modelo de secundaria básica en Cuba. Fundamentos teóricos para su currículo, [CD Room].
7. Lobo, M. (2011). La Historia local en el proceso interdisciplinar del básico curricular Historia y Geografía de Venezuela en el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE). (Tesis de doctorado). IPLAC, La Habana, Cuba.
8. López, L., et al. (1983). *El trabajo metodológico en la escuela*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Pérez, Á., C. y otros (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

10. Pérez, Á., C. (2003) *Apuntes para una Didáctica de las Ciencias Naturales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Pérez, Á., y otros (2009). Desempeño profesional del docente: desafío a las transformaciones en la escuela de hoy. La Habana: ICCP.
12. Pérez, C.; Cuétara, R.; Ginoris, O. (1991). *Metodología de la Enseñanza de la Geografía de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Saíenz, P. (2007) Propuesta teórico-metodológica para el estudio de las ciénagas o pantanos de la localidad en la enseñanza de la geografía escolar. (Tesis de doctorado). Universidad de Las Tunas, Las Tunas, Cuba.