

Sistema de procedimientos para la orientación de reglas de proyección semántica en la formación inicial en carreras pedagógicas no filológicas

System procedures for targeting semantic projection rules in initial training in teaching careers not philological

MSc. Yulianne Rodríguez-Zorrilla, yuliannerz@uo.edu.cu; Dra.C. Yoandra Fontanills-Gimeno, yoandra@uo.edu.cu; Dra.C. Susana Cisneros-Garbey, susanacg@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La comprensión implica el procesamiento de la información contenida en los textos, así como una representación semántica, coherente del mismo. Ella contiene en sí todos aquellos procesos que inciden sobre la construcción del significado global del texto y el aprendizaje de cada persona; a su desarrollo contribuyen las reglas de proyección semántica por su naturaleza organizadora. Al ser reveladas las carencias que aún existen en su orientación, la presente investigación plantea como problema científico: Insuficiencias en la asimilación, reducción y selección de la información textual en la formación inicial de profesores que limitan su utilización adecuada y la atribución y reconstrucción de significados. Por ende, su objetivo es la elaboración de un sistema de procedimientos sustentado en un modelo de la orientación de reglas de proyección semántica para la comprensión de textos en la formación inicial de profesores en carreras no filológicas. Los resultados apuntan la necesidad de que los profesores de todas las asignaturas que trabajan en las carreras pedagógicas no filológicas propicien la orientación de reglas de proyección semántica para la comprensión de textos, en su condición de agente motivador del aprendizaje, dado el carácter de macroeje transversal conferido.

Palabras clave: comprensión, reglas de proyección semántica, orientación procedimientos.

Abstract

Understanding involves the processing of the information contained in the texts as well as a coherent semantic representation thereof. It contains within itself all those processes that affect the construction of the overall meaning of the text and learning of each person; contribute to its development semantic projection rules by its organizing nature. Hence, being revealed gaps that still exist in its orientation, this research poses as a scientific problem: Shortcomings in the assimilation, reduction and selection of textual information in the initial training of teachers limit their proper use and allocation and reconstruction of meanings. Therefore, its objective is the development of a system of procedures supported by a model of the orientation of semantic projection rules for understanding texts in the initial training of teachers in non-philological careers. The results suggest the need for teachers of all subjects working in teaching careers not philological encourage the orientation of semantic projection rules for comprehension, in his capacity as motivator of learning, given the nature of cross macroeje conferred.

Key words: understanding, semantic projection rules, orientation, procedures.

Introducción

En la actualidad para elevar la calidad del aprendizaje en todas las áreas del saber, la comprensión debe ser estudiada a partir de la existencia de las más actuales situaciones pragmáticas y contextuales reveladas en la concepción de nuevos modelos pedagógicos. Ello exige de la realización de un trabajo coherente que favorezca la unidad de influencias de los diferentes niveles organizativos mediante acciones encaminadas a que los estudiantes tomen conciencia de su situación respecto a dicho proceso.

La propuesta que se realiza constituye una herramienta didáctica-metodológica para la enseñanza y el desarrollo de la comprensión de textos por todos los profesores que trabajan en las carreras pedagógicas no filológicas. La misma consiste en un sistema de procedimientos didácticos elaborado a partir de las reglas de proyección semántica aportadas por Van Dijk (1978), para que mediante el procesamiento de la información textual, los estudiantes lleguen a su comprensión y adquieran nuevos conocimientos.

Desarrollo

En las investigaciones desarrolladas en Cuba se puede apreciar que algunos autores, buscan dar respuesta a los procesos de aprendizaje y desarrollo a partir de la elaboración de estrategias, procedimientos, exigencias, tareas de aprendizaje. Estas propuestas en el orden didáctico, enriquecen la enseñanza y logran que el alumno participe en un proceso donde puedan ser desarrolladas al máximo sus potencialidades. Con respecto a los procedimientos, autores como Labarrere (1987, 1990, 1994), Silvestre (1988, 1996, 2000) y Zilberstein (2000), apuntan que deben constituir un sistema, junto a los métodos de enseñanza, en correspondencia con los objetivos que se propongan. Su aplicación debe ser creadora, nunca "esquemática" o aislada del contexto. También deben atender al contenido de enseñanza; es decir, utilizarlos por su necesidad real en el proceso de enseñanza-aprendizaje, velando porque siempre se manifieste la unidad entre instrucción y educación.

Los procedimientos didácticos son complemento de los métodos de enseñanza, constituyen herramientas que le permiten al docente orientar y dirigir la actividad del alumno en colectividad. De tal modo que la influencia de los otros, propicie el desarrollo individual, al estimular el pensamiento lógico, teórico, la independencia cognoscitiva y crear un clima favorable de aprendizaje. Estos pueden entenderse como una base sobre la que se pueden programar las propuestas de actividades y acciones que

se desarrollan en el aula. Las acciones se desarrollan con el fin de que el estudiante construya su propio conocimiento, a partir de la autorregulación y el control de los factores cognitivos, afectivos o sociales que inciden durante los procesos de aprendizaje y uso de la lengua. Cualquier procedimiento que se indique a los estudiantes para aprender, debe incluir su autorreflexión y considerar la unidad entre instrucción-educación-formación y desarrollo.

Se asume que las reglas de proyección semántica en sí mismas constituyen procedimientos didácticos, pues se consideran acciones que se ejecutan por medio de un conjunto de operaciones para el procesamiento de la información semántica contenida en los textos. Estos conllevan a los estudiantes a que dirijan y centren su atención sobre la información, la reciban, almacenen y relacionen con las que ya poseen, para luego de que valoren su utilidad, la apliquen en otros contextos. Es decir se convierten en acciones cognoscitivas que pueden utilizar para facilitar la comprensión, a las que se deben agregar otras que permitan la detección de las dificultades que se puedan presentar en el proceso y la proyección de las soluciones más acertadas.

El sistema de procedimientos didácticos que se propone está integrado por procedimientos denominados: supresión o selección, generalización o sustitución, construcción o integración y autorregulación comprensiva; su lógica, coherencia y desarrollo propicia su orientación para la organización, asimilación y reconstrucción de la información textual.

Estos pueden aplicarse de diferentes maneras, para distintos tipos de texto y en diversos contextos pragmáticos. Su aplicación conlleva a la construcción de nuevos conocimientos que pueden ser puestos en práctica en otras situaciones de aprendizaje. A la vez propicia que se generen cambios conceptuales y personales en los estudiantes y transformaciones cada vez más superiores en su aprendizaje, de ahí su carácter didáctico.

En tal sentido, este favorece los acercamientos cada vez más profundos y esenciales al texto y su comprensión como actividad integradora de procesos cognitivos y metacognitivos, dinamizadora del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de una actuación comprensiva metacognitiva en los estudiantes, en virtud de la cual se eleva su independencia y el nivel de creación de su actividad cognoscitiva, en dependencia de las situaciones de aprendizaje.

El mismo está conformado por acciones que facilitan con su orientación y aplicación la comprensión de textos desde todas las asignaturas en las carreras pedagógicas no filológicas. De ahí que constituye una herramienta de intervención didáctica, que tiene como objetivo la preparación de los profesores que imparten clases en dichas carreras con vista a la conducción consciente y responsable de la comprensión de textos de su especialidad.

Se considera pertinente precisar que pueden ser aplicados en las clases de todas las asignaturas. Posibilitan la participación activa a los estudiantes en el proceso de construcción de los nuevos conocimientos. Lo anterior tiene lugar mediante el análisis de la funcionalidad de las estructuras en el texto y su dependencia al significado, al contexto y a la intención comunicativa del hablante. Se logra en interacción comunicativa con el profesor y el grupo escolar, que adquieran la capacidad de controlar y regular su proceso de aprendizaje y el uso que hagan de la lengua.

De igual modo, pueden ser incorporados en la Estrategia curricular para el perfeccionamiento del uso de la lengua materna, que se implementa en la mayoría de las carreras de la Universidad de Oriente. Al ser parte de esta estrategia como parte de su sistema de acciones se puede favorecer el cumplimiento de su objetivo general, que está en estrecha relación con los del Modelo del profesional de las carreras pedagógicas no filológicas. Dicho objetivo está dirigido a contribuir desde la formación inicial al dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que lee o escucha.

Este sistema de procedimientos didácticos posibilita al estudiante orientarse en la comprensión de cada texto y enfrentar su estudio de manera independiente, poniendo en práctica las acciones que considere más convenientes. Esto implica la plena conciencia de la acción, lo que permite controlar su marcha y resultado y hacer las correcciones pertinentes. Además, adquiere la conciencia de qué cambios de sí mismo espera lograr y qué recursos y potencialidades posee para enfrentar el cambio. Su aplicación exitosa depende de la creatividad del profesor, adecuándolos a las características de los estudiantes, de los objetivos propuestos, el contenido objeto de estudio y las condiciones materiales con que cuenta.

Otras **cualidades** que lo distinguen desde su condición de sistema, son las siguientes:

- El carácter generalizador y flexible, pues las acciones que propone pueden ser orientadas y aplicadas en las distintas carreras pedagógicas no filológicas desde

las diversas asignaturas que se imparten y en todos los años académicos y para la comprensión de cualquier tipo de texto.

- Su carácter orientador y cooperativo, a partir de que constituye un instrumento de ayuda y ofrece acciones, que facilitan la actividad a realizar por cada uno y las interrelaciones entre ellos y la de estudiante-texto-contexto en la construcción y transformación de los significados del texto
- El carácter estratégico, al favorecer la reflexión en los estudiantes sobre sí mismos y sobre sus potencialidades y limitaciones para el desarrollo de las acciones que se proponen;
- Su carácter transformador, al posibilitar que al actuar sobre los textos muestren conformidad o no ante la información que constituye contenido del aprendizaje, asuman una actitud crítico-valorativa, procesen la información, se apropien de ella y reflexionen sobre ella, lleguen a sus propias conclusiones, la modifiquen, transformen y reelaboren incorporándole sus criterios personales, aportándole sus ideas hasta producir nuevas informaciones, lo que además conlleva a que la transfieran a otros contextos de actuación y se produzcan cambios en ellos también.

Constituyen **premisas** para su implementación las siguientes:

- La motivación de profesores y estudiantes para enfrentar situaciones de aprendizaje relacionadas con la comprensión de textos a partir de la orientación y uso del sistema de procedimientos.
- El adecuado dominio por ambos de los conocimientos referidos a las reglas de proyección semántica y la comprensión de textos.
- El compromiso de ambos para poner en práctica el sistema de procedimientos en las clases de forma responsable, consciente y sistemática.
- La apropiada preparación metodológica de los profesores para asimilar el modelo y el sistema de procedimientos propuestos.

Procedimientos didácticos para la orientación de reglas de proyección semántica

Procedimiento de supresión o selección

Objetivo: Orientación a profesores y estudiantes sobre la forma de concretar, en la comprensión de textos, la relación que se establece entre la identificación

macroestructural y la aprehensión de la información semántica, así como el empleo de la regla de supresión o selección como procedimiento para la reducción de significados.

Acciones a realizar por el profesor:

Utilizar para el desarrollo de este procedimiento en sus clases métodos como la conversación y el trabajo independiente heurístico, etc.

Instruir al estudiante, solo en las dos primeras ocasiones que utilice el procedimiento, sobre en qué consiste y la importancia que tiene para la reducción de significados en un texto.

Crear las condiciones para el intercambio de información entre estudiante-texto-contexto profesor-estudiante y estudiante-grupo.

Ayudar a la realización de una representación mental del referente del texto que facilite la relación de su contenido con: los conocimientos previos, otros contenidos de la asignatura y de otras, su quehacer cotidiano, su futuro desempeño profesional y su teoría del mundo.

Insistir en la lectura en silencio del texto completo si es corto o de la parte seleccionada, varias veces y con diferentes propósitos (captar la idea principal, reparar en los detalles, etc.).

Hacer una memorización teórica de los aspectos fundamentales del contenido a tratar si ha sido abordado con anterioridad.

Dirigir la atención de los estudiantes hacia elementos concretos: datos, palabras, expresiones y conceptos comunes y claves, relaciones entre ellos, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

Lograr el tratamiento a la superestructura de los textos.

Propiciar la utilización de determinados recursos (diccionarios, libros, láminas, resúmenes u otros documentos y materiales), la atención a los factores del contexto y la solicitud de ayuda a compañeros y al profesor mismo, cuando sea necesario.

Considerar los conocimientos previos sobre el contenido del texto, las características y estructura de este para la orientación de actividades que respondan: a los tres primeros aspectos de la secuencia básica para el tratamiento a la comprensión, al primer nivel de la comprensión y al primer significado del texto.

Emplear en el diseño de actividades, preguntas o ejercicios, para la búsqueda de la información relevante, los ejemplos de enunciados siguientes:

¿De qué trata el texto?, ¿De qué o de quién se habla en el texto? ¿A qué o quién hace referencia el texto? ¿Qué sintagma nominal emplea el autor para referirse a...? ¿Qué otro sintagma nominal emplea para?

Extrae del texto la expresión o expresiones que denomina(n), expresa(n), caracteriza(n) o demuestra(n)...

¿Qué le sugiere el título? ¿Qué relación guarda con lo que dice el texto?

Clasifique el texto según la forma elocutiva, la función y el estilo de comunicación.

Argumente la clasificación del texto según la forma elocutiva, la función y el estilo de comunicación.

¿Con qué palabra inicia el texto? ¿Qué clase de palabra léxico-sintáctica es? ¿Qué relación tiene con lo que se dice en él?

Demuestre a partir de otros ejemplos concretos del texto...

Según el texto es cierto que...

¿Qué expresión o expresiones del texto sintetiza(n) la idea...?

Según el texto la palabra... significa...

Responde verdadero o falso según lo expresado o según corresponda con la idea siguiente.

Escribe las razones brindadas por el texto para fundamentar la idea...

De acuerdo con lo expresado en el texto completa los siguientes enunciados...

¿Cómo interpreta el autor del texto...?

¿Qué expresiones del texto evidencia...?

Completa el siguiente cuadro sinóptico o mapa conceptual teniendo en cuenta lo expresado en el texto sobre...

Posibilitar la elaboración de diversas representaciones mentales del referente del texto para la obtención de variadas respuestas a una misma actividad, pregunta o ejercicio, utilizando un vocabulario amplio y enriquecido por los conocimientos previos.

Establecer un intercambio con el grupo para constatar la realización de las actividades, la precisión y calidad de las respuestas y el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Comprobar la efectividad y validez del procedimiento a partir de los resultados obtenidos en la constatación de lo anterior.

Tomar las medidas necesarias para la solución de cualquier eventualidad presentada.

Acciones a realizar por el estudiante:

Crear el hábito de leer varias veces, en silencio, el texto completo o el fragmento seleccionado con diferentes propósitos (reparar en los detalles, etc.).

Captar el significado literal o explícito del texto.

Dividir el texto en partes lógicas si es necesario y examinar detalladamente cada una para la identificación de elementos concretos: datos, palabras y conceptos comunes y claves, relaciones entre ellos, implicaciones, formatos, estructuras, pueden ser lingüísticos, culturales, sociales, etc.

Determinar sus macroestructuras, para el reconocimiento de las características, funciones y relaciones que se establecen entre ellas y que conforman el patrón organizativo del texto.

Agrupar las unidades léxicas según criterios semánticos: sinónimos, campos semánticos y según relaciones morfológicas: grupos de verbos, marcadores y principios de formación de palabras.

Reconocer ideas principales, secundarias y accesorias.

Seleccionar y marcar, subrayar o extraer del texto las ideas principales.

Realizar una representación mental del referente del texto y relacionar su contenido con: los conocimientos previos que posee, otros contenidos de la asignatura y de otras asignaturas, su futuro desempeño profesional y su teoría del mundo.

Clasificar el texto según la forma elocutiva, la función y el estilo de comunicación y analizar los elementos que le permiten otorgarle esa clasificación.

Emplear los recursos que considere necesarios para la aclaración de dudas en cuanto al contenido del texto, los conceptos o relaciones que en él se presentan o la solución de las actividades.

Prestar atención a factores del contexto.

Responder las actividades, ejercicios o preguntas de manera independiente.

Ofrecer varias repuestas a una misma actividad, pregunta o un mismo ejercicio a partir de la utilización de un vocabulario amplio y enriquecido y compararlas para que se escoja la más idónea.

Establecer intercambios con el profesor y los compañeros de grupo sobre la solución de las actividades y para la petición de ayuda ante cualquier eventualidad que se le presente.

Resumir el contenido del texto, a partir de las ideas principales, en forma de esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales en los que se evidencia una síntesis de la información.

Procedimiento de generalización o sustitución

Objetivo: Orientación a profesores y estudiantes sobre la forma de concretar en la comprensión de textos la relación que se establece entre la identificación macroestructural y la aprehensión de la información semántica, así como el empleo de la regla de generalización o sustitución como procedimiento para el reemplazo de significados.

Acciones a realizar por el profesor:

Instruir al estudiante, solo en las dos primeras ocasiones que utilice el procedimiento, sobre en qué consiste y la importancia que tiene para la sustitución de significados en un texto.

Explicar y ejemplificar las características de la textualidad y los medios de cohesión.

Propiciar el reconocimiento de palabras y proposiciones, presentes en el texto que sean representativas de otras, porque contengan informaciones similares sobre el contenido.

Propiciar el desarrollo de las estrategias de muestreo, anticipación e inferencia.

Considerar los conocimientos previos sobre contenido del texto, sus características y estructura para la orientación de actividades que respondan: al cuarto aspecto de la secuencia básica para el tratamiento a la comprensión de E. Garriga (2003:125), al segundo nivel de la comprensión (comprensión crítica) y al segundo significado del texto (intencional o implícito).

Emplear en el diseño de actividades o preguntas, para la sustitución de informaciones relevantes que se refieran a un mismo aspecto del contenido:

La idea más global, presente en el texto y que pudiera resumir su información relevante es...

Extrae del texto todas las ideas que se refieran a... Según tu criterio cual de todas ellas contiene en sí a las demás o cual de las ideas las representa a todas.

Selecciona y coloca en orden todas las ideas que se refieran a, expresen, manifiesten o representen... Escoge entre ellas la que consideres las representa a todas y concreta con mayor precisión lo que expresa sobre el contenido en cuestión...

Localiza las informaciones que te sirvan para argumentar...

¿Qué opinas de lo que expresan la(s) siguiente(s) idea(s)? ¿Cuál de ellas puede resumir a las demás?

¿Consideras importante lo expresado en el texto? ¿Por qué?

¿Cómo valoras...?

¿Dónde radica a tu juicio la importancia...?

Explica cómo se aprecia en texto el tratamiento a...

¿Qué observas de significativo en las siguientes ideas...? ¿Qué significación le aportan al contenido del texto?

¿Qué importancia se le atribuye en el texto a...? ¿Extrae la(s) expresión o expresiones que lo indique(n)? ¿Cuál de estas expresiones es la más completa?

En el texto se afirma o se niega... Extrae la expresión que lo indica. ¿Qué opinas al respecto?

¿En cuáles ideas, según tu criterio, radica la originalidad de este texto? De todas las ideas señala en cual se concreta más.

Comenta críticamente lo que dice el texto sobre...

Establecer un intercambio con el grupo para constatar la realización de las actividades, la precisión y calidad de las respuestas y el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Comprobar la efectividad y validez del procedimiento a partir de los resultados obtenidos en la constatación anterior.

Tomar las medidas necesarias para la solución de cualquier eventualidad presentada.

Acciones a realizar por el estudiante:

Captar el significado intencional o implícito del texto.

Explicar cómo se manifiesta la progresión temática como características de la textualidad

Reconocer los medios de cohesión: gramaticales y léxicos.

Aplicar las estrategias de muestreo, anticipación e inferencia.

Valorar críticamente el contenido del texto.

Asumir una posición acerca de las concepciones expuestas en el texto teniendo en cuenta su forma de pensar, sus valores, principios, motivaciones, convicciones ideológicas, políticas, éticas y estéticas; así como su formación profesional.

Determinar en las ideas principales que fueron seleccionadas en el procedimiento anterior, cuáles tienen similitud en cuanto al contenido que expresan.

Sustituir las palabras, frases, ideas o proposiciones en las que determinó que hay similitud en el contenido por una proposición más general que las represente o por dos si es mucha información, pero que estén presentes en el texto.

Resumir el contenido del texto lo más que pueda, haciendo una generalización de las informaciones más relevantes que contiene el resumen que realizaste en el procedimiento anterior, a partir de utilizar solo las ideas que son representativas de otras.

Prestar atención a factores del contexto.

Responder las actividades, ejercicios o preguntas de manera independiente.

Ofrecer varias repuestas a una misma actividad, pregunta o un mismo ejercicio a partir de la utilización de un vocabulario amplio y enriquecido y compararlas para que se escoja la más idónea.

Intercambiar con el profesor o los compañeros de grupo para constatar la calidad de sus respuestas a las actividades y para la solicitud de ayuda ante cualquier dificultad.

Procedimiento de construcción o integración

Objetivo: Orientación a profesores y estudiantes sobre la forma de concretar en la comprensión de un texto la relación que se establece entre la identificación macroestructural y la aprehensión de la información semántica, así como el empleo de

la regla de construcción o integración como procedimiento para la construcción y reconstrucción de significados.

Este procedimiento adquiere también su nivel de concreción en la relación que se establece entre la autorregulación cooperada de la comprensión y la reconstrucción de la información semántica.

Acciones a realizar por el profesor:

Instruir al estudiante, solo en las dos primeras ocasiones que utilice el procedimiento, sobre en qué consiste y la importancia que tiene para la construcción de significados en un texto.

Considerar los conocimientos previos sobre contenido del texto, sus características y estructura para la orientación de actividades que respondan: al sexto aspecto de la secuencia básica para el tratamiento a la comprensión de E. Garriga (2003), al tercer nivel de la comprensión (comprensión creadora) y al tercer significado del texto (complementario o cultural).

Propiciar la construcción de proposiciones que integren varias de las ideas principales del texto que se refieran a un mismo aspecto de su contenido.

Emplear en el diseño de actividades o preguntas para la sustitución de informaciones relevantes que se refieran a un mismo aspecto del contenido, los ejemplos de enunciados siguientes:

Extrae del texto todas las ideas que se refieran a un mismo aspecto. Construye una proposición o dos si es mucha información en que las integres todas.

Según tu criterio con la expresión se quiere reflejar...

Expresa con otras palabras la idea que comunica la expresión...

Expresa qué significación tiene para ti...

¿Qué ideas transmite las expresiones que en el texto se refieren a...? Escribe nuevamente cada una de esas expresiones sustituyendo algunos vocablos por palabras contextualmente equivalentes. Luego intégralas en un texto que transmita el mismo mensaje que el anterior.

Escribe un informe breve en el que resumas las ideas expresadas acerca de la importancia y los beneficios que tiene...para el hombre. Debes integrar la mayor cantidad de ideas posibles.

¿Qué se expresa en el texto sobre...? Incorpora a tu respuesta lo que conoces acerca del tema.

Expón tus reflexiones sobre cómo se da cumplimiento a lo planteado en el texto.

Construye una proposición que resuma el contenido del texto.

Explica la relación existente entre las ideas presentes en el texto y que aparecen a continuación. Construye una proposición que las integre a partir de la relación que tienen.

Selecciona en el texto la expresión que consideres más importante para tu comprensión y escribe lo que has meditado sobre ella.

Fundamenta o refuta, según tu opinión, la idea que más se reitera en el texto.

Demuestra la veracidad de las afirmaciones que en el texto se refieren a. Construye con todas ellas una proposición más general.

¿Qué otras informaciones sobre el contenido del texto conoces? Intégralas con las que en él aparecen y realiza un resumen utilizando las principales.

Promover la intertextualidad a partir de la vinculación del texto con otros de igual contenido.

Propiciar la vinculación del contenido del texto con otros de la misma asignatura o de otras.

Establecer un intercambio con el grupo para constatar la realización de las actividades, la precisión y calidad de las respuestas y el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Comprobar la efectividad y validez del procedimiento a partir de los resultados obtenidos en la constatación anterior.

Tomar las medidas necesarias para la solución de cualquier eventualidad presentada.

Acciones a realizar por el estudiante:

Captar el significado complementario o cultural del texto.

Buscar e integrar proposiciones que se refieran a un mismo aspecto del contenido para formar una representación más global y coherente de lo que se expresa en el texto.

Atribuir nuevos significados al texto.

Valorar críticamente los puntos de vista del autor del texto.

Construir proposiciones complejas mediante el uso de conectores discursivos.

Realizar un resumen que muestre la integración entre las informaciones del texto, las que tiene sobre el tema y las nuevas que va construyendo.

Comentar el significado de texto.

Ejemplificar la importancia del contenido del texto a partir del significado que le atribuye.

Evidenciar en las respuestas de las actividades que realiza, siempre que sea posible, la vinculación y comparación del texto con otros de igual contenido y del contenido del texto con otros de la misma asignatura o de otras.

Intercambiar informaciones, experiencias y vivencias en un proceso cooperativo y debate con el profesor y los compañeros de grupo para enriquecer y modificar de ser necesario las respuestas ofrecidas y las aptitudes asumidas en los planteamientos realizados.

Procedimiento de autorregulación comprensiva

Objetivo: Orientación a profesores y estudiantes sobre la forma de concretar en la comprensión de textos la relación que se establece entre la autorregulación cooperada de la comprensión y la reconstrucción de la información semántica, así como el control del empleo de las reglas de proyección semántica como procedimientos para la reconstrucción de significados.

Este procedimiento se pone en práctica a partir de que cuando el estudiante empieza su interacción con el texto trata de realiza una interpretación, la más adecuada y acorde posible a los recursos disponibles en ese momento, aunque no sea la correcta y tenga que perfeccionarla o variarla; de ahí que ejerce control sobre sus propias respuestas, que incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones y otros comportamientos, para perseguir metas y objetivos de actuación. No obstante, adquiere su mayor nivel de concreción y de aplicación consciente e intencionada en reorientación de las reglas de proyección semántica.

Acciones a realizar por el profesor:

Instruir al estudiante, solo en las dos primeras ocasiones que utilice el procedimiento, sobre en qué consiste y la importancia que tiene para la reconstrucción de significados en un texto.

Considerar el resultado obtenido mediante la aplicación de los procedimientos anteriores para la orientación de actividades que conlleven a la aplicación de las estrategias de autocontrol y autocorrección.

Dirigir la atención hacia la búsqueda de la información sobre lo que se estudió a partir de reflexionar en qué conoce y qué falta por conocer, para la reconstrucción de los significados.

Propiciar la valoración del contenido aprendido y de la actividad individual de cada estudiante y del grupo para que tengan conciencia de su proceder.

Establecer un intercambio con el grupo para constatar la realización de las actividades, la precisión y calidad de las respuestas y el nivel de satisfacción de los estudiantes.

Propiciar la confrontación entre estudiantes sobre la comprensión realizada del texto para que lleguen a la autovaloración y autorregulación de su aprendizaje.

Comprobar la efectividad y validez del procedimiento a partir de los resultados obtenidos

Lograr que el estudiante sea consciente de sus posibilidades y limitaciones, de su propio desarrollo y sea capaz de valorar en qué medida está en condiciones de enfrentar el aprendizaje

Tomar las medidas necesarias para la solución de cualquier eventualidad presentada.

Enseñar a autovalorar, autocontrolar y autorregular la comprensión a partir de interrogantes que propicien su reflexión y la reorientación de la aplicación de los procedimientos.

Buscar o crear oportunidades en las que los estudiantes practiquen lo aprendido y pongan en práctica los procedimientos para su objetivación y anclaje en la actuación comprensiva metacognitiva.

Acciones a realizar por el estudiante:

Releer nuevamente el texto

Aplicar estrategias de autocontrol y autocorrección para evaluar lo comprendido a partir de la aplicación y efectividad de los procedimientos, y corregir de existir alguna dificultad.

Valorar la influencia del contexto en lo que se dice y cómo se dice.

Construir su propio significado del texto.

Reflexionar acerca de la vigencia del significado construido y su aplicación en contextos similares o en otros contextos.

Intercambiar con el profesor y los compañeros del grupo, desde una perspectiva reflexiva y colaborativa, los nuevos significados construidos para conocer si son acertados o no, así como las experiencias adquiridas y la efectividad de los procedimientos empleados.

Aprovechar las observaciones del profesor o de los compañeros del grupo para la identificación de los errores en las respuestas propias.

Tomar conciencia de la actividad desarrollada y perfeccionar las respuestas dadas.

Autorrevisar y autocorregir la comprensión del texto a partir de la revisión de la aplicación de los procedimientos para su aplicación nuevamente con el fin de realizar cambios o modificaciones a lo comprendido es decir reconstruir los significados, de ser necesario y si las circunstancias así lo exigieran. Para ello pueden valerse de las siguientes interrogantes: ¿es correcto lo que realicé?; ¿cómo puedo mejorarlo, perfeccionarlo, cambiarlo?; ¿para qué me sirve o le sirve a otros? ¿qué puedo hacer nuevo con esto?

Extrapolar el significado que se le atribuye al texto cuando haya sido considerado acertado.

Aplicar creadoramente los nuevos significados construidos en otras situaciones de aprendizaje.

Emplear lo comprendido y los procedimientos como modo de actuación en otras situaciones de aprendizaje para su objetivación y anclaje en su actuación comprensiva metacognitiva.

En resumen, el estudiante aplicará el sistema de procedimientos didácticos para la comprensión de un texto, apropiándose de las operaciones más generales que le permitan una solución más eficiente de la situación de aprendizaje en que se encuentre. Es importante y necesario que las situaciones de aprendizaje requieran de un profundo análisis y comprensión por parte de los estudiantes para que lleguen a la objetivación de la orientación de las reglas de proyección semántica y al anclaje en la actuación comunicativa, lo que conllevará al desarrollo de una actuación comprensiva metacognitiva.

Para comprobar la efectividad del sistema de procedimientos se proponen patrones de logro y criterios evaluativos, tanto para profesores como estudiantes.

Criterio evaluativo para los profesores: Pertinencia didáctica de la enseñanza y orientación de las reglas de proyección semántica para la comprensión de textos teniendo en cuenta el carácter de macroeje transversal conferido. **Patrones de logro para los profesores:** Evidenciar el logro de un tratamiento y una adecuada orientación didáctica de las reglas de proyección semántica para la comprensión, desde el trabajo realizado para enseñar.

Criterio evaluativo para los estudiantes: Desarrollo alcanzado en la aplicación de de las reglas de proyección semántica para la comprensión como evidencia de una actuación comprensiva metacognitiva. **Patrones de logro para los estudiantes:** Demostrar la objetivación de las reglas de proyección semántica y su anclaje en la actuación comunicativa para la comprensión de textos de la especialidad como evidencia de una actuación comprensiva metacognitiva.

Estos indicadores y patrones de logro fueron concebidos para ser aplicados en cualquiera de las asignaturas que se imparten en las carreras pedagógicas no filológicas. Los resultados que muestren posibilitarán tener claridad del cumplimiento del objetivo al que se espera llegar, lo que permitirá a su vez ir controlando su marcha y hacer correcciones cuando se desvíe de lo previsto o cuando se haga necesario modificar lo planificado en función de las circunstancias concretas en que se produce la puesta en práctica de los procedimientos.

Además evidenciarán el nivel de desarrollo alcanzado por los docentes en su orientación y por los estudiantes en su aplicación. De ahí que, cuando los estudiantes alcancen satisfactoriamente la evaluación de 5 en todos los patrones de manera sistemática y cotidianamente puede asegurar que ha desarrollado, en su totalidad, una actuación comprensiva metacognitiva, que incidirá positivamente durante todo el transcurso de su vida, para convertirse en un profesional con excelente capacidad para aprender y enseñar.

Para validar la pertinencia de estos procedimientos se desarrolló un **estudio de caso** que se estructuró en tres momentos: Presentación del sistema de procedimientos didácticos, Puesta en práctica del sistema de procedimientos didácticos y Resultados de la aplicación del sistema de procedimientos didácticos.

Primer momento: Presentación del sistema de procedimientos.

Objetivo: Identificar insuficiencias y potencialidades para la aplicación del sistema de procedimientos didácticos.

En este primer momento se procedió a caracterizar a los estudiantes seleccionados como muestra para conocer las barreras y potencialidades, así como las motivaciones de cada uno para la socialización de los resultados. Inicialmente se realizó un diagnóstico, el cual fue coincidente con el descrito en el capítulo 1, para comprobar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre las reglas de proyección semántica y su significación para la comprensión de textos.

Como parte de este diagnóstico se sostuvo un intercambio con los estudiantes de manera informal por parte de la investigadora, en el que se reveló además, que tienen otras insuficiencias como son: no aprovechan suficientemente los conocimientos previos o complementarios de que dispone para, en integración con los conocimientos que se exponen en los textos, construyan su propio entendimiento del contenido y, limitaciones en la utilización adecuada de la información cuando se lee, de manera que la hagan más comprensible y la apliquen en otras situaciones de aprendizaje.

Las potencialidades mostradas son: motivación hacia la especialidad, les gusta el intercambio de ideas sobre temas diversos y las actividades que les exija tener iniciativa y creatividad, son conscientes de las dificultades que tienen y muestran disposición para solucionarlas.

En el intercambio realizado se les explicó la importancia y el valor que tiene realizar una comprensión acertada y eficaz de un texto para su formación profesional y su interacción en la sociedad, a partir de que no solo se apropian del contenido de las asignaturas que reciben. También hacen un correcto uso de la lengua tanto escrita: cuando perciben el patrón organizativo de un texto, descubren el significado de las palabras y proposiciones, así como las relaciones sintácticas que existen entre ellas y reconstruyen el significado según su estado cognoscitivo), como oral: al ofrecer nuevas perspectivas, emitir valoraciones críticas y conclusiones sobre determinados aspectos de la obra o el autor, y transferirlas a otros contextos de aprendizaje.

Los estudiantes expresaron sentirse motivados por apropiarse de los procedimientos y ponerlos en práctica. Exteriorizaron que, aunque están tienen muchas operaciones, que pueden solucionar las insuficiencias que ellos presentan en la comprensión de textos y que los ayudará a distinguir las ideas relevantes presentes en un texto, resumir las

informaciones de todos los libros que diariamente tienen que consultar para realizar el estudio independiente y aprenderse con mayor facilidad los contenidos de las asignaturas.

Segundo momento: Puesta en práctica del sistema de procedimientos didácticos.

Objetivo: Lograr la aplicación del sistema de procedimientos didácticos a partir de la comprensión de textos seleccionados sobre el uso de la lengua.

Para la implementación del sistema de procedimientos didácticos se les ejemplificó a los estudiantes cómo proceder con cada uno de los procedimientos. Luego se les comunicó su utilidad y para su puesta en práctica se les invitó a formar parte de un grupo colaborador del Periódico estudiantil “El Hermesillo”, rectorado por la carrera Licenciatura en Educación Español-Literatura.

Se les habló acerca de los objetivos del periódico y su estructura. En la explicación ofrecida sobre la conformación del grupo colaborador se les explicó que su función sería la de aportar textos para las secciones: Para expresarnos mejor y Noticias y Curiosidades. Los textos que aportaran tenían que tener como característica fundamental, la brevedad, por la extensión del periódico y de sus secciones, además de que despertaran el interés en los lectores a partir de que en ellos presentaran informaciones actualizadas y novedosas sobre los temas que se solicitan en las secciones mencionadas; después mostrarlos a la editora del periódico, que es la persona que realiza la presente investigación, y si eran aprobados por la misma, procedían a elaborar su propio entendimiento del contenido de los textos. Para ello tenían que aplicar el sistema de procedimientos didácticos con el fin de que construyeran los nuevos conocimientos en un texto que cumpliera con las características anteriormente referidas.

Los estudiantes se mostraron interesados y aceptaron rápidamente por considerar que la idea era motivadora y novedosa, pues los periódicos Granma y Sierra Maestra leían en ocasiones curiosidades sobre la lengua. Se dividieron en dos subgrupos, para que cada uno trabajara en una sección de manera que el trabajo fuera más organizado.

Como aspectos que se deben valorar como favorables en los estudiantes durante la aplicación del sistema de procedimientos están:

La búsqueda de textos con informaciones actuales sobre: el lenguaje, La lengua articulada o hablada, La expresión oral, el alfabeto, la definición de términos y su

composición, la fusión de los sonidos, locuciones adverbiales, técnica de lectura el *skipping*, nuevas reglas de ortografía, los gentilicios, los refranes, la competencia comunicativa, etc.

El desarrollo de otras habilidades y componentes como: la consulta a diversas fuentes bibliográficas, la lectura, el trabajo con textos de temas variados y hasta controvertidos, la expresión oral y escrita, el resumen, el intercambio comedido y diáfano con sus compañeros de criterios, ideas, recomendaciones y de textos, el trabajo independiente; que sirvió para desarrollar el interés por su participación en el grupo colaborador, así como una mayor familiarización, aprehensión y apropiación de las operaciones previstas en cada uno de los procedimientos didácticos y su preparación paulatina para abordar en sus clases como futuro profesional de la educación temas relacionados con la correcta utilización de la lengua.

La realización adecuada de acciones como: la identificación de ideas principales, secundarias y accesorias, la realización de una representación mental del referente del texto, el establecimiento de relaciones entre el contenido del texto con los conocimientos previos y con preparación para su futuro desempeño profesional; la valoración crítica del contenido del texto, la sustitución de palabras, frases, ideas o proposiciones en por una proposición más general representativa de las anteriores; la ejemplificación de la importancia del contenido del texto a partir del significado atribuido y el aprovechamiento de las observaciones del profesor y los compañeros para identificar los errores en las respuestas dadas y proceder a su corrección.

Es necesario señalar que en ocasiones los estudiantes no lograron integrar varias proposiciones para formar una representación más global de lo expresado en el texto, ni llevar a cabo procesos de intertextualidad, que son operaciones que se encuentran dentro del procedimiento didáctico de integración. Por otra parte, el procedimiento didáctico en que se presentó mayores dificultades en algunos de los estudiantes fue el de autorregulación comprensiva, a partir de que se debe trabajar más porque apliquen creadoramente los nuevos significados construidos en otras situaciones de aprendizaje, aspecto que superaron pero con mucho tiempo de trabajo y dedicación.

Tercer momento: Resultados de la aplicación de los procedimientos didácticos

Objetivo: Valorar la factibilidad y pertinencia del sistema de procedimientos didácticos teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la comprensión de textos a través de la aplicación de los procedimientos didácticos.

La calidad de la comprensión fue progresando paulatinamente, dando muestras de la objetivación de los procedimientos y su anclaje en su actuación comunicativa. En ese mismo sentido, se evidencia un salto cualitativo en la comprensión de textos por los estudiantes, al desarrollar con considerable eficacia la mayoría de las operaciones previstas en los procedimientos didácticos.

En ese orden de ideas se revela, también, en la calidad de los textos publicados en las secciones: Para expresarnos mejor y Noticias y Curiosidades, del periódico, derivados de la comprensión realizada y en las transformaciones en los estudiantes a partir del nivel de motivación demostrado y de la reflexión sobre sus potencialidades y limitaciones y de esta, al aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos, en el planteamiento de metas de autoperfeccionamiento y en la realización de esfuerzos sistemáticos para lograrlas. Muestra de ello es también, que la evaluación de los patrones de logros se encuentra en cinco de ellos (1, 2, 3, 5,7) entre los 4 y 5 puntos.

Por tanto, con vistas a la estimulación de los estudiantes se les envió, por parte de la investigación, una carta de agradecimiento por su colaboración con la investigación y a la vez de reconocimiento por los progresos y las mejoras alcanzadas a sus respectivas carreras. Por otra parte, se les solicitó a los profesores que imparten PILE en dichas carreras, que en el caso de los estudiantes de 1. año, se le considerara su colaboración en el periódico, a partir de los textos publicados y que ellos mismos construyeron como resultados de la comprensión de otros textos, como un Examen de Premio.

A modo de conclusión del estudio de caso se aplicó la técnica de PNI y los resultados obtenidos mostraron niveles elevados de satisfacción y de aquiescencia del sistema de procedimientos didácticos. De manera general, todos los estudiantes conceptuaron que lo positivo de la propuesta radica en que es novedosa, detallada, orientadora, y precisa el modo de proceder para comprender y que se puede aplicar a todo tipo de texto. Señalaron como negativo su amplitud, al tener muchas acciones, por lo que en ocasiones algunas se les olvidan. Por último, como interesante reconocieron los patrones de logro que ofrece, mediante los cuales pueden saber el nivel de avance alcanzado en la comprensión eficaz de diversos tipos de textos.

Conclusiones

1. *El sistema de procedimientos didácticos para la orientación de reglas de proyección semántica constituye una necesidad en la formación inicial en*

carreras pedagógicas no filológicas para la orientación de los docentes en la conducción de procesos de significación y procesamiento de la información; su ejemplificación permitió ilustrar la intencionalidad investigativa de la autora, al concretarlos en casos particulares, lo que resulta de gran utilidad al mostrar una forma viable de ponerlo en práctica para el desarrollo eficaz de la comprensión de textos desde cualquier asignatura.

Referencias Bibliográficas

1. Fariñas L., G. y Labarrere. A. (1994). *Teorías de aprendizaje*. Curso de postgrado. La Habana: Ministerio de Educación.
2. Garriga V., E. A. (2003). El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. En Roméu E., A. (2003). *Acerca de la enseñanza del español y la literatura*, (pp. 122-131). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Silvestre O., M.; Zilberstein T., J. (1999). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* La Habana: Ediciones Ceide.
4. Van Dijk, T. A. (1978). *La ciencia del texto*. Barcelona: Editorial Paidós.
5. Van Dijk, T. A. (1980). *Estructura y funciones del discurso*. México: Editorial Siglo XXI.