

Título: Novedoso método revoluciona concepciones pedagógicas. Una alternativa para el problema de la violencia

Autor: Lic. Triana Ramírez Aparicio. Psicóloga del Consejo de Atención a Menores del MININT

Centro de procedencia: Consejo de Atención a Menores del MININT

Recibido abril 2014 – Aprobado junio 2014

Resumen

El fenómeno de la **violencia juvenil** ha adquirido, desde los años setenta, una magnitud apreciable a nivel mundial. En nuestro país parece ser que su incidencia es menor, pero empiezan a detectarse, cada vez más, manifestaciones preocupantes como consecuencia de la crisis social, cultural y familiar que se está sufriendo. Teniendo en cuenta la importancia que tiene la adopción de **conductas adecuadas** donde no se provoquen daños al individuo se plantea la necesidad de abrir las puertas al estudio y desarrollo del método de **Bioneuroemoción(BNE)** propuesta principal de este trabajo, desde la perspectiva de la integración, como un método holístico y optimizador que propicia una visión dirigida hacia una nueva forma de pensar y de vivir, aplicada en todas las esferas de la vida del individuo en este caso educacional, medica-psicológica y social, obteniéndose como resultado el mejoramiento de la calidad de vida y bienestar del Ser Humano.

Palabras clave: violencia, bioneuroemoción, conducta, formación, vivencias

Title: New Method Revolutionizes Pedagogical Conceptions. An alternative for the problems of the MININT

Procedence: Council of Assistance to Minors MININT

Abstract

The phenomenon of the youth violence has acquired since the 70s considerable magnitude at world level, but in our country is more likely to be an incidence in minor, but it beging to be detected, each time, these manifestations are troublesome as consequence of the cultural and familiar, social crisis we are undergoing at present. Taking into account the importance the adoption that adoption of **adequate** behaviors have where damages do not occur to the individual, it is stated the need of opening the doors to the study and development of the method of **Bioneuroemotion** ,main proposal of our piece of work , since the perspective of integration, as holistic method that propitiates a vision directed towards a new way of thinking and living, applied to all spheres of the individual's life in this case educational ,medical-psychological and social obtaining as result the improvement of life quality and prosperity of Human Being.

Key words: violence, **Bioneuroemotion,behavior,vivencies**

Introducción

Los cambios experimentados por la sociedad en los últimos años, con el fomento de un modelo individualista y narcisista de vivir la vida muy alejado de los valores considerados tradicionales, están produciendo consecuencias preocupantes en cuanto al comportamiento de niños y adolescentes. Según recientes estudios, alrededor de un 15 por ciento de los menores padece algún tipo de trastorno de la conducta que afecta directamente al entorno familiar y que, en demasiadas ocasiones, requiere atención y tratamiento psiquiátrico. Además, cada vez hay más jóvenes que presentan cuadros depresivos como resultado de estos trastornos, que suelen manifestarse en conductas adictivas, agresivas, violentas y en ocasiones incluso delictivas.

Este comportamiento no es extraño si tenemos en cuenta la influencia que ejercen sobre los más jóvenes determinados aspectos de la actual cultura de la trasgresión, como en el caso de una gran parte de la programación televisiva o el uso que los más jóvenes hacen de su tiempo de ocio, por ejemplo asistiendo a "teóricas" discotecas para niños. Ante esta realidad, los padres no pueden eludir su responsabilidad y están obligados a ejercer el rol que les corresponde.

Los preocupantes cambios experimentados en la conducta de los menores afectan directamente al entorno familiar y, en demasiadas ocasiones, requieren atención y tratamiento psiquiátrico.

En cuanto a los cambios experimentados por la sociedad, cabe destacar la influencia que ejercen sobre los niños y adolescentes los medios de comunicación, especialmente la televisión. Frente a una cultura del esfuerzo, la responsabilidad y la solidaridad, la televisión fomenta un modelo de juventud narcisista, competitiva, individualista y preocupada por el éxito rápido. Tenemos un montón de ejemplos en la llamada "telebasura". A pesar de que hay otros muchos ejemplos que demuestran que se puede hacer un modelo de televisión muy digno y socialmente constructivo, la realidad es que en los medios prevalece la trasgresión sobre los valores. Además, en demasiadas ocasiones, la televisión suele ser un recurso muy utilizado como sustituto de la educación y formación que los padres están obligados a ejercer con sus hijos, sobre todo con los niños y adolescentes.

El fracaso escolar y el rechazo en las relaciones interpersonales provoca una ruptura entre el joven y el medio escolar lo que conlleva a la convicción de la hostilidad del mundo contra él y busca apoyo social en los grupos cuyos integrantes poseen características negativas comunes (bajo rendimiento académico, indisciplinas, pobres intereses) encontrando en este tipo de agrupación una fuente de reconocimiento, en contraposición al fracaso con estas esferas tan importantes de la vida en esta etapa.

En los casos de grupos con características negativas siempre hay individuos que están más dispuestos que otros a actuar con violencia y la contagian a los demás, sirviendo de punto de referencia y patrón a imitar en cuanto a estilos de comportamiento. Por su parte los sociólogos opinan que vivir en un barrio donde abundan los delincuentes es un factor de riesgo para producir delincuencia en los niños.

En Cuba, aunque en mucha menor escala que en otras sociedades, no estamos exentos de este problema que, por la experiencia internacional, se conoce que tiende a agudizarse en los períodos de crisis económicas, como la que hemos sufrido los cubanos en los años 90 del pasado siglo, y que aún nos continúa afectando.

En nuestra provincia y de manera especial en el municipio cabecera se ha experimentado una tendencia al crecimiento de hechos violentos protagonizados por adolescentes de

entre 13-16 años. Una parte de estos que se encuentran actualmente en la EFI: "Antonio Maceo Grajales", presentan comportamientos violentos atendiendo a los diagnósticos realizados en los estudios y tratamientos individualizados que se les son seguidos a cada uno de ellos y que cuentan con análisis y tratamientos psicológicos, jurídicos, pedagógicos, psiquiátricos y neurológicos. En este sentido la institución se ha planteado un nuevo programa con el **objetivo de**Elaborar una estrategia para la aplicación del Método de Bioneuroemoción(BNE) para la modificación de las conductas violentas en los alumnos de dicha escuela.

Desarrollo

La segunda década de los 80 marca la pauta temporal de ejecución de investigaciones sobre la violencia, a partir de la cual un grupo de Instituciones Científicas, bajo la dirección del Partido, han venido desarrolladas varias investigaciones sobre el tema y a pesar de que las cifras estadísticas con relación al tema están muy por debajo de los demás países este es un problema creciente que se ve reflejado en la participación en actos violentos de cada vez más individuos jóvenes. En los estudio realizados con personas adultas involucradas en la comisión de delitos violentos de Homicidio y Asesinato, se constató la incidencia de las causales antes mencionadas detectándose que en la mayoría de los casos la conducta violenta tenía su génesis en edades tempranas y que la misma había evolucionado hacia niveles de mayor complejidad, manteniendo una trayectoria de conducta delictiva agravada sin que los métodos aplicados hasta el momento para revertir la conducta hayan sido lo suficientemente efectivos.

Una buena representación de esto se pone de manifiesto en las Escuelas de Formación Integral, institución educacional regida por el Ministerio del Interior, donde se encuentran internos menores con trastornos conductuales que se implican en hechos delictivos.

Debido a esta alarmante situación se han trazado estrategias, programas sociales rectorados en su mayoría por el MINSAP, el MINED, el INDER, la FMC y el MININT con vistas a dar soluciones eficaces a este problema. Uno de los métodos más novedosos y vanguardistas en estos momentos es el de la **Bioneuroemoción** la que se está aplicando con éxito en muchos países del primer mundo. Cuba se ha incluido en este grupo de países, gracias al quehacer científico de nuestros profesionales y a la colaboración del Instituto Español de Bioneuroemoción o como anteriormente se le llamaba Biodescodificación, quienes han sido para nosotros los cubanos los principales promotores y profesores del método. El Ministerio del Interior y de manera principal el Órgano de Investigación para la Salud se ha dado a la tarea de prepararse en esta terapia, su aplicación y formación de profesionales en el tema, enfocando sus esfuerzos de manera especial en los Centros Penitenciarios y en las Escuelas de Formación Integral del país siendo la Provincia de La Habana la primera en recibir los Beneficios del método.

La Bioneuroemoción integra los avances que diferentes ciencias han obtenido hasta el momento, propiciando así el conocimiento de la relación entre las emociones y su impacto en el funcionamiento biológico del ser humano y por tanto, la influencia en su calidad de vida. Expresa de una manera más precisa la relación entre las emociones inconscientes, el impacto que estas tienen en la biología y en su bienestar.

Esta terapia alternativa se aplica hoy con éxito en nuestra provincia siendo la institución rectora y pionera, el Órgano de Menores del MININT quien se muestra muy interesada en

la obtención de resultados que permitan disfrutar de frutos en función de una sociedad más sana y pacífica como la que aspira la revolución cubana.

La novedad científica parte de la importancia del conocimiento del método de Bioneuroemoción no solo para quien lo imparte quien obviamente debe de conocerlo y estudiarlo a fondo con sistematicidad sino también para la persona que lo recibirá quien debe de tener plena conciencia de la correlación entre las emociones inconscientes provocadas por las situaciones vivenciadas como impactantes para el individuo y las modificaciones que esta provoca en su biología, manifestadas a través de un síntoma, un malestar o un desajuste orgánico mental o conductual.

El hecho de que el especialista a cargo del método sea capaz de educar al individuo en la identificación de emociones primarias y hacerlas conscientes de tal manera que este logre comprender en qué medida lo ha afectado y sobre la base de esto trabajar esta ya contribuyendo notablemente a la educación y formación de esta persona respecto al manejo saludable de sus emociones.

Este proceso completado contribuirá no solo a una mejor calidad de vida sino al acervo cultural de la persona que interactúa con el método y los que le rodean que de manera inconsciente experimentan sensaciones de bienestar que son irradiadas hacia la sociedad. En esto consiste más bien el aporte práctico de la aplicación del método de Bioneuroemoción para la modificación de conductas violentas en los adolescentes de la Escuela de Formación Integral: "Antonio Maceo Grajales" **La Bioneuroemoción como método terapéutico:**

La bioneuroemoción es un método terapéutico, introducido en Cuba en el 2009. Este método tiene en cuenta que la enfermedad no es estática, ni proviene de fuera sino que es la respuesta biológica a un conflicto psicobiológico que la mente no ha podido resolver a nivel inconsciente este novedoso método busca la emoción oculta inconsciente para ser cambiado por la persona de manera inconsciente, para ser cambiado por la persona de manera consciente. La presentación de este trabajo tiene como finalidad demostrar las ventajas de nuestro método terapéutico.

Por definición la BNE es un método que estudia la correlación entre las emociones inconscientes, provocadas por situaciones vivenciadas como impactantes para el individuo, su expresión y localización a nivel del sistema nervioso y las modificaciones que éstas provocan en su biología, manifestadas a través de un síntoma, un malestar o un desajuste orgánico, mental o conductual.

Este método considera que la enfermedad es un mecanismo de adaptación biológica, que afecta al individuo, a su familia y al entorno social y que aparece a partir de programas, algunos de los cuales, se transmiten transgeneracionalmente (a manera de inconsciente colectivo) o a partir de canales de socialización como son: la familia, la educación, los medios de difusión, la religión, etc. (de forma consciente); perpetuando así de generación en generación las actitudes, creencias y valores que contribuyen al modo de pensar, sentir y actuar de las personas.

Asimismo propone las vías para la toma de conciencia y el cambio de las emociones, por lo que contribuye a la disminución o remisión del síntoma o desajuste que se presenta, con el consiguiente aumento de la calidad de vida y del bienestar social, potenciando el resultado de otras intervenciones de carácter socioeducativo y cultural.

Este método basa sus premisas en diversos trabajos de autores que plantean que la identidad individual se constituye en la confluencia de lo familiar, social, cultural, étnico, religioso, profesional, laboral, etc., con la cadena de transmisión y constitución biológica, siendo a su vez, la identidad también, en sí misma, un vehículo de transmisión intergeneracional, donde lo traumático atraviesa y se incluye en cada uno de estos aspectos,

Una vez diagnosticada en todas sus manifestaciones la conducta violenta, el menor será sometido a la técnica de Bidescodificación psicobiológica, la cual consiste en conducir al paciente a través de un acompañamiento en el tiempo, a el conflicto programante, estructurante o desencadenante el cual siempre va estar situado en una vivencia de su pasado, al cual de manera inconsciente se enfrentó y relacionó con la conducta violenta en cuestión , al hallar el problema, se hace resentir nuevamente y se utiliza un recurso para cambiar la emoción asociada al pensamiento o idea que desencadenó dicha conducta.

Se justifica la realización de este estudio por ser las conductas violentas un problema social por los riesgos que suponen a su vida y a la de otros incluyendo las afectaciones psicosociales generadas por este tipo de conducta. A nivel mundial es un fenómeno que va en aumento y nuestro país aunque no está al nivel de lo que ocurre internacionalmente si se ve afectado por los impactos de esta problemática. Esto nos permitirá evaluar otras alternativas terapéuticas en el manejo de estos trastornos.

Las características del estudio se informaran a los representantes legales de los menores que participaran en el estudio y se les pedirá su consentimiento tanto a los representantes legales como a los menores.

Conclusiones

Principales resultados obtenidos en la aplicación de la técnica:

Se detectaron conflictos estructurantes, intraútero fundamentalmente de protección, supervivencia y separación, asociados a escenas de violencia y maltrato sufridos por la madre durante la gestación. Fueron identificados además otros conflictos estructurantes, programantes y desencadenantes de supervivencia, Protección, separación, identidad y de territorio.

Se observó que hubo casos donde los menores resultaron ser **dobles**, de familiares, siendo significativa la reiteración de conductas agresivas y delictivas, donde estos dobles pasaron por prisión o se encuentran actualmente en ella.

Predominan las emociones de miedo ante hechos o sucesos violentos en los que se detuvieron en la línea de la vida.

Refieren sentir cambios internos que en ocasiones no pueden describir o que manifiestan como **“aliviado” “tranquilo” “ligero”, mejoría en sus relaciones interpersonales con compañeros y educadores o con algunos de sus familiares, consiguen controlar más sus impulsos.**

Se realizó una segunda evaluación de los casos con la participación de educadores, trabajadores sociales y maestros que trabajan directamente con ellos en la escuela con el objetivo de valorar su evolución a partir de la aplicación de la técnica.

La valoración estuvo dirigida a valorar los cambios ocurridos en los menores a partir de sus relaciones interpersonales con otros menores, con los educadores y la familia, el control de sus impulsos, los estilos de afrontamiento en situaciones de conflicto o estrés y la comunicación en estos contextos.

Generalmente el conflicto estructurante se establece intra útero o en edades muy tempranas en correspondencia con el proyecto sentido, relacionado con hechos violentos que el niño percibe o vivencia un componente transgeneracional fuerte que aflora aunque no se tengan precisas todas las informaciones, siendo importantes ya que se asocian con historias de violencia y disociales.

En sentido general se observaron resultados alentadores que resultan las premisas para la utilización del método en menores con problemas de violencia.

Esta estrategia aplicada parte de un carácter integrador donde de manera paulatina e indirecta se trabaja a la familia y al entorno social en el que coexiste el menor, además de aportar una serie de conocimientos muy importantes para elevar la calidad del desempeño de cada uno de los factores profesionales que interactúan con ellos a ampliando así su acervo cultural. El enfoque BIOLÓGICO de la BNE es el aspecto singular y diferenciador en el abordaje a la violencia.

Por las características del método (integrador y holístico), puede ser practicado por personal **no** médico o con formación profesional en psicología o psiquiatría o cualquier ciencia afín, por lo que amplía la formación de otros especialistas.

No discrimina al resto de las terapias que se aplican en los Programas de reinserción social.

Como **aspecto revolucionario** la BNE aborda por igual tanto a víctimas como a victimarios, teniendo en cuenta que todos responden a "programas" similares.

Las experiencias obtenidas en los estudios de casos sobre violencia realizados en Cuba, se presentan como una experiencia positiva e indican seguridad en su validación y generalización de experiencias.

Bibliografía

- Azcoaga, J.E. et al. (1997). Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto, Buenos Aires-Barcelona, Paidós
- Bustamante, J. (1994). Neuroanatomía funcional. Santa Fe de Bogotá. Ediciones Celsus
- Carlson, N.R. (1993). Fisiología de la conducta. Barcelona, España: Editorial Ariel. SA.
- Corbera Sastre, E. (2011). Tratado de Biodescodificación. (s.l.)(s.n.)
- Corbera, E y Herrera, V. (2010). Trastornos de la Conducta, Transgeneracional y Edad Cronológica. Trabajo de investigación.
- Davidoff, Linda. (1989). Capítulo 11: "Mente y Medicina". En: Introducción a la Psicología. Buenos Aires: Editorial Mc Graw-Hill. pp: 409-414 ,
- Espín J; Valladares, A (s.a.). La violencia, un problema de salud. Trabajo de revisión. (Consultado en: bvs.sld.cu).
- Fontes Sosa, Omar et al. (s.a.). Los Trastornos de Conducta, una visión

Multidisciplinaria

- Freud S. Lo inconsciente. En: Obras escogidas. Vol. XIV. La Habana: Ciencia y Técnica. pp.1936-1971-1977
- Jung C. G(1988). Arquetipos e inconsciente colectivo. Barcelona, España: Paidós,
- Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003).Informe Mundial sobre la violencia y la salud Washington, D.C
- Sanmartín, J. (2004). La violencia y sus claves. 4ta. ed. España: Editorial Ariel S.A.