

**Título:** Chávez: El Comandante de los milagros.

**Autores:** MSc. y Profesor Asistente, Milagro Cordoví Gondrez.  
Lic. y Profesor Instructor, Melba Pardo Montes.  
Lic. y Profesor Instructor, Rozayda Matos Sánchez.

**Centro de procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García,  
Departamento de Recursos Humanos.

**Correo electrónico:** milagroscg@ucp.sc.rimed.cu; melbapm@ucp.sc.rimed.cu;  
rosayda.matos@ucp.sc.rimed.cu

**Recibido abril 2014 – Aprobado junio 2014**

## RESUMEN

El trabajo titulado: Chávez: El Comandante de los milagros, tiene como objetivo adentrarnos en el conocimiento de las condiciones y el contexto histórico en que se desarrolló la personalidad de Hugo Chávez Frías, su aporte a la modificación sustancial del sistema político de su país, que en la proyección de un programa económico con carácter nacionalista pudo contribuir al mejoramiento de las condiciones sociales, en particular el acceso a la educación de los ciudadanos más desfavorecidos, y a su vez incidir favorablemente en el logro de estos propósitos en otras regiones de Latino América. Así mismo, integrar coherentemente los diferentes factores que intervinieron en los resultados de las misiones educativas que ofrecieron soluciones inmediatas a las necesidades muy urgentes de sectores socialmente deprimidos. La divulgación de su vida y obra, permite mayor objetividad al formarse una opinión, sobre quien ya desempeñó un papel destacado en el ámbito mundial.

**Palabras clave:** cambios políticos, misiones educativas, impacto en Latinoamérica.

**Title:** Chavez: The Commandant of the miracles

**Authors:** MSc. and Assistant professor, Milagro Cordoví Gondrez.  
Lic. and Instructor Professor, Melba Pardo Montes.  
Lic. and Instructor Professor, Rozayda Matos Sánchez.

**Place of Work:** University of Pedagogical Sciences Frank País García,

**E-mail:** milagroscg@ucp.sc.rimed.cu; melbapm@ucp.sc.rimed.cu;  
rosayda.matos@ucp.sc.rimed.cu

## ABSTRACT

The work entitled: Chávez: The Commandant of the miracles, has as objective to go into in the knowledge of the conditions and historical context in how Hugo Chávez Frías personality was developed, his contribution to the substantial modification of the political system of his country that in the projection of an economic program with nationalist character could contribute to the improvement of the social conditions, in particular the access to the education of the more oppressed citizens, and in turn to favorably impact in the achievement of these purposes in other regions of Latin America. Likewise, to integrate the different factors that intervened in the results of the educational missions that

offered short term solutions to the very urgent necessities of socially depressed sectors cohesively. The divulgation of his life and work, allow being more objective when being emitting an opinion, on who already played a highlighted part in the world ambit.

**Key words:** political changes, educational missions, Impact in Latin America.

## Introducción

Si leer significa hacerse de lo leído, asimilar productivamente la impresión causada por lo leído, las enseñanzas que le aportó al “poder del conocimiento” el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías es fundamentación apasionante para que en las breves cuartillas del presente trabajo tratar de sintetizar su estatura cultural y política.

La inmensa y contradictoria experiencia del dramático siglo XX nos da la clave para comprender los obstáculos que fueron enfrentados exitosamente, gracias a la férrea decisión del Comandante Hugo Chávez, quien consciente de la enorme deuda social acumulada, expresada en el porcentaje de analfabetismo que padecía su país, asumió el reto junto a su pueblo, de devolverle a los venezolanos uno de los más preciados poderes que requiere el nuevo ciudadano de esa nueva República: el conocimiento.

Chávez (2003) afirmaba que defender el socialismo, “significa hoy trabajar y trabajar para la educación” en su discurso desde la Unidad Educacional “Gustavo Enrique Machado”, y continuaba diciendo: “Compartimos con muchos compatriotas de que nunca antes, jamás ante la historia venezolana, gobierno alguno había hecho tan colosal esfuerzo por la educación, como lo ha hecho el gobierno revolucionario y bolivariano, nunca antes, jamás”.

Llamó a Venezuela “a ponerse de pie, unida, a defender la educación, que es a defender la vida de la República”, como dijo el mismo Simón Bolívar: “Un pueblo ignorante es instrumento ciego de su propia destrucción”.

Está claro entonces, hay que trascender la exhortación: Chávez hizo suyas las banderas de la libertad política, independencia económica, la justicia social, la lucha contra la corrupción, el combate al crimen, defendió los derechos para todos y supo interpretar la relación de la cultura con la política, y no se habla de la cultura política sino de la cultura de cómo se hace política, de lo que hemos llamado, cultura de hacer política, que consiste en suponer el viejo principio de “divide y vencerás”, por el principio revolucionario de “unir para vencer”.

Y es que Chávez en la opinión González, S. (2013), puso en marcha una “democracia directa y participativa” a ciudadanos que, como pocos en el mundo, pueden enorgullecerse de la lección aprendida. Evidentemente, su proyecto político contribuyó al empoderamiento de los más pobres y les hizo creer que ellos también podían llegar al poder y formar sus propios destinos. En ello radica, para no pocos, la clave de la revolución educacional que moldeó.

Chávez incentivó con su pedagogía de libertad el empleo de la televisión y otros medios de información, era considerado el segundo político más influyente en la red, para desatar debates en los cuales nunca se cansaba de recomendar textos de historia, marxismo, de la teoría de la independencia. Dio un uso revolucionario a los medios públicos de comunicación. Del papel pasó a los hechos.

En este ámbito, una audaz decisión de asumir al analfabetismo como problema prioritario, por la cual se llevó a cabo el Plan Extraordinario de Alfabetización “Simón Rodríguez”, conocido como Misión Robinsón, para eliminar el analfabetismo existente en la población venezolana y con esa disposición se honra la memoria del insigne maestro venezolano.

Un soplo mágico rigió sus actos, el signo benéfico de su bisabuelo Maisanta- guerrero legendario - y de sus próceres, lo respaldaron: La Misión Robinsón entrañó un reconocimiento al valor del ser humano y fue una vía para materializar la participación protagonista del pueblo. Venezuela en el 2005 se declaraba Territorio Libre de Analfabetismo.

Después de más de once años que se sumaron más de cinco misiones, debemos estar conscientes de que el pensamiento estratégico de Hugo Chávez, hizo posible lo que parecía imposible, así se expresaba Chávez (1999) sobre el complicado tema de hacer política “Política es el arte de hacer posible mañana, lo que hoy es imposible”. Eso es la política y, sobre todo la política revolucionaria que nos enseñó Hugo Chávez: capacidad, conciencia, coordinación, inventiva, creatividad, - y se asume – en lo que el Presidente Chávez insistió: “Tenemos que aprender de la cultura del debate, la cultura del pluralismo, la cultura de construir en función de un proyecto”, y seguidamente sentenció: “El hombre o la mujer que pone el corazón en lo que hace consigue recursos donde los incapaces se dan por vencidos”.

Con ese fin vale precisar, que Chávez habló de la educación hacia adentro de nosotros mismos y reiteraba: “Un líder o quien pretenda serlo, debe estar él mismo de manera permanente en un proceso de auto didactismo, leyendo, estudiando y no solo en los libros sino, aprendiendo del colectivo, aprendiendo del pueblo, utilizando esa poderosísima arma que es la dialéctica”.

En las soluciones que hoy buscamos es clave el pensamiento y ese actuar de Hugo Chávez como clave es, para el éxito de la actual misión de los revolucionarios, el estar todos los días aprendiendo, como en una especie de laboratorio, haciendo experimentos, reconociendo las equivocaciones, y si hay que corregir, buscar el camino correcto de cómo hacerlo, inventando permanentemente – decía – la conciencia es la cantidad de ciencia innata que tenemos en nuestro prójimo y adquirirla.

Para la realización de todo este esfuerzo se requería de una cultura integral como la que tenía el Presidente Hugo Chávez, su originalidad estuvo en que volcó esa cultura en el arte de hacer política y su definición resultó muy esclarecedora como fórmula latinoamericana y caribeña que presenta el mundo de hoy.

Y efectivamente, para materializar las más elevadas aspiraciones fue indispensable el pensamiento de Chávez. Por estas razones, es comprensible que el primer deber de los hombres de la cultura, está en buscar la relación con la política práctica. Ahí está la clave que necesita el siglo XXI.

Al recordarlo en los actos públicos, en sus contactos con el pueblo, en su diálogo abierto, franco y transparente, queda la satisfacción de que logró con esa articulación la fórmula de amor triunfante.

Una prueba de esa fuerza estuvo en la idea del bien, procurando buscar la idea del bien en la práctica concreta de la vida y de la historia.

Entonaba las notas de su Himno Nacional y no por una repetición protocolar. Era una necesidad imperiosa para él que todos los venezolanos rebuscaran atrás, en las llaves o en las raíces de su propia existencia, la fórmula para salir de ese laberinto, y lo juramentó bajo el Samán de Güeré, árbol que dio sombra al Libertador, según recoge González, S. (2013) lo que reza en la tradición: ¡”Tendremos Patria cuando rompamos las cadenas que nos oprimen y oprimen al pueblo por voluntad de los poderosos”.

Chávez postulaba que lo esencial estaba en la justicia y subrayó también – que a partir de los programas sociales se beneficiaron cerca de 20 millones de ciudadanos. El líder de un continente descalzo, que de pequeño apenas tenía un par de alpargatas vieja, restituyó la dignidad a los excluidos, - esto se escribe fácil, - pero hasta asomarse al raudal de cifras, para tener que alabar el espíritu infatigable de aquel reparador de sueños que, con

apremiantes quehaceres, se propuso devolver la sonrisa a miles, la luz a quien no podía percibir aquel amanecer, la esperanza. Gesto que lo coronó como el eterno comandante de los milagros.

## **Desarrollo**

Resulta inexcusable realizar un breve esbozo de algunos de los rasgos del período histórico en que alcanzó la dimensión nacional el Comandante Hugo Rafael Chávez Frías, su evolución política, su discurso y organización.

### **Acercamiento a la formación del pensamiento bolivariano de Hugo Rafael Chávez Frías**

Sin duda el Presidente Chávez fue una figura peculiar en nuestro continente. No le caracterizaron los rasgos del político tradicional latinoamericano ligado a los grandes partidos políticos y a los núcleos tradicionales de Poder. Desde un inicio, se mostró contrario a los mecanismos admitidos y vigentes de dominación, y buscó, cambiar el escenario social para construir otro, más humano y más justo.

En el período comprendido desde 1959 al 1973 la tendencia del desarrollo económico social y político del gobierno imperante se considera de afianzamiento del sistema político.

Al joven Chávez le atraía de manera irresistible el beisbol y un camino para lograrlo fue su vinculación a la Escuela Militar. En este recinto convertido en Academia Militar alcanzó su preparación militar y entrenamiento físico.

En esta etapa hizo las primeras aproximaciones a Simón Bolívar y a Ezequiel Zamora, los intercambios con otras universidades le abrieron horizontes y oportunidad de viajar y conocer dirigentes de procesos revolucionarios de Perú y Panamá.

Una vez graduado recibió el grado de Subteniente y las primeras misiones militares como jefe de Pelotón de Comunicaciones en la región de Barinas, donde había nacido, esto le permitió entrar en contacto con la historia familiar. En pos de los pasos de su bisabuelo (Maisanta), Chávez se aficionó a la investigación histórica, en esta etapa, también conoció de cerca la brutalidad de algunos oficiales, lo que unido a las discusiones con algunos compañeros del núcleo inicial revolucionario, lo conllevó al Juramento del Samán de Güeré, de donde arrancó en firme la fase conspirativa.

La insurgencia armada que encabezó el 4 de febrero de 1992 llevaba ese espíritu. El fracaso, reconocido por el propio Hugo Chávez, como única manera de restablecer la alterada tranquilidad al país, Medina, M. (2001) al expresar: "lamentablemente, por ahora, los objetivos que nos planteamos no fueron logrados en la ciudad capital." Como lo registra la historia, no significó la renuncia en ningún momento a sus propósitos iniciales.

Con ese mensaje por la televisión nacional venezolana admitiendo su coyuntural derrota, demostró que no era un caudillo afortunado ni ambicioso, ni buscaba honores o glorias, solo un hombre dispuesto a atar su destino al de su propio pueblo para salir con él hacia delante poniendo en vigencia el ideario bolivariano formalmente reconocido, pero realmente olvidado.

Echado de la institución armada, enjuiciado y encarcelado, permanece en prisión hasta ser liberado por un cambio de gobierno, pero no declinó en su propósito, utilizó otro procedimiento: constituyó un grupo político y participó en las elecciones presidenciales convocadas para 1998, obtuvo la victoria y asumió el Poder en medio de un apabullante respaldo ciudadano.

Su discurso captó en ese momento la voluntad de la ciudadanía, que ya estaba harta de los políticos burgueses, demagogos y corruptos; buscaba una gestión de nuevo tipo. El

secreto de Hugo Chávez para ganar el corazón del pueblo venezolano y permanecer en él, fue mantenerse fiel al compromiso que adquirió con su pueblo en esa circunstancia, que abrió un nuevo rumbo de cambios sociales inspirados en el mensaje del Libertador. Eso le permitió convocar después 14 consultas electorales, y ganar en ellas, mostrándose como un hombre virtualmente imbatible en las urnas.

Hugo Chávez se valió de dos procedimientos insuperables: siempre convocó a su pueblo, y siempre le dijo la verdad.

A lo largo de más de 14 años de gestión gubernativa, y afrontando los más duros embates de la lucha de clases y la agresión imperialista, el Gobierno Bolivariano de Venezuela conducido por el Comandante Hugo Chávez Frías, venció numerosos obstáculos y salió adelante.

### **Impacto de las misiones educativas en Venezuela**

Comentario [N1]:

La puesta en práctica en el año 2000 del Convenio Integral de Cooperación entre Cuba y Venezuela ha constituido hasta el presente la base fundamental para la consolidación de los vínculos entre ambos países, que ha permitido llevar a cabo acciones de elevado beneficio económico y social para uno y otro pueblo.

Entre los sectores más favorecidos en estos programas, se encuentran, salud, educación, cultura, deportes, agricultura, ahorro energético, minería, informática, telecomunicaciones y la formación integral de cuadros, entre otros no menos importantes.

Las Misiones Sociales que se desarrollaron tales como: Barrio Adentro I y II; las Misiones Educativas, Barrio Adentro Deportivo; Misión Milagro; Misión Campo Adentro y el Programa de Formación de Médicos, con un significativo impacto en el mejoramiento de las condiciones de vida de la población venezolana, fundamentalmente la más desprotegida, han traspasado los límites del intercambio binacional y se extienden, como expresión del internacionalismo, por los países de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América.

Particularmente las misiones educativas que surgieron en 2003, como políticas sociales de emergencia, destinadas a atender los problemas de los sectores excluidos de la educación, constituyen unos de los logros más reveladores del Gobierno Bolivariano, que asignó el 7% del PIB a la educación, lo que representa el 20% del presupuesto de la nación, para el aseguramiento financiero, material y humano a los programas de las misiones para los diferentes niveles educacionales, por ello, se justifica conocer algunas de sus peculiaridades.

#### **Misión Robinson I**

La Misión Robinson I tuvo como finalidad alfabetizar jóvenes y adultos de todo el país. Promovió la comprensión lectora en cada uno de los beneficiados.

Esta misión estuvo inspirada en los principios de equidad e igualdad de género, así como en el respeto a todas las corrientes del pensamiento. Su finalidad consistió en desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática.

Por ello, este programa mostró un resultado palpable de lo que es capaz de hacer un gobierno que tiene como bandera y como principio el humanismo y la atención directa a los desposeídos.

Ciudadanos de la población rural, urbana, indígena y penitenciaria dejaron de ser excluidos del sistema educativo venezolano. Hoy, saben leer y escribir; hoy, nadie los engaña; hoy, conocen la riqueza que posee el país y gracias al plan que lleva a cabo el Gobierno Revolucionario, el pueblo tiene el poder.

En resumen, se puede decir que Misión Robinson I se postuló para acabar con la exclusión que ocasionaba el no saber leer y escribir.

La hazaña se cumplió, se hizo lo imposible, alfabetizar a un millón 500 mil venezolanos y venezolanas, y el 28 de octubre de 2005, Venezuela fue declarada por la UNESCO "Territorio Libre de Analfabetismo".

Los resultados positivos de la Misión Robinson I le abren paso a la Misión Robinson II. Esta ha incorporado a los egresados de Robinson I y a todos los individuos que no pudieron concluir sus estudios de educación básica.

### **Misión Robinson II**

Bajo el lema "Yo sí puedo seguir ", nació la Misión Robinson II. Este programa educativo se propone como objetivo principal la aprobación del sexto grado por parte de todos los participantes, así como también, la consolidación de los conocimientos adquiridos durante la alfabetización

Además, abre las puertas a nuevas oportunidades de formación como, por ejemplo, la adquisición de conocimientos para la práctica agrícola.

La Misión Robinson II está dirigida a todos aquellos hombres y mujeres que, aún sabiendo leer y escribir , no han culminado sus estudios de primaria ó de educación básica (1ro a 6to grado ). Este programa está destinado a todos los venezolanos y venezolanas sin distinción de credo, raza ni color políticos que nunca tuvo acceso a la educación; y si lo tuvo les resultó imposible mantenerse en el sistema por diversas razones.

### **Misión Ribas**

A pesar de que la gratuidad de la educación ha sido un principio establecido en la Constitución desde 1870, miles de venezolanos permanecieron al margen de este derecho durante muchos años como consecuencia de una deliberada política transnacional, ejercida por el poder hegemónico capitalista mundial.

Según estadísticas arrojadas el censo poblacional de 2001, aproximadamente cinco millones de ciudadanos y ciudadanas -entre jóvenes y adultos- no habían concluido sus estudios de bachillerato por problemas económicos, de exclusión, por falta de motivación o debido a la descomposición social.

Estas, y muchas otras situaciones, llevaron al Gobierno Bolivariano a duplicar el presupuesto educativo. Venezuela es uno de los pocos países de América Latina que destina más de 7% de su producto interno bruto a la educación, lo cual representa 20% del presupuesto de la Nación. Anteriormente, este sector solo contaba con 2.8% del producto interno bruto.

En el año 2003, se creó la Comisión Presidencial que llevó a más de 770 mil venezolanos adultos la esperanza de culminar su bachillerato para, luego, incorporarse a la Educación Superior, para ello se adjudicaron 54 mil becas que permitieron garantizarles su permanencia hasta el final de la misión.

De esta forma, comienzan a andar el camino hacia la profesionalización, haciendo realidad el sueño de llegar a la universidad. El derecho a una educación de calidad y sin exclusión comienza a renacer de las cenizas dejadas por la IV República.

El Plan de Estudios de la Misión Ribas concibe, como columna vertebral, el Componente Comunitario y Socio-Laboral, que responde, en toda su magnitud, a los pilares básicos de la pedagogía contemporánea: Aprender a Conocer, Aprender a Hacer, Aprender a Convivir, Aprender a Ser.

### **Misión Sucre**

Este programa educativo resume la imperiosa necesidad de incorporar a todos aquellos hombres y mujeres que, durante años, fueron ignorados por el sistema nacional de educación superior, mientras que, solamente, eran tomados en cuenta los estudiantes que provenían de altas élites políticas, económicas y sociales.

En cada uno de los municipios del país está presente Misión Sucre a través de las universidades bolivarianas o de las aldeas universitarias. Los bachilleres cursan los distintos programas de formación que los convertirán en profesionales.

Todas las misiones educativas, respaldadas por los objetivos estratégicos y el Plan de la Patria, desde la conformación de una nueva estructura social de igualdad, sin exclusión social, que considera a la educación como un factor determinante de la capacidad de los pueblos para lograr el crecimiento personal de cada ser humano y la base el desarrollo integral del país y la vía eficaz para corregir las desigualdades.

Hoy el 95% de los niños de edad escolar estudian en la Enseñanza Primaria, el 82% saben leer y uno de cada 3 personas están estudiando y uno cada 9 cursan estudios en la educación Superior, en instituciones en su inmensa mayoría pública y gratuita.

### **INFLUENCIA DE LA IMPRONTA DE HUGO RAFAEL CHÁVEZ FRÍAS EN LATINOAMÉRICA.**

En este periodo del Gobierno Bolivariano, Venezuela se ha fortalecido como país y se ha convertido en una verdadera potencia continental. Su pueblo, está mucho más unido y organizado que antes. Tiene un acentuado sentimiento patriótico que lo impulsa a recoger el bagaje de la historia. Y posee una elevada conciencia que lo lleva a sacrificios mayores para alcanzar grandes metas. Hoy en Venezuela, por lo demás, la solidaridad no es una palabra bella sino una realidad tangible, que se extiende desde el Arauco vibrador -al que alude la canción- hasta los contrafuertes andinos, pasando por la Amazonía, sus ríos y bosques y las desérticas costas de nuestro continente.

Como resultado de esa política, y al buen ejemplo que proyecta en la región, se ha consolidado la fuerza de la Revolución Cubana y se han afirmado en diversos países procesos nacional-liberadores de estimable trascendencia. Ecuador, Nicaragua, Bolivia, son hoy posibles por la existencia del hermano fuerte que les ayuda a luchar. Pero también Argentina, Brasil, Uruguay, El Salvador y otros países pueden hablar fuerte ante el Imperio porque se sienten parte de un conglomerado por hoy imbatible: la Comunidad de Estados Latinoamericanos y del Caribe -CELAC- y porque están ligados, en unos casos por el ALBA y en otros por Unión de Repúblicas Sudamericanas, UNASUR.

Los programas de alfabetización y post alfabetización que se llevaron a cabo en Bolivia fueron gracias a la acción colaborativa de de Cuba, Venezuela y Bolivia, junto emprendieron la tarea de enseñar a leer y a escribir a más 824 101 analfabetos y semi analfabetos para que pudieran tener acceso a la educación elemental y a la vez, ser capaces de comprender el contexto en que viven y de contribuir a su transformación, mediante su inserción activa en el quehacer social, político y económico de la comunidad y el país.

Pero, además, que se haya irradiado en todo el continente, no ha ocurrido porque ése fuera el propósito venezolano. Para que sucedieran las cosas de ese modo, se han dado otros diversos factores que han incidido en el escenario latinoamericano, antes una pasiva despena del Imperio, y hoy un campo de batalla en el que los pueblos libran una dura lucha por conquistar sus derechos.

Mientras en América Latina se agudiza el enfrentamiento entre los sectores reaccionarios y conservadores, que defienden un modelo político y económico dependiente y explotador, por otro lado avanzan las fuerzas revolucionarias y progresistas comprometidas con la justicia, la equidad y la independencia de los pueblos de la región.

En este contexto, la relación entre Cuba y Venezuela se convierte en el mejor ejemplo de cómo deben ser los vínculos entre los pueblos y adquiere mayor dimensión, si se toma en cuenta que se desarrolla en medio de la difícil coyuntura internacional que vivimos, en la que prima la inestabilidad política y económica, y cuando, a las crisis económica global,

energética, alimentaria y medioambiental, se suman las graves amenazas a la paz mundial.

En lo que respecta a los movimientos y alianzas de integración, uno de los que la Revolución Bolivariana considera sus mejores logros ha sido la creación de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Este organismo intergubernamental se creó en 2010 y tiene como objetivo promover la integración y el desarrollo de los países latinoamericanos, que al igual que el ALBA permite trabajar con celeridad e intensamente en la coordinación, cooperación y complementación económica a corto, mediano y largo plazo, para el logro y profundización de los objetivos económicos, sociales y políticos que promueve en la región.

Los avances obtenidos el Gobierno Bolivariano puede sentirse seguro y continuar con una política exterior independiente y soberana, consolidarla significa, especialmente para los venezolanos, un paso más hacia la verdadera independencia, aunque ello desate la ira de una derecha cavernaria y pro fascista.

Su actuación política en el ámbito latinoamericano lo colocó a la cabeza de los movimientos y alianzas de integración para promover el desarrollo de los países latinoamericanos sin la presencia de los EEUU, lo que considerada un paso hacia la verdadera independencia de la región.

A un año de su desaparición física, lo recordamos como el líder de un continente descalzo, que de pequeño apenas tenía un par de alpargatas viejas, que restituyó la dignidad a los excluidos, al asumir en esta ocasión las palabras de José Martí sobre otro gran venezolano cuando sentenció:

“Amó, supo y creó. Limpió de obstáculos la vía. Puso luces. Vio por sí mismo. Señaló nuevos rumbos. Le sedujo lo bello; le enamoró lo perfecto; se consagró a lo útil.

Habló con singular maestría, gracia y decoro; pensó con singular viveza, fuerza y justicia. Sirvió a la tierra y amó al cielo. Quiso a los hombres, y a su honra. Se hermanó con los pueblos y se hizo amar de ellos”

“Abrió vías, que habrán de seguirse, profeta nuevo, anunció la fuerza por la virtud y la redención por el trabajo... los que le vieron en vida, le veneran; los que asistieron a su muerte, se estremecen. Su patria, como su hija, debe estar sin consuelo”(Martí,1881: 153)..

## CONCLUSIONES

A modo de conclusiones, de Carlos Marx se asume que “La historia avanza en espiral”, y el pensamiento humano también avanza, y madura, en espiral. Por eso supera sus limitaciones naturales y forja nuevos caminos para todos. En este contexto, Hugo Chávez, que recoge el mensaje de muchas otras grandes figuras de nuestra historia; camina fulgurante afirmando la vigencia de su vida y de su obra.

Por eso podemos apuntar que el pensamiento de Hugo Chávez Frías forma parte del firmamento ideológico y político del mundo vigente, y que, sobre todo, incide en la suerte y el destino de los pueblos de América Latina. En su base, está la idea de la unidad, a la que aludiera dramáticamente el 8 de diciembre de 2012, cuando transmitió su último mensaje al pueblo de Venezuela: “Unidad, unidad y más unidad. ¡Esa debe ser nuestra divisa! (González y Baró, 2013:5).

## Bibliografía

- Chacón, Oláguer (s.a.). La CELAC. Escuela de Comunicación Social. La Habana. (En línea). Disponible en <http://www.brujulainternacional.com.ve/report/hc.pdf>. (12.2.2014).



- Dieterich Steffan, Heinz(2011). Hugo Chávez: Un nuevo proyecto latinoamericano. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- González, Susanny y Baró, Mónica (22 de marzo de 2013). Los que mueren por la vida. Bohemia La Habana Año 105. ( 6).
- Harnecker, Marta (2005). Taller de Alto Nivel “El nuevo mapa estratégico”. Intervenciones del Presidente de la República Hugo Chávez Frías. Venezuela: Ministerio de Comunicación e Información
- Martí Pérez, J. (15 de julio de 1881). Cecilio Acosta. Revista Venezolana. Caracas.
- Medina, Medófilo. El Elegido: Presidente Chávez. Un nuevo sistema político. Bogotá, Colombia: Ediciones Aurora, 2001.
- VENEZUELA: Cantv.net. Caracas. 2012.  
[http://190.9.128.249/cnti/images/stories/documentos\\_pdf/misiones.pdf.12.2.2014](http://190.9.128.249/cnti/images/stories/documentos_pdf/misiones.pdf.12.2.2014).
- VENEZUELA. Taller de Alto Nivel “El nuevo mapa estratégico”. Discurso desde la Unidad Educativa “Gustavo Enrique Machado”. Caracas, Ministerio de Comunicación e Información, 2003.
-