

**Título:** Experiencia que merece recordarse siempre

**Autor:** MSc. María Antonia Núñez Valerino

**Centro de procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García"

**Recibido abril 2014 – Aprobado junio 2014**



Es tarea ineludible de cada uno de nosotros los revolucionarios andar estudiando en esa gran universidad que son los campos en esa inmensa universidad e infinito laboratorio que es el barrio que es el pueblo, que es la gente, es una gran universidad, una gran escuela

(Hugo Chávez Frías 29/07/2004)

## Resumen

La sociedad latinoamericana requiere de las nuevas generaciones, un profundo desarrollo educacional y cultural, con sólidos conocimientos históricos, a partir del pensamiento revolucionario, emancipador, humanista de nuestros próceres, contribuir a la formación del hombre nuevo, responsabilidad que tiene la Universidad como contexto social, asegurar el desarrollo ideopolítico de directivos, estudiantes y personal no docentes. El trabajo se basa en un testimonio de una misión cumplida en la Universidad Nacional

Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), Venezuela, el Presidente Hugo R. Chávez, promovió su creación, para desde la superación posgraduada de sus principales sujetos preservar y defender la Revolución, al dotarlos de herramientas teóricas – prácticas y entender los procesos contemporáneos latinoamericanos y del país, en defensa de su proyecto social, es propósito nuestro reflexionar entorno a la utilidad de esta labor que ayudó a su crecimiento humano, el amor de ese pueblo por su líder y conocer otras realidades de latinoamericanas.

Palabras claves: UNEFA, procesos contemporáneos, sociopolítico, herramienta, sujetos

**Title:** "Experience that deserves to always" be remembered

**Author:** MSc. María Antonia Núñez Valerino

Procedence: University of Pedagogical Sciences "Frank País García"

## Abstract

The Latin American society requires of the new generations', a deep educational and cultural development with historical solid knowledge, starting from the emancipator, humanist revolutionary thought of our eminent persons, so as to contribute to the new man's formation,

responsibility the University has as social context, to assure the ideological development of managers, students and an educational personal.

The Piece of work is based on a testimony of a mission completed in the Experimental National Polytechnic University and of the Armed Force, (UNEFA) Venezuela, the President Hugo R. Chávez, promoted his creation, it stops from the postgraduate upgrading to its main fellows to preserve and to defend the Revolution, when endowing them with theoretical practical tools. and to understand the contemporary Latin American processes and of the country, in defense of his social project, it is our purpose to meditate environment to the utility of this work that helped to his human growth, the love of that town for his leader and to know other realities of Latin Americans. **Key Works:** UNEFA, contemporary, sociopolitical processes, tool, fellows

Introducción:

El presidente Hugo Chávez marcó para siempre la historia de Venezuela y de América Latina, falleció el 5 de marzo de 2013 de un cáncer a los 58 años, hace hoy exactamente un año

La universalización del acceso a la educación instaurada en 1998 tuvo resultados jamás en la historia de América Latina, un líder político alcanzó una legitimidad democrática tan incontestable.

Desde su llegada al poder en 1999, hubo 16 elecciones en Venezuela, de ellas ganó 15, la última el 7 de octubre de 2012; siempre derrotó a sus rivales con una diferencia de 10 a 20 puntos excepcionales. Cerca de 1,5 millones de venezolanos aprendieron a leer y escribir gracias a la campaña de alfabetización denominada Misión Robinson I.

En diciembre de 2005, la UNESCO decretó que se había erradicado el analfabetismo en Venezuela. El número de niños escolarizados pasó de 6 millones en 1998 a 13 millones en 2011 y la tasa de escolarización es ahora de 93,2%. (Lamrani, 2013 :3)

Es entonces comprensible, la política educacional bolivariana emprendida por su líder incuestionable.

Hugo Rafael Chávez, seguidor fiel del pensamiento humanista revolucionario emancipador de Simón Bolívar, y José Martí, en nuestra América, que con el concurso del capital humano cubano, iniciaron con éxitos, diversas misiones sociales, culturales, en el afán de eliminar el analfabetismo, que ha asegurado la consolidación de la Revolución Bolivariana de Venezuela, con la puesta en práctica del programa “yo sí puedo, “y yo sí puedo seguir”, derribándose otras como la misión “Robinson”, “Sucre” “Misión Cultura”, etc., un aporte más del gobierno a favor del desarrollo cultural del pueblo venezolano, con el cual se busca insertar al ciudadano/a, en el rescate de los valores, creencias, bailes, su patrimonio en general, que sobre todo abre el camino, para que las amplias masas, conozcan con mayor profundidad sus raíces, su historia personal y colectiva de la Nación Venezolana.

La Misión Robinson II se puso en práctica para llevar al conjunto de la población a alcanzar el nivel secundario; Así la tasa de escolarización en la enseñanza secundaria, pasó de un 53,6% en 2000 a un 73,3% en 2011, al tener presente a la educación como uno de los procesos fundamentales que garantiza la dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular y la construcción de una sociedad justa y amante de la paz.

Es necesario apuntar que las misiones Ribas y Sucre permitieron a decenas de miles de jóvenes adultos emprender estudios universitarios, así el número de estudiantes

pasó de 895.000 en 2000 a 2,3 millones en 2011, con la creación de nuevas universidades.

Las transformaciones socioeconómicas que se llevan a cabo en la República Bolivariana de Venezuela en la actualidad, tienen su basamento en el “Programa de la Patria”, las que han generado cambios que permitan lograr “la mayor suma de seguridad social y suprema felicidad de todos los ciudadanos/as de la Nación Bolivariana

Precisamente a partir de concebir que la Universidad, constituye un espacio educativo importante que favorece el crecimiento, y la formación del hombre nuevo como protagonista de la transformación revolucionaria de la sociedad, en particular en Venezuela, creada por decreto en el gobierno de Rafael Caldera y abierta a iniciativa y gestión del presidente Hugo Chávez; en los 23 estados de esta Nación, la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada(UNEFA), adscrita al Ministerio de Defensa, denominada además como “Excelencia educativa abierta al Pueblo” ofrece posibilidad reales y nuevas oportunidades de estudios para un gran número de bachilleres que egresan de la educación media, ciudadano/as de las capas medias y las más humildes de la sociedad bolivariana a continuar estudios superiores, en diferentes especialidades y además responden a la necesidad de transformar el sistema de Educación Superior, cuyo núcleo básico está dirigido principalmente por militares, aunque tiene una gran presencia de civiles; quienes se forman en ella, reciben preparación militar, paralelo a los estudios académicos de la carrera selecciona, con el fin de defender a la Patria.

Hoy la educación en Venezuela es: humanista, liberadora, participativa, democrática, transformadora, permanente, integral, con equidad y calidad, centrada en el hombre como ser social, garantía para el ejercicio de los derechos de las ciudadanas y ciudadanos y como vía para el desarrollo económico y social del país, sustentada en principios tales: unidad en la diversidad, indagación y búsqueda del conocimiento, constante revisión, interculturalidad en busca de garantizar un nuevo tipo de relaciones entre los pueblos y culturas basadas en el intercambio equitativo y relaciones de reconocimiento y respeto mutuo, tiene en el hombre y su realización una concepción de carácter integral, lo abarca como totalidad dado a que:

Se concibe al hombre en su historicidad, en su devenir, en su desarrollo.

- Aspira a la realización del ser humano y su derecho a la existencia plena.
- Un proceso para la atención de la enseñanza-aprendizaje como unidad compleja de naturaleza humana, total e integral.
- Además el pueblo, con conciencia política, se incorpora activamente en los procesos de cambio y transformación social, donde priva la supremacía del hombre por encima del mercado y del capital.
- Una nueva sociedad en la que el ser humano, como centro de la misma, deja de ser la mercancía predilecta del capitalismo y pasa a ser sujeto de su propia transformación, un ser pensante, creador, con valores firmes concibiendo una nueva forma de existencia
- Espacio para defender la cultura Bolivariana por las nuevas y futuras generaciones, basadas en el pensamiento Martiano, Bolivariano, Chávez y Fidel del: patriotismo, antimperialismo espíritu de antimperialismo, independentismo y socialista.

En el año 2011, se suscribe el convenio con el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, y la Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación y esta institución, a petición del Comandante presidente Hugo Chávez, a partir de ese momento se dispuso de un personal docentes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas (UCP) del territorio Nacional, adecuadamente preparado para emprender una extraordinaria misión de colaboración consistente en la impartición de un Curso de

Postgrado Socio Político, distribuidos en los diferentes estados de esta hermana República.

Previo a ello se seleccionaron a los compañeros, que luego de una preparación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” de la Habana, involucrados, todos en la elaboración del programa a impartir con un total de 132 horas y una duración de 2 meses, y otorgaba 2 créditos, al que finalmente se denominó “Problemas actuales del mundo contemporáneo”, se constituyó de este modo herramienta para preparar a los cursistas, personal administrativo, estudiantes que cursaban el último año, representantes de otras instituciones regionales y nacionales, organizaciones: frente patriótico, PSUV, etc.

El programa contemplaba 4 grandes temas: “El mundo actual. Retos y desafíos”, “Fundamentos ideológicos para la Revolución en América Latina”, “la Revolución Bolivariana en Venezuela, líneas generales del plan de desarrollo económico y social de la nación 2007-2013”, y “la educación ante los problemas del mundo de hoy y las alternativas emancipadoras”, entre sus objetivos se precisan:

- 1.Revelar los rasgos y las tendencias fundamentales del mundo contemporáneo que permitan comprender la realidad latinoamericana y bolivariana actual
- 2.Explicar los fundamentos ideológicos para la Revolución en América Latina y en particular en Venezuela (sus 3 raíces: Ezequiel Zamora Simón Rodríguez, Hugo Chávez.)
- 3.Explicar la situación socioeconómica y política en América Latina para fundamentar la necesidad de la Revolución Socialista como alternativa para la solución de los problemas de las masas y el mejoramiento humano.

A esta colaboradora le correspondió desempeñarse como docente de 2 grupos de la Núcleo UNEFA Yaracuy, estado centro occidental de Venezuela, que colinda con el estado Lara, su capital, es San Felipe; posee una [economía](#) sustentada en varios renglones económicos, tierra de "Mitos y Leyendas".

Forman parte del acervo cultural de Yaracuy, un sin fin de leyendas y mitos propias, en algunos casos, y adaptaciones en otras; que gozan incluso de representaciones en distintos festivales y eventos, la mayoría de los relatos, guardan la misticidad propia, que se atribuye por ejemplo a la diosa María Lionza, otras danzas, bailes criollos y rondas como son: "El Sebucán", "Mare Mare", "El Pájaro Guarandol", etc.

Indistintamente, las escuelas y colegios dedican parte del esfuerzo formativo, en la enseñanza de las tradiciones folklóricas, es así que no se dejan de lado muestras autóctonas como "La Parranda de San Juan", "El Velorio de la Cruz" o el "Oso Melero", ésta última, metáfora enfocada en los indígenas Jira-Jara- ancestros del pueblo yaracuyano.( 2011 :1-5.)

El programa impartido fue concebido a partir de un sistema de actividades de aprendizaje teóricas – prácticas, lo que permitió el análisis, discusión, y reflexión de los aspectos de cada uno de los contenidos abordados, ello exigió de la preparación, búsqueda, e indagación de la información de las diversas problemáticas tratada por los todos los participantes.

Lo anterior favoreció a los cursistas dotarse de los fundamentos esenciales para la comprensión de los disímiles procesos de la realidad latinoamericana de hoy, así como lo concerniente al pensamiento y acción de las personalidades históricas abordadas, que constituyen fundamentos ideológicos de la Revolución Latinoamericana y en particular venezolana.

Su impartición se centró en dos grupos de trabajo, a partir de conferencias, talleres, seminarios, trabajos investigativos, y por último un seminario final integrador, con lo que cerró el curso, ello permitió precisar de su realización los siguientes aspectos positivos:

- Compartir saberes y fomentar el pensamiento crítico- reflexivo.

- Propició un aprendizaje positivo, enriquecedor de nuestra historia, raíces y de los procesos en América Latina
- Contribuyó al crecimiento intelectual y como dirigente político de los participantes.
- Propició el trabajo en equipos y a su vez reencontrarse con el proceso social en América se han venido dando para que los pueblos vivan felices y unidos.
- Las temáticas despiertan el interés y participación protagónica en el revolucionario como sujetos sociales y comprender el papel en la formación política ideológica del nuevo ciudadano como sostén del proceso venezolano.
- Sirvió además para el fortalecimiento de las organizaciones en el enfrentamiento de lucha por la transformación del país, en pro del desarrollo de esta Patria.
- La docente mostró puntualidad, cumplimiento del horario, dinámica al explicar y dirigir los talleres, flexibilidad, ética, metodología, profesionalidad, empatía con los grupos.
- Orientación precisa y oportuna, dominio de los contenidos, actualización de la información ofrecida, y las excelentes presentaciones empleadas, se evidenció además el respeto por los participantes en las diferentes intervenciones.
- Se consideró esencial el que debía ser repetido el curso dado lo importante y necesario que resulta, por lo que aporta en la labor docente, política e ideológica, lo que posibilitaría la incorporación de otros grupos de sujetos de diferentes ámbitos entre ellas, las comunidades, otras universidades y sectores.( UNEFA, 2011 pág 3)

En tal sentido es pertinente destacar que tanto el programa en general y sus objetivos en particular cubrieron las expectativas de los participantes, dejando el interés en las temáticas desarrolladas, ello permitió el intercambio de conocimientos en espacios activos, reforzando el idealismo de la Revolución Bolivariana, que debe fortalecerse a través de los materiales impartidos a fin de que sean difundidos por los cursitas participantes en otros espacios como multiplicadores de las temáticas recibidas.

Significar que los grupos atendidos por esta colaboradora eran heterogéneos, y por supuestos no todos poseían igual preparación, pues se encontraban: el decano y la académica de la universidad, doctores, académicos, ingenieros, maestros, economistas, abogados, periodistas, representante del polo patriótico, estudiantes del último semestre de diferentes carreras etc., todos agradecidos de su Revolución y en especial del Comandante Presidente, Chávez, que les habían dado la oportunidad, muchos de los cuales lo dejaron plasmado de manera oral o escrito, todos los días se concluía la actividad docente, expresando por los participantes sus criterios acerca de cómo se había desarrollado la misma, qué aprendieron y a su juicio, para que le servía en su desempeño profesional, recogido por escrito por un representante del grupo, ello sirvió para la memoria histórica del curso dejada a las autoridades de la institución.

Los cursitas de manera individual en más de una ocasión, durante esos dos meses entregaron a esta docente por escrito, su gratitud tanto a Cuba como a la figura de Hugo Chávez por compartir de esa oportunidad, que le habían dado, por ejemplo una maestra, al finalizar el curso dejó plasmado en un texto de manera muy humilde, pero sincera, agradecida, lo que representó, para ella el haber podido compartir saberes, documento que al ser entregado a esta colaboradora prometió conservar por siempre, y consideró que hoy era una excelente ocasión para darlo a conocer aunque sea por esta vía:

Venezuela UNEFA 23/06/2011

“No es un adiós es un hasta luego, Profe....”

“Le doy gracias a dios todopoderoso por permitirnos esta oportunidad de darnos este hermoso taller que nos quedó a todos nuestros compañeros muchos conocimientos de nuestro país Venezuela, conocer más de nuestro presidente, Hugo Rafael Chávez, en la educación , cultura, fundamentos ideológicos, integración latinoamericana, etc. Vivir en Paz y con las demás naciones es un valor universal. Debemos pensar en las

nuevas generaciones, heredándoles los Recursos Naturales que nosotros hemos disfrutado y enseñándoles a proteger nuestros Símbolos Nacionales con Orgullo. Muchos éxitos profe.... Recuerdo de su alumna” (23/06/2011)

Por otra lado se considero necesario dejar plasmado además el amor, orgullo y respecto desmedido por esos camaradas, por su Presidente, cuando al enterarse de su agresiva enfermedad y que había viajado a la Habana para combatir el Cáncer, esta colaboradora recibe, ya estando en Caracas para regresar a Cuba, de una de las cursitas ,un mensajes por el celular que la ha conmovió mucho, en el que solicitaba, que lo ayudaran con fe para que no le pasara nada malo dándole fuerza para enfrentar la dolencia, luego paso otro mensaje, ya pasado unos días de estar en su provincia, solicitando que lo cuidaran mucho, al respecto se ilustran ambos:

Caracas Venezuela 1ro de julio 201, 7:54pm

“El Llamado sincero para todo/as los chavistas de corazón para que hagamos Cadenas de Oración por la salud de nuestro presidente amado, (Pásalo no le falles, julio 2011)”

Caracas Venezuela 17 julio 4:30 pm “Por favor cuiden mucho a mi Amado Presidente... su amiga”... (17 julio 2011)

## Conclusiones

Se puede afirmar entonces que la Educación hoy en Venezuela es: humanista, liberadora, participativa, democrática, transformadora, permanente, integral, con equidad y calidad, centrada en el hombre como ser social, garantía importante para el ejercicio de los derechos de las ciudadanas y ciudadanos y vía para el desarrollo económico y social del país, sustentada en principios tales: unidad en la diversidad, indagación y búsqueda del conocimiento, constante revisión, interculturalidad en busca de garantizar un nuevo tipo de relaciones entre los pueblos y culturas basadas en el intercambio equitativo y en relaciones de reconocimiento y respeto mutuo, en ella está latente la contribución de la obra de Hugo Chávez, a la Educación venezolana y latinoamericana, contando para ello con el capital humano de la República de Cuba, Al respecto Hugo Chávez, señaló “El socialismo es el camino para construir un mundo de justicia social, igualdad y hermandad”, constituye hoy una necesidad impostergable la formación general integral de las nuevas generaciones latinoamericanas y cubanas que implica la: formación ciudadana, identitaria, para la paz, enseñanza de la historia educación en valores, ideopolítica, cultural e histórica, y el estudio del pensamiento Martiano y Bolivariano , se concibe a la cultura demasiado trascendente para jugar con eso, como bien expresaría Fidel Castro: “Estamos muy lejos de haber hecho irreversible los valores humanistas de la Revolución”

## Bibliografía

- Castro Ruz F. (19 de octubre de 2002). Discurso Inaugural del XVIII Festival Internacional de Ballet de la Habana. En: Juventud Rebelde (La Habana) :.4
- Chávez, Frías H. (2009). Al sur de la frontera hay una revolución. Intervención del Presidente de la República Bolivariana de Venezuela en la 64ª Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. Nueva York, septiembre. Material PDF (Consultado 3 febrero, 2014)
- Programa Docente: “Problemas Actuales del Mundo Contemporáneo (2011). La Habana.
- Chávez volvió gigante (2004) (1994-2004). Diciembre
- Estado Yaracuy. Venezuela (10 de marzo de 2011). Dos años de logros. Periódico del gobierno bolivariano. Año II Nro.3 Rindiendo Cuentas: 1-5 Espinoza M, Gustavo (2013).

- Hugo Chávez y el Pensamiento Latinoamericano.(En línea) Disponible en web// Nuestra Bandera. Lima. (Consultado 3 febrero, 2014)
- Instituto Latinoamericano y Caribeño (2011). Curso UNEFA. Materiales tema 4. La Habana. [CD -R].
  - Lamran, Salim. (2013.). (En línea). Disponible en Cubadebate: [http://www.cubadebate.cu/opinion-verdades-sobre-hugo-chavez-y-la-revolucion bolivariana/](http://www.cubadebate.cu/opinion-verdades-sobre-hugo-chavez-y-la-revolucion-bolivariana/). (Consultado 2 febrero, 2014)
  - UNEFA (2011). Testimonio: Venezuela 23 de junio de 2006. (Consultado 3 febrero, 2014).
  - ----- (2011). Testimonio: Caracas. Venezuela, julio. (Consultado 3 febrero, 2014).
  - Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (junio 2011). Informe Final del trabajo realizado. Núcleo Yaracuy. Venezuela.
  - Venezuela (2009). Ley de Educación República Bolivariana de Venezuela. Venezuela (s.n).
  - ----- (2010). Tesis y Resoluciones del PSUV. Venezuela (s.n.).
  - Villasenin – Lucas (20013): Hugo Chávez y un pensamiento rebelde para la revolución Disponible en/// fila C. (Consultado 3 febrero, 2014)