

Título: La obra socio-educativa del Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías: su trascendencia como educador social

Autores: **Dr. C. Avelina Miranda Vázquez.** Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García". Santiago de Cuba. Asesora de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado. Profesora Titular.

Dr. C. Juana María Cubela González. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García". Santiago de Cuba. Asesora de la Vicerrectoría de Pregrado. Profesora Titular.

Lic. Adalberto Senù González. Profesor de Pedagogía de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García

Correo electrónico; avelina.miranda@ucp.sc.rimed.cu

Recibido abril 2014 – Aprobado junio 2014

Resumen

El presente artículo forma parte de una de las líneas de investigación que desarrolla, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" de Santiago de Cuba, la Cátedra de Educación Comparada "Héctor Ferrán Toirac" relacionada con el estudio de la obra socio-educativa del desaparecido Comandante Presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Rafael Chávez Frías en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano desde el triunfo de la Revolución Bolivariana, para su definición como educador social. Es propósito de este artículo que forma parte del empeño investigativo de la Cátedra es, presentar en apretada síntesis, los resultados alcanzados en la indagación de la obra socioeducativa del Comandante relacionada con la educación superior venezolana, desde su reconocimiento como educador social y desde sus aportaciones a este nivel educativo, lo que sin lugar a dudas constituyó una novedad educativa para Venezuela y toda Latinoamérica.

Palabras claves: educador social, sistema educativo, revolución bolivariana

Title: The Socio-educational work of the commander –President Hugo Chávez Frías: His transcendence as social educator

Authors: **Dr. C. Avelina Miranda Vázquez.** University of Pedagogical Sciences "Frank País García" Santiago de Cuba. Vice - dean of research Post-graduate adviser and Titular Professor.

Dr. C. Juana María Cubela González. University of Pedagogical Sciences "Frank País Gracias " Santiago de Cuba
.Vice -dean of research Pre-graduate adviser and Titular Professor.

Lic. Adalberto Senù González. Professor of Pedagogy at the University of Pedagogical Sciences "Frank País Gracias " Santiago de Cuba

Email; avelina.miranda@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

This article is part of one of research lines developed by the chair of Comparative Education " Hector Ferran Toirac " at the University of Pedagogical Sciences " Frank Pais

" in Santiago de Cuba, related to the study of socio-educative work of the missing Commander President of the Bolivarian Republic of Venezuela Hugo Rafael Chavez Frias at different levels of the Venezuelan educational system since the triumph of the Bolivarian Revolution, to be defined as social educator. The purpose of this article as part of the investigative efforts of the Chair is to present briefly, the results achieved in the research of the socio-educative work related to the Venezuelan higher education since his recognition as a social educator and their contributions to this level of education, which undoubtedly represented an educational novelty to Venezuela and throughout Latin America.

Key words: Social educator Educational system, Bolivarian Revolution.

Introducción

La obra socio-educativa del recordado comandante presidente de la República Bolivariana de Venezuela Hugo Chávez Frías en los diferentes niveles del sistema educativo venezolano desde el triunfo de la Revolución Bolivariana, lo definió como un educador social de trascendencia universal, de este modo se aborda en una de las líneas de investigación que desarrolla la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García" de Santiago de Cuba y la cátedra de educación comparada "Héctor Ferrán Toirac" de esta institución.

Los resultados alcanzados en la indagación de la obra socioeducativa de Hugo Chávez en el desarrollo de la educación en general y en particular en la educación superior venezolana y sus aportaciones a este nivel educativo constituye una novedad educativa para Venezuela y Latinoamérica, por lo que es intención de los autores poner de manifiesto, en apretada síntesis, la biografía de su vida y obra educacional revolucionaria de orientación eminentemente humanista, desde un enfoque descriptivo–valorativo y valorativo–comparativo.

En la historia de la formación de Venezuela como nación independiente, han ocupado y ocupan un lugar importante excelsos educadores que representan lo más progresista del magisterio venezolano: Simón Rodríguez, Simón Bolívar y otros de los que se nutre Chávez para dar continuidad a la lucha por una pedagogía auténtica sobre la base de una identidad propia, en un país multiétnico.

La excelsitud latinoamericanista de Hugo Chávez Frías que lo inspiró en su lucha por la unidad y la integración del continente ha estimulado la multiplicidad de esfuerzos en este anhelo, materializado en su empeño de una educación para todos y a favor de todos en contraposición con los afanes hegemónicos, injerencistas y privatizadores del imperio del norte y de la derecha de muchos pueblos latinoamericanos en especial de la propia Venezuela.

Desarrollo

En los tiempos que transcurren la lucha por el valor de la unidad e integración latinoamericana y caribeña basada en la cooperación, la solidaridad y la voluntad común de avanzar hacia niveles altos de desarrollo, se renuevan las expectativas de los más de 550 millones de latinoamericanos y caribeños en su afán por preservar o defender la independencia, la soberanía y la identidad de sus naciones.

Se precisa como integración en educación: "...integración, incorporación de todos los ciudadanos de un país o países a una sociedad uniforme que proporcione igualdad de oportunidades a todos sus miembros sin distinción de raza, sexo, religión o nacionalidad" (Miranda, 2012). Es este tipo de sociedad la que proclamaba Chávez para Latinoamérica, donde a ningún miembro se le podrá negar ni limitar su derecho a recibir educación, a acceder a instalaciones públicas. Para ello proponía una nación de justicia y equidad con acceso a todos los niveles educativos en el que se incluye como nunca antes la educación superior.

La Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), visionada por Chávez, emerge como un programa que apoyándose en los espacios geográficos, los orígenes comunes, los vínculos históricos y culturales, cada día más se potencian los espacios de integración, donde se privilegia la educación.

Los presidentes Hugo Rafael Chávez Frías y Fidel Castro Ruz precursores de esta grandiosa alternativa, surgida el 14 de diciembre 2004 en La Habana, Cuba representa un mecanismo para fomentar ventajas cooperativas entre las naciones que permitan compensar las asimetrías existentes entre los países del hemisferio.

Esta alianza estratégica es una aportación que Chávez lidera, que se convierte en un espacio idóneo para construir consensos, repensar los acuerdos de integración en función de alcanzar un desarrollo endógeno nacional y regional que erradique la pobreza, corrija las desigualdades sociales y asegure una creciente calidad de vida para los pueblos, donde se promueve cultura y la educación como procesos de esencia.

Como antecedentes de la alternativa sentada, existen varios documentos históricos que comprueban que la idea se sustenta en el pensamiento de Bolívar, Martí, Sucre, O'Higgins, San Martín, Hidalgo, Eloy Alfaro, Morazán, Sandino y otros próceres que, sin nacionalismos egoístas ni políticas nacionales restrictivas, promulgaron el objetivo de construir una Patria Grande en la América Latina, la que revitalizó el comandante Chávez.

En este contexto han tomado fuerza los pronunciamientos e iniciativas que proponen nuevas fórmulas de integración, conviniéndose la necesidad histórica del estudio de la obra educativa y social de Hugo Rafael Chávez Frías, paradigma regional, mundial y continuador de las ideas emancipadoras en lo político, lo social y lo educativo de los padres originarios de América Latina y el Caribe.

Se hace oportuno hacer alusión a una parte de las reflexiones del Comandante en Jefe Fidel Castro (2009: 2) titulada "El ALBA y Copenhague". (...) "En la Séptima Reunión Cumbre del Alba que tuvo lugar en la histórica región boliviana de Cochabamba, se pudo observar cuán rica es la cultura de los pueblos latinoamericanos y cuántas simpatías despiertan en los niños, jóvenes y adultos de todas las edades los cantos, bailes, trajes y rostros expresivos de los seres humanos de todas las etnias, colores y matices: indígenas, negros, blancos y mestizos. Allí se expresaban milenios de historia humana y la rica cultura, que explica la decisión con que los líderes de varios pueblos del Caribe, Centro y Suramérica convocaron esa Cumbre."

Estas palabras han servido de basamento en la sistematización realizada por los investigadores de la cátedra de educación comparada "Héctor Ferrán Toirac" de la Universidad de Ciencias Pedagógica "Frank País García" de Santiago de Cuba, las que

son asumidas y promovidas por Chávez en las acciones educativas llevada a cabo que revelan una profunda raíz bolivariana, las cuales tienen una estrecha proyección sobre las masas populares, introduciendo una alternativa educativa en estos pueblos que tienen un origen común y una misma historia.

Se asume en correspondencia con lo que se fundamenta que: "...el concepto de un educador social implica el de una personalidad, cuyo rasgo por excelencia es el de un comunicador, que trasmite un mensaje dirigido a la comunidad humana, con un contenido que puede ser de carácter social, político, económico, ideológico, estético o educativo, etc; mensaje que tiene repercusión en su momento histórico y se proyecta al futuro con anticipaciones que muestran la tendencia del desarrollo social..."(Buenavilla,1997:2) .

Así, entre sus rasgos esenciales "el educador social" está poseído por el amor a los valores espirituales, su labor tiene una función especialmente ética; aspira a elevar el nivel de comprensión y actuación honesta de la comunidad. Es por tanto, un verdadero educador del pueblo, pero consciente que la educación de las masas es solamente posible a través de la educación del individuo..." (Buenavilla, 1997: 20) .

Se puede aseverar que Chávez es ese educador social trascendente que trató con su obra de dar un vuelco a la educación venezolana, que estaba insertada en un proceso de dependencia con respecto a los países desarrollados y fundamentalmente de Estados Unidos. Trató con sus aportaciones educacionales de enfrentar esa realidad que hace que los sistemas y las políticas educativas reflejen en sí, las particularidades de los contextos nacionales donde se insertan y las regularidades generales que establecen estas relaciones de dependencia.

Al utilizar el método histórico-comparativo en este estudio ha quedado claro que al ser la política educativa la dimensión educativa de la política del Estado de un país, en la cual se pauta el ideal de ciudadano que se desea formar y la responsabilidad de éste con su puesta en práctica, se precisa qué características generales debe tener el proceso educativo y qué exigencias políticas, económicas y sociales deben satisfacer. En tal sentido, se organiza la política educativa a través del sistema educativo: que es el conjunto de tipos de enseñanza, grados y niveles escolares por los que transitan los educandos en el proceso de su formación.

Se puede afirmar entonces que: con el triunfo de la Revolución Bolivariana comandada por Chávez, por primera vez, la educación pasó a ser política de estado en Venezuela, iniciándose el desarrollo de misiones sociales con vistas a proporcionar al pueblo venezolano toda la suma de felicidad posible y probada.

Es conocido por muchos investigadores que la Pedagogía Social reconoce que: "El papel de la Educación hoy en día, no es sólo la de recoger y transmitir el saber acumulado y formas del pensamiento que han surgido a lo largo del proceso histórico-cultural de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar las necesidades materiales y espirituales, o sea hombres competentes para el trabajo y la vida social"(Giner et al., 2001 :801).

En consecuencia, al estudiar las características de las políticas educativas aprobadas por el comandante Chávez es justo reconocer que es dentro del marco de la política

educativa definida desde su visión, que se están formando y superando los ciudadanos venezolanos para que respondan a las exigencias ideológicas, culturales y científico-técnicas que se definen desde ella.

No obstante, esta realidad dentro del sistema educativo mantienen cierta independencia, hecho que está dado, entre otras cosas por:

- El tipo de centro docente donde se forman y se superan. (Chávez valoró, por ejemplo, potenciar una universidad para los pobres y desposeídos, donde ellos se formarían sin tener que trasladarse de su entorno; fundó la Universidad Bolivariana de Venezuela).

- Las condiciones materiales de trabajo. (Chávez alertó la necesidad de mejorarlas, no sólo en la universidad, sino desde los primeros grados del sistema; además era del criterio y, así lo manifestó en varias reuniones con los dirigentes de la Universidad Bolivariana de Venezuela que la participación de aquellos sectores históricamente excluidos del sistema educativo universitario era vital en los cambios introducidos en el país y que se debía constituir en un reto fundamental en el proceso de transformación y dignificación de las condiciones de vida de nuestros pueblos.

Chávez, conocedor de este gran desafío en la elaboración de la Constitución de la República en 1992, aboga por una ley para la educación que tenga en cuenta las exigencias políticas, económicas y sociales que se deben satisfacer en la nueva Venezuela liderada por él. Atendiendo a lo anterior, en la Ley Orgánica de Educación (2009) se precisan los siguientes artículos:

“Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente ley, tiene como fin: desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y autodeterminación de los pueblos, con los valores de la identidad local, regional, nacional, con una visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal”.

En esta legalización de la educación para las masas desposeídas, sin lugar a dudas desempeñó un papel medular el quehacer político y el ejemplo personal del Comandante Presidente. Este genial hombre logró una estrecha unidad entre su profesión de militar, su labor como orientador social, su religiosidad conmovedora que lo llevaron a privilegiar lo educativo en la lucha revolucionaria que libró, por lo que su actuación tiene un sello peculiar que le hizo distinguirse entre los transformadores de la realidad social venezolana, tanto de los que le antecedieron como los que le sucederán.

Sin embargo, a pesar del alcance y magnitud de su labor, su obra de orientación educativo – social no ha sido sistematizada. Por ello, su legado político, educativo y social se constituye hoy más que nunca en un paradigma para las actuales y futuras generaciones de dirigentes, militares, maestros, políticos y educadores sociales, no solo venezolano sino latinoamericanos, lo que obliga al análisis de su actividad teórico–práctica.

A partir de estas valoraciones, los autores se dieron a la tarea de profundizar en todo su quehacer político, educativo y de orientación a las masas, para reafirmar que su obra educativa constituye un legado educativo que lo caracteriza como un educador social. Ello exigió la búsqueda de información a partir del análisis de diferentes fuentes, de sus propios testimonios, sus discursos, documentos estatales, sus alocuciones en el Programa “Aló Presidente”, los testimonios de la gran cantidad de profesores y maestros cubanos que han cumplido misiones y colaboraciones educativas en su hermoso país, los intercambios de Chávez con Fidel Castro Ruz, su mentor y “padre” por el cual sintió profundo cariño, admiración y respeto.

Para ello en la investigación que se lleva a cabo se partió de ofrecer las claves hermenéuticas que permitieron lograr el propósito inicial: declarar al querido Comandante Hugo Chávez Frías como educador social de alcance latinoamericano y universal. Tales como:

- Haber sido un excelente comunicador, cuyo mensaje tuvo repercusión social.
- Su orientación social y, sus mensajes a los pueblos latinoamericanos permitieron visualizar su **proyección futurista**, lo cual muestra una anticipación de la tendencia del desarrollo social.
- Su actuación social donde aflora con fuerza su religiosidad, su compromiso con los desposeídos, el amor a los valores morales más universales y valiosos seleccionados por la sociedad venezolana desde la época de la lucha de Simón Bolívar, su conciencia de que la educación de las masas es sólo posible a través de la educación del individuo.
- Su ética se enrumbo a producir una transformación comunitaria tanto local como regional y nacional en Venezuela, lo que le convierte en un verdadero educador del pueblo.
- Su compromiso bolivariano y latinoamericanista, recuerda también a otro grande de América Latina, el escritor colombiano Gabriel García Márquez, amigo personal de Chávez, cuando afirmó: "Cuando nosotros hablamos de un río, lo más lejos que puede llegar un lector europeo es a imaginarse algo tan grande como el Danubio, que tiene 2.790 km. Es difícil que se imagine si no se le describe, la realidad del Amazonas, que tiene 5.500 km. de longitud"(García Márquez, 1982).
- Su conocimiento de los problemas globales que han generado las contradicciones que se presentan en este siglo XXI: por ejemplo, problemas sociales que degradan al propio hombre y sus relaciones sociales; aumento de la discriminación social y de género, xenofobia, racismo, explotación infantil, migraciones, analfabetismo, entre otros. (Interrelación hombre-sociedad).

Los autores continúan trabajando, a partir de lo que se expone, en un material de referencia para otras investigaciones que permitan continuar profundizando en el legado histórico, educativo y social que dejó para los pueblos latinoamericanos y del mundo, el

discípulo más avezado del Libertador de las Américas Simón Bolívar: el Comandante Presidente Hugo Rafael Chávez Frías, y sumarse de esta forma a la campaña mundial “Por aquí pasó Chávez”.

Desde su infancia Chávez comienza a fraguar su pensamiento político; influyen en ello el espíritu patriótico que prevalecían en su familia, en especial de su hermano Adán Chávez, lo que lo ayudó igualmente a ir conformando una concepción filosófica que le permitió precozmente sensibilizarse con el complejo panorama que vivía su país y, penetrar en el análisis de los principales problemas que afectaban la vida social de la Venezuela capitalista y dependiente.

Chávez nunca adoptó una forma pasiva de crítica al régimen capitalista de su Venezuela, sino que actuó constantemente al comprender la necesidad de proceder, cuestión que le va permitiendo convertirse en un hombre político e identificado con los problemas sociales de su país; los estudios militares que cursó lo afianzan en su proyección patriótica y revolucionaria.

Su cultura, ganada con muchos esfuerzos por leer y conocer, le permitió ir perfeccionando sus mecanismos para comunicarse, cuestión que le va consintiendo convenientemente en la comunidad de militares y obreros de Barinas, Caracas y todo el país, cualidad que le facilitó proyectarse con eficiencia en su labor educativa y social.

Hay que reconocer además que Chávez fue poseedor de habilidades como mediador entre contrarios en conflictos, un ejemplo fue el papel que jugó porque se iniciaran los procesos de paz en la vecina Colombia, debido a su carisma influye en los otros y su acción los arrastra en el tal empeño.

En su personalidad se evidencia una ética y una estética que, como resultado de su actuación con las masas desposeídas de su pueblo, muestra tangible correspondencia con los principios de la moral del nuevo tipo de ciudadano y patria que pretendió refundar. El amor a la tierra que lo vio nacer y, su preocupación por mantener la identidad venezolana, se enlazan de una manera eficiente con sus esfuerzos políticos por arraigar y desarrollar una genuina identidad cultural y nacional así como, preservar el legado de los pueblos originarios; ello se constituye en el norte de su actuación hasta los últimos días de su existencia.

Se aprecia el humanismo en su preocupación y ocupación por el futuro de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, ancianos y, su interés constante por prepararlos para la vida social y laboral. Hacia este objetivo encaminó sus propuestas de Misiones Sociales que abarcan hoy todos los niveles del sistema educativo venezolano. Propugnó que dándole educación al pueblo, este podía tomar el rumbo de las aspiraciones políticas y sociales que legó Bolívar a Venezuela y a toda la América.

Dentro del contexto de las misiones sociales impulsadas por el comandante Chávez, hay que precisar que con la aplicación de un enfoque protagónico en la relación estado-sociedad impulsado por él, se puso en evidencia el nivel de atrofia que presentaban las diferentes instituciones de educación superior y su poca capacidad de respuesta a la inmensa deuda social acumulada. Es así que las todas las misiones surgen como una estrategia de atención oportuna, sistemática e inmediata a los grupos sociales

tradicionalmente excluidos por las políticas educativas del modelo representativo anterior, que comprendía la gran mayoría de la población venezolana.

Las misiones sociales para la educación superior venezolana se enmarcan dentro de los objetivos estratégicos acordados por el gobierno para el quinquenio 2012 -2016, los cuales son:

1. Universalizar la educación superior (reivindicar su carácter público) expansión de la cobertura
2. Fortalecer capacidades para la generación y apropiación social de conocimientos.
3. Impulsar un nuevo modelo educativo, con centro en la formación ética, dirigido a la transformación social, la comprensión de nuestras realidades y entornos. (La producción socialista).
4. Crear nuevas instituciones de educación superior y transformar las existentes.
5. Municipalizar la educación superior en estrecho vínculo con cada uno de los espacios y comunidades. (Expansión Geográfica)
6. Construir un sistema de educación superior renovado, a tono con los nuevos adelantos científicos técnicos e identificado con sus objetivos sociales.(Navarro y Acuña,2012).

Hugo Rafael Chávez Frías, como se ha apuntado, fue un ferviente bolivariano, seguidor de las luchas por la emancipación de Suramérica, admirador ferviente de Simón Bolívar, que no se cansó durante su mandato de seguir su ejemplo y de orientar a su pueblo en la necesidad de conocer este legado. En varias comparecencias televisivas, se le escuchó leer e interpretar el *Discurso de Angostura* pronunciado por Bolívar el 15 de febrero de 1819, ante el Congreso recién instalado en la ciudad homónima venezolana (actual ciudad Bolívar), asamblea de la cual habría de resultar la creación de la República de la Gran Colombia.

En dicho discurso se aprecia la continuidad de la obra inspiradora de Bolívar al vislumbrar: ..." Dignaos, legisladores, acoger con indulgencia la profesión de mi conciencia política, los últimos votos de mi corazón y los ruegos fervorosos que a nombre del pueblo me atrevo a dirigiros. Dignaos conceder a Venezuela un gobierno eminentemente popular, eminentemente justo, eminentemente moral, que encadene la opresión, la anarquía y la culpa. Un gobierno que haga reinar la inocencia, la humanidad y la paz. Un gobierno que haga triunfar bajo el imperio de leyes inexorables la igualdad y la libertad...Señor, empezad vuestras funciones; yo he terminado las mías".

Este legado de Bolívar influye en la personalidad de Chávez, en la que se reúnen una serie de características que le confieren un lugar destacado como hombre de su época y de una proyección futurista, reconocida internacionalmente. Chávez, con su actitud ejemplar, con su modestia, sencillez y solidaridad, supo ganarse un espacio entre los grandes dirigentes políticos latinoamericanos.

Su preocupación y ocupación por instruir a su pueblo le asintió a Venezuela declararse como segundo país en eliminar el analfabetismo después de Cuba, Chávez fue defensor y propulsor de un método educativo y didáctico novedoso y contextualizado a su realidad venezolana del programa de alfabetización cubano "Yo sí puedo", impulsado por la misión

Robinson donde se avalaron elementos tanto teóricos como prácticos que aportaron a lo que pudiera llamarse una nueva pedagogía social venezolana.

La labor social aportada por el eterno comandante Hugo Chávez Frías aportó elementos de una novedad sin precedentes en Venezuela y América Latina, reflejada entre otros aspectos, en la cuestión de la educación de sus pueblos originarios, y en la unidad que logra entre los elementos éticos, estéticos y de orientación educativa a las masas desposeídas, al ser un hombre con una alta creatividad que la puso en función de refundar una nación.

Conclusiones

- La obra socio-educativa de Chávez constituye un aporte sin precedentes, a la historia de la pedagogía venezolana y a la integración de la América Latina y el Caribe en el cambio social por el derecho de todos a la educación, sin distinción de clases sociales, credos, razas, ni sexos.
- La vida y la obra - social de Chávez lo definen como educador social que trasciende por su repercusión en el desarrollo cultural, educativo y social de su pueblo y Latinoamérica, sus dones de excelente comunicador, su mensaje coherente a los pueblos latinoamericanos por el logro de una sociedad mejor y más justa sin discriminación social, sin xenofobia, sin racismo, sin analfabetismo con igualdad de oportunidades a favor de los desposeídos y pobres del continente.
- La necesidad de socialización de esta información resulta incuestionable para el reconocimiento social de este venezolano educador social que previó, de manera genial, cuál debe ser el futuro de la América del Río Bravo a la Patagonia.

Bibliografía

- Antón Valero, J. (2003). La Pedagogía Crítica desde la perspectiva de los movimientos sociales. Universidad de Valladolid. 2003. <http://www.pangea.org/~jei/edu/tab>.
- Buenavilla Recio, R. (1997). “José Martí, Educador Social.” La Habana 1997. pp.2
- Canfux Gutiérrez, Jaime (2006). Seminario Internacional sobre Políticas y Programas de Alfabetización y Post-alfabetización. Curso Pre-reunión no 1. La Habana: IPLAC Instituto Pedagógico Latinoamericano Y Caribeño. Junio,
- Conhisremi (2007). Hacia una historia de la formación docente en Venezuela. En: Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico, Volumen 3, (2).
- Damián, Luís y Bolívar, Omaira (Comp.) (2007). Pensamiento pedagógico emancipador latinoamericano: Por una universidad popular y socialista de la Revolución Venezolana. Caracas, Venezuela: Imprenta UBV,
- García Márquez, Gabriel. (1982). “La soledad de América Latina”, Discurso de aceptación del Premio Nobel, Suecia.

- Miranda, Avelina. (2013). "Fundamentos metodológicos de la Cátedra Universitaria de Educación Comparada "Héctor Ferrán Toirác" Universidad de Ciencias Pedagógica "Frank País García". Santiago de Cuba.
- Peñalver Bermúdez, Luis.(2009). UPEL-IPM- Venezuela. Ministerio del Poder Popular para la información y la Comunicación. Ley Orgánica de educación. En: Gaceta Oficial No. 5.929 Extraordinaria de fecha 15 de agosto.
- Pérez,L. A. Jr. (1985). "*El diseño imperial: Política y pedagogía en el período de ocupación de Cuba 1899 – 1902*". La Habana: MINED.
- Quintero Cordero, Yolvly Javier.(2013). Modelo Pedagógico de desarrollo de los modos de actuación profesional en el plano de contraste del PNFE. Tesis de Doctorado, Santiago de Cuba.