

Título: La continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar.

Autor: Ariolkis Fumero Pérez. Profesora Auxiliar
Master en Ciencias de la Educación Preescolar.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García.
Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación
Preescolar

Recibido abril 2014 – Aprobado junio 2014

Resumen

El presente artículo hace referencia a la necesidad de dar tratamiento a la continuidad pedagógica de los egresados del grado preescolar a la etapa escolar, teniendo en cuenta que las primeras experiencias del niño como escolar deben propiciar la formación de sentimientos y actitudes que garanticen su incorporación satisfactoria a las actividades de la escuela y el inicio del desarrollo de habilidades cognoscitivas, intelectuales y docentes que sirvan de base para el aprendizaje de las diferentes asignaturas en el primer grado, elemento esencial a tener en cuenta durante el desarrollo de la etapa de aprestamiento para lograr un egresado con una formación integral, con calidad y que pueda transitar con una mayor preparación durante la etapa escolar.

Palabras clave: continuidad, continuidad pedagógica, tratamiento, desarrollo, aprendizaje, aprestamiento, formación integral, tránsito.

Title: the pedagogical Community of the preschool degree to school child

Author: Auxiliary Professor, and Msc in Preschool Education Ariolkis Fumero Perez,

Procedence: University of Pedagogical Sciences “ Frank Pais García”. Faculty: Infant Education. Department: Preschool Education

Abstract

The present article makes reference to the necessity of giving treatment to the pedagogic continuity of the egressions of preschool to the school stage, keeping in mind that the boy's first experiences like scholar should propitiate the formation of feelings and attitudes that guarantee its satisfactory incorporation to the activities of the school and the beginning of the development of cognitive abilities, intellectuals and educational that serve of base for the learning of the different subjects in the first grade, essential element to keep in mind during the development of the aprestamiento stage to achieve an egression with an integral formation, with quality and that it can traffic with a bigger preparation during the school stage.

Key words: Pedagogical Community, treatment, development, learning, readiness, integral formation, transit

Los altos retos de la educación, la profesionalidad de los educadores, imponen el perfeccionamiento del desarrollo de los niños y niñas de la educación preescolar. Uno de los objetivos fundamentales del programa de educación preescolar para estas edades es lograr el máximo desarrollo posible, haciendo énfasis en los modos de comportamiento,

estas dependen de la posición que ocupe el niño o la niña en el sistema de relaciones sociales y de las condiciones objetivas que determinan el carácter de su conducta y las particularidades del desarrollo.

Las primeras experiencias del niño como escolar deben propiciar la formación de sentimientos y actitudes que garanticen su incorporación satisfactoria a las actividades de la escuela y el inicio del desarrollo de habilidades cognoscitivas, intelectuales y docentes que sirvan de base al aprendizaje de las asignaturas del primer grado.

La escuela primaria ha de considerar las particularidades que dependen de la edad y de las características del desarrollo de los niños y las niñas que asisten a ella. Este principio científico no es nuevo. Fue formulado ya en el siglo XVII por el pedagogo eslavo Juan Amos Comenio en su obra fundamental *Didáctica magna*, al proclamar la adecuación de la enseñanza a la naturaleza y la edad de los niños. En el siglo XVIII fue desarrollado con gran brillantez por pedagogos notables como Juan Jacobo Rousseau y su discípulo Juan Enrique Pestalozzi. Durante el siglo XIX, otros pedagogos europeos, principalmente alemanes y rusos, aplicaron ese principio en su obra teórica y práctica. Y, entre nosotros es la segunda década de ese mismo siglo, el Padre Varela proclamaba en su discurso de ingreso a la Sociedad Económica de Amigos del País: "...si conducimos un niño por los pasos que la Naturaleza le indica, veremos que sus primeras ideas no son numerosas, pero sí tan exactas como las del filósofo más profundo".

El escolar, asume un nuevo status, una nueva posición en la sociedad y establece nuevas relaciones con los adultos, es el paso a un nuevo modo de vida, a nuevas condiciones de actividad. Existen aspectos esenciales que el personal docente que labora en el primer grado de la escuela primaria debe conocer, para dar un adecuado tratamiento a los niños y niñas que transita para el primer grado, los cuales están relacionados con los logros que el niño en la edad preescolar debe alcanzar que le permiten ingresar en la escuela están relacionados con: Mostrar persistencia por vencer las dificultades; cumple las tareas propuestas hasta el final y es capaz de seguir diversas instrucciones en sus actividades docentes. Manifiesta sentimientos de amor y cuidado hacia la naturaleza y realiza acciones elementales para preservar la vida de los animales. Domina y aplica los patrones sensoriales de color, forma, sus variaciones y las relaciones de tamaño, en la solución de tareas cognoscitivas. Se orienta en el espacio, partiendo de sí mismo como punto de referencia o siguiendo un esquema dado. Domina la formación, descomposición y unión de conjuntos, así como su comparación. Realiza el análisis de los sonidos consecutivos que forman las palabras, es capaz de realizar trazos continuos, con precisión, ajustándose al renglón, etc.

Muchos son los autores que desde el punto de vista psicológico han abordado el tema relacionado con la preparación psicológica del niño para su ingreso en la escuela, destacándose personalidades tales como Mújina, Leontiev, entre otros. Este último en el libro *Temas de psicología preescolar* aborda aspectos importantes a tener en cuenta para la labor profesional y la continuidad pedagógica del egresado de preescolar al escolar.

La preparación psicológica del niño para el aprendizaje escolar es uno de los resultados más importantes del desarrollo psíquico en el período de la edad preescolar. El ingreso a la escuela constituye un momento de viraje en la vida del niño. Significa el paso a una nueva forma de vida, a nuevas condiciones de la actividad, a una nueva posición en la sociedad y a nuevas relaciones con los adultos y con los coetáneos.

La particularidad distintiva del escolar consiste en que el estudio es una actividad obligatoria, socialmente importante. El niño es responsable por está actividad ante el maestro, ante la escuela, ante la familia. La vida del escolar está subordinada a un sistema de reglas estrictas, iguales para todos los niños. Su contenido fundamental consiste en la asimilación de los conocimientos, también impartidos por igual a todos los niños.

Un tipo de interrelación totalmente especial se forma entre el alumno y el maestro. El maestro no es simplemente un adulto que provoca la simpatía del niño, sino el representante de la sociedad y de las exigencias sociales. La valoración que el niño recibe en la clase no constituye la expresión de una actitud personal hacia él, sino la medida objetiva de sus conocimientos, el cumplimiento de sus deberes docente. Es imposible "expiar" una mala valoración, compensarla mediante la obediencia o el arrepentimiento.

La actividad docente del escolar, tanto por su contenido como por su organización se diferencia diametralmente de las formas habituales en el preescolar, la asimilación de los conocimientos se convierte en el único objetivo y actúa en su aspecto "puro", sin ocultarse tras la forma de un juego o de una tarea productiva. Estos conocimientos son asimilados por los niños "provechosamente", para un futuro lejano.

Los conocimientos que se imparten a los niños a los niños en la escuela tienen un carácter científico. Si anteriormente la enseñanza primaria representaba una etapa preparatoria para la asimilación sistemática de los fundamentos de las ciencias, ahora esta se convierte en el punto de partida de dicha asimilación, que comienza desde el primer grado.

La forma fundamental de organización del trabajo docente con los escolares es la clase, en la cual el tiempo está calculado por minutos, donde todos los niños deben seguir las indicaciones del maestro, cumplirlas escrupulosamente, sin distraerse y sin ocuparse de ningún asunto ajeno a la clase.

Todas estas particularidades de las condiciones de la vida y la actividad del escolar plantean elevadas exigencias a distintos aspectos de su personalidad, a sus cualidades psíquicas, sus conocimientos y habilidades. El escolar debe ser responsable en el estudio, "concientizar" su importancia social, someterse a las reglas y a las exigencias de la vida escolar. Para tener éxito en el estudio le es necesario tener intereses cognoscitivos desarrollados, un horizonte intelectual suficientemente amplio.

El escolar necesita imprescindiblemente ese complejo de cualidades que conforman la capacidad de estudiar: la comprensión del sentido de las tareas docentes, de su diferencia con respecto de las prácticas, "la concientización" de los modos de cumplimiento de las acciones, los hábitos del autocontrol y la autovaloración.

Una gran importancia tiene el desarrollo de las cualidades volitivas del niño, sin las cuales no podrá regular conscientemente su conducta, someterla a la solución de las tareas docentes ni conducirse organizadamente en clases. No sólo debe ser voluntariamente dirigida su conducta externa, sino también su actividad intelectual: su atención, su memoria, su pensamiento. El niño necesita saber observa, escuchar, recordar y lograr la solución del problema planteado por el maestro.

La preparación psicológica del niño para el aprendizaje escolar no consiste en el hecho de que ya en el momento de ingresar en la escuela se formen los rasgos psicológicos característicos del escolar. Estos se pueden formar solo en el propio curso del aprendizaje escolar, bajo la influencia de las condiciones de su vida y su actividad> las premisas de estos rasgos representan, pues, el resultado del desarrollo del niño en la edad preescolar y son suficientes para que él pueda adaptarse a las condiciones de la escuela, comenzar un estudio sistemático.

Con esta premisa se relaciona ante todo, el deseo de ser escolar de cumplir una actividad seria, de estudiar. Este deseo se manifiesta a fines de la edad preescolar e la mayoría de los niños. Está vinculado con la crisis del desarrollo, con el hecho de que el niño comienza a tomar conciencia de que su status de preescolar no se corresponde con sus crecientes posibilidades, deja de satisfacer con el modo ilusorio de familiarización con la vida de los adultos que le da el juego. Psicológicamente, él “deja atrás” el juego, y la posición del escolar comienza a actuar para él como un peldaño hacia la adultez, y el estudio en la escuela como un acto social que todos miran con respeto.

Un aspecto importante de la preparación psicológica para la escuela lo constituye el nivel de desarrollo de la voluntad del niño. En los distintos niños este nivel es diferente pero el rasgo típico que distingue a los de siete años es la subordinación de los motivos, lo que posibilita dirigir su conducta y resulta imprescindible para que al llegar al primer grado, se integre inmediatamente a la actividad general y acepte el sistema de demanda que le plantean la escuela y el maestro.

Esto atañe a la voluntariedad de la actividad cognoscitiva, pues esta aunque se forma en la edad preescolar mayor, en el momento del ingreso le es difícil mantener durante largo rato una atención voluntaria estable, aprender un material considerablemente extenso, etc. La enseñanza en la escuela primaria tiene en cuenta estas particularidades y está estructurada de manera tal que la exigencia a la voluntad de la actividad cognoscitiva de los niños aumente paulatinamente en la medida en que estos se perfeccionen en el propio proceso del estudio. La preparación del niño para la escuela en la esfera del desarrollo intelectual incluye algunos aspectos que se interrelacionan. El niño que ingresa en el primer grado necesita cierto acervo de conocimientos acerca de los objetos y sus propiedades, de los fenómenos de la naturaleza vivo e inerte, de las personas, de su trabajo y de otros fenómenos de la vida social, de “lo que es bueno y lo que es malo”, es decir, de las formas morales de la conducta, etc. Pero es importante, no tanto el volumen de conocimientos como su calidad, - el nivel de corrección, de precisión y generalización de las representaciones formadas en la edad preescolar.

Un lugar especial en la preparación psicológica para la escuela lo ocupa la asimilación de algunos conocimientos y hábitos especiales, que tradicionalmente se consideran como propiamente “escolares” (escribir, contar, solucionar problemas aritmético).

El nivel de desarrollo de la actividad cognoscitiva que puede ser alcanzado por el niño a fines de la educación preescolar, y que resulta suficiente para un aprendizaje exitoso en la escuela primaria, incluye además de la dirección voluntaria de esta actividad de la que ya hemos hablado determinadas cualidades de su percepción y su pensamiento.

El niño que ingresa en la escuela debe saber observar ordenadamente los objetos, los fenómenos, distinguir sus propiedades diversas y le es indispensable poseer una percepción suficientemente completa, exacta y discriminada.

Por eso las semanas iniciales del curso, en este grado, están consideradas como un período que debe facilitar el tránsito de la etapa preescolar a la escolar. A ese período, cuya duración no suele extenderse después de la tercera semana, se le denomina etapa de aprestamiento.

Al aprestamiento se dedican 30 horas clase, es decir, las tres primeras semanas del curso, tiene como objetivos fundamentales los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo que poseen los alumnos de nuevo ingreso en las habilidades básicas para el inicio del aprendizaje de la lecto escritura.
- Propiciar la ejercitación requerida para el desarrollo de esas habilidades en el grado necesario.
- Atender especialmente a los niños que comienzan sin una preparación previa.
- Favorecer su incorporación al grupo y su adaptación a la vida escolar.

El trabajo de esta etapa comprende el desarrollo de habilidades referidas a las actividades que se organizan, principalmente, siguiendo cuatro líneas esenciales o áreas de desarrollo:

Desarrollo del Lenguaje.

Desarrollo del control muscular.

Desarrollo sensorial, fundamentalmente de la percepción visual y auditiva.

Desarrollo de las habilidades para el trabajo en matemática y adquisición de nociones elementales de esta materia.

Mediante los ejercicios de aprestamiento el niño debe alcanzar la madurez requerida en cada uno de esos aspectos de su desarrollo. En este período preparatorio comienza el entrenamiento auditivo y oral y el proceso de análisis y síntesis.

Para la dirección de las actividades, el maestro se apoya en el uso del cuaderno de trabajo y aprendo, el cual está dividido en cuatro partes que se refieren a cada una de las áreas de desarrollo que abarca la etapa, y en el de las primeras páginas de los libros ¡A leer! y Matemáticas 1.

Los niños reconocen palabras y oraciones, pueden decir el número de palabras que forman una oración, las sílabas que componen una palabra dada y los sonidos que integran cada sílaba. Después de la percepción auditiva se trabajan estas nociones en esquemas gráficos.

No podemos hablar de Aprestamiento sin antes hacer mención que los primeros años de la vida de un niño son vitales para su desarrollo, por eso, dentro de los objetivos de todos los padres y de las docentes es muy importante la etapa de Aprestamiento que permitirá preparar a los niños entre los 0 a 5 años, teniendo en cuenta las diferencias individuales, de tal manera que favorezcan, en los infantes, el desarrollo de todas sus capacidades y actitudes en forma integral. Para el logro de sus capacidades y actitudes se debe desarrollar en los niños acciones de estimulación temprana y de aprestamiento, utilizando las metodologías y principios epistemológicos más adecuados, así, los padres y profesores serán capaces de brindar un servicio que integre la función terapéutica y

preventiva en las áreas física, intelectual y moral con el fin de lograr el desarrollo integral y mas adelante fortalecer la relación, familiar, escolar y social, de acuerdo a la realidad del niño.

La estimulación temprana y el aprestamiento son etapas que se basan en potenciar las habilidades de un niño y en ayudar a superar sus dificultades, tomando en cuenta sus características individuales tanto intelectuales como emocionales. Hace una veintena de años el nivel Inicial no había explicitado sus contenidos. Excepto muy pocos Centros de Educación Inicial habían implementado el trabajo por áreas del saber, hasta el momento en que aparecen los contenidos en general. Luego fue mejorando el Currículo para la educación inicial. En los primeros años de vida del niño los contenidos iban tras objetivos, con actividades y recursos dejando de lado la parte más importante de la formación de valores y la parte afectiva y emocional del niño. Pocos años después los objetivos posibilitaban inferir ciertos contenidos que, en general, se apoyaban en diferentes enfoques psicopedagógicos dominantes en ese momento.

La autora coincide con lo expresado anteriormente en relación con la importancia que se le atribuye a los primeros años de vida del educando para establecer en su desarrollo las premisas necesarias que posteriormente, les van a servir de base para enfrentarse a una etapa de aprestamiento con calidad, donde el niño en condiciones adecuadas de vida y educación tiene que ser capaz de poner en práctica los conocimientos adquiridos durante todo el período de su vida infantil, ser capaz de lidiar con esto y a su vez aclimatarse a los cambios que se le presentarán en un corto período de tiempo y que tiene que ser capaz de asumirlo y a su vez desenvolverse en relación con esta, cumpliendo de forma adecuada las exigencias propias de la etapa que le corresponde transitar posteriormente.

Precisamente como se refiere indistintamente, en este período al ponerse en práctica la continuidad del egresado de preescolar al grado escolar, en este caso al primer grado se retoman habilidades adquiridas ya por los niños y las niñas en años de vida anteriores, y que se consolidan posteriormente en el grado preescolar, donde deben lograr mayor independencia cognoscitiva, mostrar dominio de un cúmulo de palabras determinadas en su lenguaje activo que le permita expresarse de forma correcta, coherente y fluida, narrar cuentos, elaborar a partir de sus propias experiencias relatos, fábulas, poesías. Así como un adecuado desarrollo muscular. Entre otras aspectos esenciales para la vida que debe alcanzar el niño preescolar, se encuentra el desarrollo de las habilidades para el trabajo en matemática y adquisición de nociones elementales que posteriormente este será capaz de poner en práctica en las mismas situaciones que se le presenten en su diario quehacer.

En esa misma medida estos niños que aún no han alcanzado la madurez necesaria desde el punto de vista psicológico para afrontar cambios significativos en su vida, aún se distraen con mucha facilidad, cambian de una actividad a otra con frecuencia, y en su labor cotidiana lo que prima es el juego; tiene que acondicionarse en función de la nueva etapa que le espera y muchas veces los docentes no están preparados para lidiar con esto.

Dentro de las actividades que se cumplen en el preescolar en relación con la lecto escritura, es importante diferenciar las que se incluyen en la preparación general de las actividades de aprestamiento.

La preparación general para la lecto-escritura comprende todas las actividades educativas, graduadas con criterios evolutivos y planificadas con objetivos específicos en

función al desarrollo de las estructuras biopsicosociales como base principal de estas.

No obstante es en la última sección del jardín que corresponde a la edad de 5a 6 años en donde se intensifica la ejercitación para el desarrollo de las estructuras funcionales directamente referidas a la adquisición de la lecto-escritura. A esta última etapa de actividades sistemáticas, es donde ocupan un lugar de importancia las actividades gráficas, que las denominamos aprestamiento para la lecto-escritura.

El aprestamiento se inicia en la última sección del preescolar y debería intensificarse durante los primeros meses de primer grado. Es interesante señalar al respecto como un logro muy positivo la planificación a nivel teórico del programa curricular correspondiente al primer grado que ha puesto en vigencia el ministerio de educación.

Sus orientaciones postulan una verdadera articulación de los dos niveles al extender las técnicas, procedimientos y recursos de la didáctica del jardín para lograr una transición natural y una paulatina adaptación frente a las nuevas exigencias de la escuela.
El aprestamiento como etapa preparatoria del aprendizaje de la lectura – escritura.

Los ejercicios de aprestamiento en cualquiera de las áreas de desarrollo antes citadas, contribuyen a que el niño adquiere mayor madurez para iniciar el aprendizaje de la lectura- escritura, pero específicamente son necesarias las relaciones con las tres primeras.

En este período preparatorio comienza el entrenamiento auditivo y oral y el proceso de análisis y síntesis de las palabras. Los niños aprenden a determinar la extensión de las palabras por la cantidad de los sonidos que las forman, mediante el procedimiento de la modelación y el de pronunciación enfatizada de los sonidos dentro de la palabra, sin llegar a aislarlo. Posteriormente se introduce otro paso en el análisis: la determinación de las sílabas que forman las palabras y los sonidos que corresponden a cada una de esas sílabas.

En los ejercicios iniciales de análisis fónico se presentan palabras monosílabas. Luego se continúan con palabras sencillas de un mismo nivel de dificultad, por ejemplo: palabras de dos sílabas, una forma por vocal y la otra formada por consonante y vocal, por último se culmina con palabras bisílabas más complejas. Ya en la etapa posterior e adquisición de la lectura- escritura, estos ejercicios de análisis fónico se irán complicando gradualmente hasta llegar a palabras de tres y cuatro sílabas, no sólo directas sino también inversa, mixta y directa dobles.

He aquí un ejemplo de cómo se procede en estos ejercicios durante el aprestamiento:

Se inicia con la presentación de la palabra **asa se pide a** niños **que observen** la representación de objetos que aparece en la ilustración (**tasa, jara**) etc; para que distingan el asa.

Expresan la palabra asa.

El maestro pronuncia la palabra lentamente haciendo énfasis en cada uno de los sonidos que la integran exagerando más la consonante, pero sin llegar a separar un sonido del otro contiguo: assa

Los niños lo imitan y perciben dos o tres sonidos que forman las palabras, puede repetirse el ejercicio hasta que este se haya logrado plenamente.

Una vez que los niños determinan la extensión de la palabra por la cantidad de sonidos que la forman establecen esa extensión representándola gráficamente mediante una línea horizontal corta o más larga, si la palabra es más extensa que la del ejemplo, luego, construyen el modelo de la palabra mediante fichas de un color para las vocales y de otro color para las consonantes.

Posteriormente, se introduce la determinación de las sílabas que forman las palabras analizadas; lo cual puede iniciarse en forma concreta, por ejemplo, con palmadas. Después se pasa a hacer el esquema gráfico, con una raya para cada palabra; debajo de estas rayas más pequeñas para las sílabas y debajo de esta, rayas más pequeñas para las sílabas y debajo de cada sílaba puntos que corresponde a los sonidos.

Véase el esquema el esquema completo:

_____ asa
___ ___ a – sa
. . . a- s-a

Hasta aquí el análisis, luego viene la síntesis:

Pronunciación de cada sonido, asociado cada uno con el punto correspondiente del esquema.

Pronuncian nuevamente cada sonido, separando más el primero y ligando los dos siguientes: a- sa.

Pronuncian sílabas que corresponden alas dos rayitas, sin separarlas, para emitir la palabra completa: asa.

Al principio los niños son orientados en el trazado de estos esquemas. Luego, cuando han aprendido el mecanismo, los trazan libremente. Un tipo de ejercicio que se orienta en esta etapa y después se refuerza con actividades que indica el libro ¡A leer! es la determinación de los cambios que se producen en las palabras, por omisión, y adición de sonidos o cambios que se producen en las palabras, por omisión, y adición de sonidos o cambios de lugar de estos, con la consecuente variación de significado. Este tipo de ejercicio que puede hacerse en el plano mental o utilizar como apoyo el esquema gráfico, tiene la importancia de que crea una actitud alerta en el niño, hacia la necesidad de leer con atención y correctamente las palabras.

Los ejercicios de análisis fónico pertenecen al área del Desarrollo del lenguaje, en la que el objetivo fundamentalmente es el desarrollo de las habilidades para lograr la expresión oral, fluida y coherente al hablar de temas muy relacionados con la vida de los niños.

Las actividades de expresión oral se realizan con el apoyo de ilustraciones y abarcan las vivencias de experiencias de los propios niños o los que adquieran como parte del Programa del grado. Estas actividades comprenden:

Descripción de las características de los objetos y de situaciones del mundo circundante, representadas mediante ilustraciones.

Escuchar sencillas narraciones y explicaciones por los maestros. Reproducción de las narraciones por los niños, con apoyo de preguntas, láminas o libremente.

Conversaciones sobre escenas ordenadas previamente por los niños.

Conversaciones sobre temas relacionados con la vida de los niños, sus vivencias personales y las actividades que realizan.

Incorporación y utilización de palabras relacionadas con su nueva situación escolar, los materiales que utilizan, lo que hacen o deben hacer con ellos, las personas con las que se relacionan, etc.

Narraciones sobre ilustraciones que ejemplifican formas adecuadas del comportamiento.

En el Programa se plantean también actividades para el desarrollo de las habilidades fundamentales, como la comparación, el ordenamiento, la descripción, la observación, el análisis, los elementos de la modelación, así como otras esenciales para el trabajo docente: saber escuchar o atender, comprender e interpretar lo que se oye, expresar oralmente lo que se ve, se siente y se piensa, saber responder a preguntas e iniciar la utilización organizada de los materiales docentes.

Otros objetivos son estimular el deseo de aprender a leer e inculcar una actitud positiva ante la escuela y los deberes o responsabilidades como escolar. Se debe contribuir, además al desarrollo de sentimientos de amor y respeto hacia el maestro y la escuela, la familia, la naturaleza, los trabajadores, los héroes y defensores de la patria, los niños y héroes de otros pueblos, etc.

Dentro del área del Desarrollo sensorial se agrupan una serie de actividades que están dirigidas al desarrollo de las acciones perceptuales de los niños, en cuanto a las cualidades de los objetos como son la forma, el color y el tamaño, y en cuanto a las relaciones espaciales que se dan por la situación de unos objetos con respecto a otros. Esto presupone habilidades intelectuales como la observación, el análisis, la comparación y la diferenciación y otras de carácter docente.

Las actividades que se incluyen en el área de Desarrollo del control muscular tiene como objetivo fundamental preparar al niño, mediante el establecimiento de coordinaciones reflejas relacionadas con la percepción visual y los movimientos del brazo y de la mano principalmente, para la adquisición posterior de la habilidad de escribir. Ello presupone también el desarrollo de habilidades intelectuales como la observación, la comparación y el análisis.

Los niños deben aprender a usar el lápiz o el bolígrafo y a orientarse en la hoja de papel pautado, con límites amplios inicialmente, luego con los correspondientes al que utilizarán en sus cuadernos de escritura.

Las actividades deben contribuir al desarrollo de cualidades como la constancia, el esfuerzo, la responsabilidad, la independencia en el trabajo, el gusto por la limpieza y la belleza de la tarea realizada, etc. Y que exigen orientar la postura correcta del niño y la forma de organizar y utilizar los materiales docentes, comprenden:

El trazado de líneas continuas, rectas y onduladas, con movimientos amplios de la mano sin determinación de límites.

El trazado de líneas rectas y curvas entre límites determinados, con estrechamiento gradual.

El trazado de líneas onduladas, quebradas y de rasgos continuos, con límites dados y con apoyo en puntos de referencia.

Ejercicios de orientación en el pautado que utilizarán en la etapa de adquisición de la escritura, con apoyo de puntos de referencia:

- rasgos entre límites intermedios(medianos)
- rasgos entre límites superiores e intermedios (altos)
- rasgos entre límites intermedios e interiores(bajos)

El trazado de rasgos, gradualmente, organizadas en el papel pautado, con ayuda de puntos de referencia, ejercitación sin puntos de referencia.

La temática relacionada con la etapa de aprestamiento constituye un componente a pensar y reflexionar pues los niños y niñas del grado preescolar poseen particularidades propias de la edad que al iniciarse en un proceso de tanta rigidez y de imposición de disciplina al realizar las tareas de la etapa, hace que se sientan cohibidos, por lo que no les favorece como escolares, este proceso se debe realizarse de forma paulatina, sin quemar etapas, para que el niño se acondicione y pueda responder adecuadamente teniendo en cuenta cada el desarrollo propio de cada niño en particular y del grupo en general.

Bibliografía

- García Pers, D. (s/f) La enseñanza de la Lengua Materna en la escuela primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- -----(s/f) Didáctica del Idioma Español. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Maura, V. (1981) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Venguer. L A. (1981) Temas de Psicología Preescolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Aprestamiento. (en línea)
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Aprestamiento/592796.html>
- Lectoescritura y aprestamiento. (en línea)
2009/01<http://preescolarhoy.blogspot.com/2009/01/lecto-escritura-aprestamiento-y.html>