

Título: Formación de actitudes pro-ambientales en la formación del profesional de la educación desde la asignatura Geografía Regional I. **Autores:** MSc. Zudilka Rodríguez Ramos

Dr. C Adaris Parada Ulloa

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”

Resumen

En la formación del profesional de la educación de la carrera Biología Geografía es significativo formar un profesional dotado de conocimientos, habilidades, valores en el orden profesional y ambiental que garantice en los estudiantes con los que interactúa desde la práctica sistemática y concentrada, actitudes positivas al interactuar con el medio ambiente natural y construido, ello implica adoptar métodos activos, con carácter integrador desde las asignaturas y disciplinas para garantizar dicho propósito, de ahí el objetivo de esta investigación, en demostrar desde el proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura Geografía Regional I, la formación de actitudes pro-ambientales en estudiantes del tercer año de la carrera.

Palabras claves: formación, educación ambiental, actitudes pro-ambientales, indicadores didácticos, situaciones de enseñanza- aprendizaje.

Title: Formation of pro-environmental attitudes in the professionals' of Education training since the subject Regional Geography I .

Authors: MSc. Zudilka Rodríguez Ramos

Dr.C Adaris Parada Ulloa

E mail: zudilka@ucp.sc.rimed.cu

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País Garcia”. Santiago de Cuba.

Abstract:

In the training of the professional of the Biology- Geography career is of great importance to train a professional with skills ,abilities and values in the professional performance so as to guarantee the interaction in the systematic and concentrated practice by means of the teaching – learning process which positive attitudes to interact with the environment, it implies to adopt active methods with an integral character from the subjects and disciplines to guarantee this goal, so the objective, of this investigation is to show from the teaching learning process of the subject Regional Geography I, the formation of environmental attitudes on the students of 3rd year of the career,

Key words: formation, environmental education, pre- environmental attitudes, didactic indicators, situations of the environmental – learning.

Key words: training, environment education, pro-environmental attitude,didactic indicators, teaching –learning situations

Introducción

La formación de profesionales de la educación, requiere hoy una amplitud de conocimientos teóricos y prácticos para que puedan insertarse activamente en la vida laboral en los diferentes subsistemas educativos y adaptarse a sus cambiantes condiciones, implica actualizar sus conocimientos y modos de actuación a través de su auto formación y lograr una mayor comprensión del mundo en desarrollo sobre la base de

acciones educativas que conduzcan a la formación de un profesional culto, con profundo dominio de su profesión, revolucionario y con un elevado compromiso social.

Constituye una necesidad, que el tratamiento a la educación forme parte de la práctica pedagógica en la formación de este profesional, que asuma métodos activos que propicien la participación pre-profesional de los estudiantes, que garanticen comportamientos positivos ante la solución de problemas ambientales que pudiesen enfrentar en cualquiera de los contextos de formación.

En este sentido, han sido diferentes y numerosos los pedagogos e investigadores nacionales y extranjeros que han abordado la temática acerca de la educación ambiental entre ellos: Enrique Leff (1989), Antonio Colom y Jaime Sureda (1989) María Novo (1996) y Clara E Miranda (1997). También a partir de la década de los noventa se destacan en la concepción de modelos educativos autores como Orestes Valdés Valdés (1994) y María Elena García (1999), Margarita Mc Pherson(1999), Rogelio Díaz Castillo(2001) y Odalis Piñeiro G(2001), cuyos trabajos se refieren a la educación ambiental desde los distintos niveles de educación generalmente por la vía curricular.

Otros autores como Elsi A Ferrer Carbonell (2005), Andrés F Almaguer (2007), Janet Cervantes Oliva (2006) y Martha Roque Molina(2003), hacen referencia en sus trabajos a la educación ambiental en la formación profesional; Margarita Mc Pherson Zayú (2004) propone la educación ambiental desde la formación del docente, en todos los casos, se orienta hacia la educación profesional con un enfoque más integral y formativo.

Sin embargo aún insuficiente en las diferentes propuestas, el tratamiento a la relación entre lo cognitivo y afectivo, así como al desarrollo de una correcta actitud ambiental de forma explícita, aspecto complejo de la personalidad relacionado con lo comportamental del estudiante, que constituye reflejo de la influencia educativa ejercida.

Los autores Nelson Núñez Coba (2003) y Carlos Martínez Pérez (2004), se acercan a estos aspectos, el primero desde una concepción curricular y el segundo, en función del trabajo comunitario, Marimón Carrazana, J. A. (2004) se ha referido a la actitud ambiental responsable, Ricardo Marrero D. (2007) al desarrollo de la sensibilidad estética ambiental, no obstante, no explicitan cómo formar las actitudes ambientales. En este sentido la autora Adaris Parada Ulloa (2007) propone una concepción pedagógica para el logro de la formación de actitudes ambientales concebidas para la Secundaria Básica, que permite ir resolviendo esta carencia, de ahí la posibilidad de sistematizar dichos resultados

En el diseño curricular para la formación del docente está incorporada la dimensión ambiental desde la perspectiva del desarrollo sostenible, aporte de la Tesis de la doctora Margarita Mc Pherson Sayú, sobre la base de contenidos ambientales y de objetivos por años, donde se propone como objetivo general a largo plazo el de contribuir a través del proceso docente educativo a la formación de un docente con preparación ambiental que promueva el desarrollo de una conducta responsable en sus educandos.

La autora considera que esta preparación ambiental debe concebir la formación de actitudes proambientales, que garanticen la participación protagónica profesional de los docentes en formación ante los disímiles problemas ambientales que puedan afrontar al interactuar con sus estudiantes, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje, en la comunidad escolar y residencial, tema que no ha sido abordado de manera particular en la formación de docentes.

De ahí, que se conciba como objetivo de este artículo: demostrar como lograr la formación de actitudes proambientales en los profesionales de la educación de la carrera Biología Geografía desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía Regional

Desarrollo

En el proceso de formación de actitudes proambientales se considera la teoría Marxista Leninista como fundamento esencial para la interpretación dialéctico materialista de la relación del hombre con la naturaleza, sobre las bases teóricas de una posición biocentrista respecto al medio ambiente.

Asumir este enfoque implica concebir a la educación ambiental y formación de actitudes ambientales de los sujetos como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en que se desempeñe, que la educación ambiental y la formación de actitudes ambientales en los individuos están en correspondencia con sus necesidades y carencias, significa tener en cuenta además, la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como la influencia de importantes agentes socializadores que intervienen en su desarrollo, en particular la institución educativa, entendiéndose esta como: ".institución social donde tiene lugar la organización del proceso docente - educativo dirigido a la formación y desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes"(Blanco,2001: 27) en correspondencia con su encargo social.

Sin embargo, la falta de observancia de esta realidad por los agentes educativos de la comunidad universitaria hace que en ocasiones estos sean tratados como entes vacíos de conocimientos, intereses y necesidades.

En este sentido, se considera el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1987), como el fundamento esencial de la práctica pedagógica en Cuba y referente insoslayable del Proyecto Institucional de la UCP; desde esta perspectiva se asume la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador que plantea debe caracterizar esta educación y cuyos planteamientos son coherentes con los aspectos que deben considerarse en el desarrollo de la educación ambiental como proceso formativo e integrador y dimensión del proceso docente educativo

Vigotsky concibe el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal en el desarrollo de las funciones mentales superiores puestas de manifiesto en la primera ley del desarrollo genético, según la cual se plantea que el desarrollo existe primero en el plano interpsicológico, caracterizada por las relaciones que se establecen con los adultos, para después considerarse en el plano intrapsicológico, manifestada en la regulación del comportamiento del sujeto.

Por esta razón, en la investigación realizada, se es consecuente con el concepto de educación ambiental aportado por la Dr Adaris Parada U. (2007:54), quien enfatiza, que es *"como un proceso formativo e integrador y una dimensión del proceso docente educativo, estructurado en una organicidad interna y una dirección coherente en la que participan todos los sujetos implicados y en el que las influencias educativas solo adquieren verdadero significado en el individuo cuando son asumidas por él, cuando alcanzan un auténtico sentido y valor individual, y se incorporan como rasgos y/o cualidades de su personalidad, que regulen su comportamiento y posibilite que este pueda operar con los saberes adquiridos, por lo que su resultado se concreta en la formación ambiental del estudiante"*.

Considera que este proceso debe permear todo el currículo, y sostiene que ello significa acceder a todos los nexos posibles relacionados con la situación de aprendizaje que se

plantea desde cada contenido de las asignaturas. De modo que requiere de todo lo instructivo en general, de los aspectos éticos y estéticos, así como de la trascendencia de los límites de la universidad a la comunidad, al abordarse el contenido de aprendizaje ambiental, de ahí que se considere una *dimensión* del proceso docente educativo.

Se comprende la formación como la trascendencia personalizada o colectiva de la educación, que se evidencia en los logros del desarrollo humano, el crecimiento personal del individuo o del grupo en conformidad con los fines sociales y direcciones hacia la cual se orienta, en cuya esencia está el aprendizaje valioso; de ahí que sea una consecuencia de este. (Flores Ochoa, R.; 2000). Se comprende que educación y formación se presuponen como unidad del proceso educativo al constituir un binomio, que expresa una relación de proceso y producto.

El proceso educativo ambiental debe contribuir a generar actitudes positivas. En el análisis de actitudes, generalmente se refiere a procesos psicológicos que intervienen en el desarrollo de la actividad humana, pero que no son manifiestos, explícitos, claros, sino que están mezclados en forma tal con los restantes procesos, que es necesario un análisis cuidadoso para lograr extraer, mediante los métodos y procedimientos de la investigación científica, sus características fundamentales (Bello Dávila Z. y J. César Cásales, 2000).

En el libro "La Educación Ambiental en la formación de docentes" (2004) se hace referencia a la evaluación de la educación ambiental y en este los autores consideran tres niveles cognitivos de integración definidos para la formación del personal pedagógico, y valoran los conocimientos adquiridos sobre el medio ambiente, las aptitudes y las actitudes. Los indicadores que se proponen, reflejan las manifestaciones de las actitudes ambientales (sensibilidad, reconocimiento, respeto, valoraciones, responsabilidad, actitud crítica); sin embargo, aunque contribuyen a valorar el comportamiento y valores de cada docente en formación respecto al medio ambiente, no ayudan a comprender cómo formarlas y evaluarlas. De ahí la necesidad de incidir en la formación de actitudes ambientales desde el proceso docente educativo.

Las actitudes ambientales constituyen una disposición motivacional a actuar a favor o en contra del medio ambiente y tiene como base elementos cognitivos y afectivos que conforman la percepción del estudiante respecto al medio ambiente. La atención a un proceso de formación de estas actitudes debe tener el propósito de contribuir a desarrollar en los estudiantes niveles de actuación consciente respecto al medio ambiente, y en este sentido se deben formar actitudes positivas, actitudes proambientales, o sea una disposición del sujeto a actuar de manera favorable en relación con su medio ambiente. (Parada Ulloa, A; 2007).

En esta investigación se es consecuente con esta definición y con la concepción pedagógica para la formación de actitudes ambientales, aporte teórico de la tesis doctoral de Adaris Parada Ulloa, (2007). Esta concepción reafirma la educación ambiental como una dimensión del proceso docente educativo y un proceso de carácter formativo e integrador en la formación del estudiante.

El proceso de formación de actitudes ambientales se perfila en una relación dialéctica entre los aspectos culturales, axiológicos y participativos al abordar el contenido de aprendizaje relacionado con la situación ambiental, que significa situar al estudiante sistemáticamente ante situaciones de aprendizajes cuya resolución le permita llegar al conocimiento de forma creadora y reflexiva favoreciendo la asimilación de conocimientos nuevos y métodos de actuación.

En la formación del profesional de la educación, el tratamiento de los contenidos relacionados con la temática Ambiental teniendo en cuenta el diseño de cada carrera, en especial los objetivos de cada año de estudio y las características de cada componente, y el contenido medio ambiental definido en los diferentes niveles de enseñanza.

La finalidad de la carrera Biología Geografía es la de formar en cinco años un profesional revolucionario con una preparación político – ideológica y científico - metodológica, que le permita dirigir el proceso educativo y en particular, el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Biología y la Geografía en el nivel medio básico y medio superior, con un enfoque interdisciplinario, en que se tengan en cuenta las relaciones entre ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente. Sin embargo tal enfoque no se consigue por no concebirse de manera intencional dichas relaciones.

Constituyen objetivos específicos de educación ambiental en el 3.año de la carrera Biología Geografía donde se imparte la asignatura Geografía Regional I que los estudiantes sean capaces de:

- Dirigir actividades de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible con los educandos en las escuelas, donde se apliquen los conocimientos adquiridos para promover el desarrollo de modos de pensar, sentir y actuar responsables con el medio ambiente, vinculando a los programas de las asignaturas la situación ambiental local.
- Utilizar métodos científicos de la investigación educativa en el estudio de situaciones y problemas ambientales locales y regionales, contribuyendo a la construcción del conocimiento científico de la realidad.

En este sentido, se debe tener en cuenta en el proceso educativo ambiental de la carrera Biología Geografía, partir de un problema de enseñanza integrador, con un enfoque preprofesional, que estimule lo laboral – investigativo - extensionista, donde se aproveche las potencialidades de las asignaturas, la problemática ambiental del contexto territorial y las características particulares de los estudiantes mediante el diagnóstico, que permita la participación conciente, protagónica y activa del docente en formación, y propicie la apropiación de acciones para el trabajo educativo ambiental en las escuelas .

Por ello el tratamiento de lo ambiental debe realizarse desde diferentes actividades (docentes, extradocentes, extraescolares) predeterminadas desde el colectivo de año, que implique la elaboración de situaciones de aprendizaje ambiental concebidas a partir de la instrumentación del método situación de conflicto, adquiere connotación especial en el tercer año de la carrera, momento en que se debe garantizar la reflexión y posturas positivas reflejadas en el accionar pre- profesional del estudiante.

Las actividades docentes son determinadas en el colectivo de disciplina y asignatura a partir de estas se elaboran situaciones de aprendizaje ambiental, deben caracterizarse por ser formativas e integradoras, a través de las cuales el docente debe lograr involucrar a los estudiantes, desde el proceso docente educativo, en el ejercicio de la toma de decisiones y de la determinación de posiciones con un sentido ético, ante situaciones de conflicto con una orientación ambiental y profesional.

Para dar cumplimiento a la acción de evaluar la formación de actitudes ambientales en los estudiantes se sugiere tener en cuenta en el proceso docente educativo, indicadores evaluativos generales aportados por la Dr. C Adaris Parada Ulloa (2007 operacionalizados por la MS.c Zudilka Rodríguez Ramos (2012) para la formación de actitudes ambientales tal como sigue a continuación.

Indicadores evaluativos para la formación de actitudes ambientales.

Indicadores generales:

- ❖ Apropiación de la problemática ambiental
- ❖ Valoración crítico-reflexiva de la problemática ambiental
- ❖ Construcción de alternativas ante la problemática ambiental

Apropiación de la problemática ambiental

1.-Identificación y expresión de situaciones o problemas ambientales en el contexto de la actividad docente, extradocente y extraescolar.

2- Revelación de la contradicción conflictiva ambiental

3- Determinación de relaciones causales generadas a partir del desarrollo de hechos, fenómenos y procesos ambientales.

4- Interpretación del sentido y significado que tiene su aprendizaje para sí y para los demás en función de preservar su calidad de vida y preparación profesional.

Valoración crítico-reflexiva de la problemática ambiental

5- Delimitación de los elementos positivos y negativos los elementos considerados como negativos. 6- Crítica

7- Asume una posición favorable con respecto a la problemática ambiental, a partir del ejercicio de la crítica y la autocrítica.

Construcción de alternativas ante la problemática ambiental

8- Delimitación de los obstáculos que dificultan la solución del problema 9- Analiza las ventajas y posibilidades para resolver la situación o problema ambiental.

10- Proyección de posibles soluciones

11- Prevención de los resultados de esas soluciones

12- Participación de forma verbal o extraverbal para resolver la problemática en los diferentes contextos de formación.

Estos indicadores como unidades esenciales de información posibilitan definir la lógica interna de la formación de actitudes proambientales por lo que se deben atender en la construcción de las situaciones de aprendizaje ambiental además de considerar los siguientes aspectos.

1. Precisar las principales problemáticas ambientales con las que convive el estudiante en su comunidad universitaria.
2. Determinar las actitudes que ya tiene formada el estudiante y los valores que estima.
3. Analizar los valores y/o cualidades fundamentales de la personalidad que están declarados en el Proyecto Institucional de la Universidad a partir de los objetivos que se persiguen en el modelo del profesional de la carrera Biología Geografía y del año para trabajar con los estudiantes.
4. Analizar los contenidos de las diferentes asignaturas del año con la finalidad de seleccionar aquellos que posibiliten la integración de las cuestiones medio ambientales.
5. Determinar los conceptos fundamentales relacionados con la temática medio ambiental en cada una de las asignaturas.
6. Precisar cómo se abordan los conceptos fundamentales en cada una de las asignaturas y las relaciones que se establecen entre estos.
7. Establecer la relación entre los aspectos medioambientales que se abordan en cada una de las asignaturas y los aspectos éticos del comportamiento que están planteados en los objetivos formativos de la enseñanza y los indicadores que son considerados en la concepción educativa para la formación de actitudes ambientales.
8. Elaborar las situaciones que serán planteadas a los estudiantes para su análisis, razonamiento ético y solución alternativa al tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Debe revelarse en la situación el enfoque profesional teniendo en cuenta los diferentes problemas ambientales que pueden presentarse en las esferas de actuación en las que se forman los estudiantes.
 - Deben estimular el desarrollo de lo laboral – investigativo y extensionista desde una perspectiva ambiental.

- Deben tener relación con la problemática medioambiental de su comunidad universitaria, residencial y de la escuela como espacio de actuación profesional, siempre que sea posible según el contenido de la actividad a tratar.
- Considerar los intereses y motivaciones del grupo.
- Deben ser relevantes para el grupo.
- La situación debe ser controvertida y revelar claramente la contradicción que genere conflictos morales.
- Debe estar redactado en un lenguaje claro y comprensible.
- Debe considerar los aspectos positivos y negativos de la situación planteada que pueden ser hipotéticas o reales y en este último caso nunca debe estar centrada en la vida de los estudiantes.
- Debe terminar el planteamiento del conflicto con una interrogante que presente de forma clara la obligación moral y el modo de actuación profesional que motive al determinar qué hacer, que posición asumir como un ser social y profesional.
- El docente debe considerar las posibles respuestas y posiciones que se deben asumir.

Situaciones de aprendizaje ambiental derivadas de actividades docentes determinadas desde la asignatura Geografía Regional I, se han significado los indicadores didácticos generales operacionalizados orientando así la lógica del análisis para la formación de actitudes proambientales .

Situaciones de aprendizaje ambiental Tipo docente

Asignatura: Geografía Regional I.

Tema # II: Características físicas y económico – geográficas de África Sumario:

Suelos, vegetación y población animal de África.

Objetivo: Establecer relaciones causales entre el suelo, vegetación y población animal de África a partir de la valoración de situaciones de aprendizaje ambiental que contribuya a la formación de actitudes proambientales en los futuros profesionales de la educación.

F.O: Seminario

1 . Analice el siguiente planteamiento

En el continente africano los elefantes habitan en las regiones montañosas menos pobladas por el hombre, en particular en la meseta de Etiopía; en los territorios de los vedados de África oriental y meridional, especie que tiende a extinguirse quedando unos 600 mil, pero hace décadas eran varios millones. Los colmillos de unos 850 elefantes los queman para evitar que acaben como mercancía de comercio ilegal. En 2011 se confiscó marfil de contrabando de unos 2mil 500 ejemplares y se calcula que cada año el tráfico de colmillos causa la muerte de 30mil elefantes africanos los cazadores furtivos plantean que lo hacen para salir de la pobreza pues pagan muy bien por estas acciones. **Apropiación de la problemática ambiental**

- ¿Cuál problemática ambiental se manifiesta en el ejercicio anterior? Refiérase a la contradicción conflictiva ambiental
- Localice en el cuaderno de mapas las áreas geográficas del continente africano donde podemos encontrar a esta especie actualmente
- ¿En cuáles condiciones físicas geográficas (clima, vegetación, suelos fauna) habita esta especie?
- ¿Qué utilidad socioeconómica tiene esta especie para el hombre?
- **Valoración crítico-reflexiva de la problemática ambiental**
- ¿Cuáles elementos consideras positivos y cuáles negativos en el planteamiento anterior?

- ¿Por qué consideras esos elementos como negativos?
- Si te propusieran mucho dinero para eliminar esta u otras especies lo aceptarías.
¿Por qué?
- **Construcción de alternativas ante la problemática ambiental**
- ¿Cuáles obstáculos consideras que existirían para solucionar el problema?
- ¿Qué ventajas traería para el medio ambiente la solución de la problemática ambiental?
- Proponga medidas para prevenir esta problemática ambiental
- ¿Cuáles resultados se obtendrían al adoptar esas medidas?
- Elabore una situación de aprendizaje ambiental que contribuya con la formación de actitudes proambientales en los estudiantes al tratar la problemática ambiental analizada en la situación anterior desde uno de los programas del área de conocimiento de las ciencias naturales de la enseñanza media puede auxiliarse de imágenes de especies en peligro de extinción colocado en el material de apoyo a la docencia en el centro de recursos virtuales
- 2. Las selvas de la cuenca del río Congo acumulan el 8% de todo el carbono almacenado en los bosques del planeta, lo que le convierte en el mayor almacén de carbono de África y el cuarto del mundo. Sin embargo, cerca del 85% de este bosque primario se ha destruido y la industria maderera amenaza el resto. Las estimaciones de deforestación para África central para 2050 auguran que, solo en la RD del Congo, se liberarán 34.400 millones de toneladas de CO₂. Decenas de millones de personas depende del bosque para su supervivencia. Sólo en la República Democrática del Congo viven 40 millones de personas campesinos y pescadores que dependen de los bosques. En esta parte del mundo, culturas enteras viven directamente del bosque para su refugio, salud, comida y supervivencia cultural y espiritual.
- **Apropiación de la problemática ambiental**
- ¿Cuál problemática ambiental se manifiesta en el planteamiento anterior? Refiérase a la contradicción conflictiva ambiental
- Localice en el cuaderno de mapas el área geográfica del continente africano donde podemos encontrar esta situación actualmente
- ¿Cuáles condiciones físicas geográficas (clima, vegetación, suelos fauna) se manifiestan en las selvas de la cuenca del río Congo?
- ¿Qué importancia posee la cuenca del río Congo para el medio ambiente y para el desarrollo socioeconómico del hombre?
- **Valoración crítico-reflexiva de la problemática ambiental**
- ¿Cuáles elementos consideras positivos y cuáles negativos en el planteamiento anterior?
- ¿Por qué consideras esos elementos como negativos?
- Si te encuentras en una situación parecida donde dependes de los bosques para subsistir como lo harías
- **Construcción de alternativas ante la problemática ambiental**
- ¿Cuáles obstáculos consideras que existirían para solucionar el problema?
(Delimitación de los obstáculos que dificultan la solución del problema)
- ¿Qué ventajas traería para el medio ambiente la solución de la problemática ambiental?
- ¿Qué recomendarías para prevenir esta problemática ambiental.
- ¿Cuáles resultados se obtendrían al adoptar esas medidas
- Elabore una situación de aprendizaje ambiental que contribuya con la formación de actitudes proambientales en los estudiantes al tratar la problemática ambiental analizada en la situación anterior desde uno de los programas del área de

conocimiento de las ciencias naturales de la enseñanza media puede auxiliarse de imágenes de deforestación colocado en el material de apoyo a la docencia en el centro de recursos virtuales.

- Conclusiones
- Los fundamentos teóricos – metodológicos que sustentan el proceso de formación de actitudes proambientales desde el proceso docente – educativo de la carrera Biología Geografía y su concepción, permiten lograr en los estudiantes una mejor coherencia en sus pensamientos y sentimientos, desde el necesario cuidado y protección del medio ambiente, comprendiendo su ubicación en diferentes contextos de actuación profesional garantizando comportamientos positivos acorde con el modelo de profesional que se aspira a formar.
- Los indicadores de formación y evaluación de actitudes proambientales constituyen elementos esenciales que revelan la lógica interna del proceso. Su consideración para ser sistematizados en la práctica, permitió constatar que constituyen instrumentos que facilitan la comprensión e interpretación del proceso, como recursos didácticos y síntesis de la concepción pedagógica de formación de actitudes ambientales, al concretarse una estrategia educativa que permitió ofrecer un conjunto de acciones y pautas para que el docente, pueda implementarlos en la práctica.

Bibliografía

- Addine Fernández, F. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Díaz Castillo, R. (2001). *Educación ambiental y desarrollo sostenible. Estrategia didáctica*. ISP “Pepito Tey”. Las Tunas
- González, M. Del C. (1996). Principales tendencias y modelos de la educación ambiental en el sistema escolar. En: *Revista Iberoamericana. Educación Ambiental Teoría y Práctica*. (11) Mayo- Agosto. Madrid. OEI.
- Leff, E. y otros (2006). *Educación Ambiental.(En línea)*. Disponible en www.educación-ambiental.con.ar
- Mc Pherson Sayú, M y otros (2004). *La Educación Ambiental en la formación de docentes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Parada Ulloa A.(2007). *Estrategia Educativa para la formación de actitudes ambientales en los alumnos de Secundaria Básica*. Tesis defendida en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”, Santiago de Cuba.
- Rodríguez Ramos, Z.(2012). *Formación de actitudes ambientales en estudiantes de la carrera Biología Geografía*. Tesis de Maestría defendida en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba.