

Título: La formación del educador preescolar en Santiago de Cuba (1959- 2010)

Autora: MSc. Rosa María Heredia Heredia. Profesora auxiliar.

Dr. Francisco Trejo Del Pino. Profesor Titular.

Centro de trabajo: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Santiago de Cuba. Facultad de Educación Infantil y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Preescolar.

Correo electrónico: rmheredia@ucp.sc.rimed.cu; ftrejo@ucp.sc.rimed.cu

Resumen

En Cuba, el abandono institucional referente a la formación de los docentes antes del 1959, era común en los gobiernos de turno. Con el triunfo de la Revolución se rescata el papel del maestro, como parte de las transformaciones políticas, económicas y sociales que habrían de producirse.

El estudio realizado permite profundizar en el desarrollo histórico de la formación del educador preescolar desde el triunfo revolucionario hasta el 2010, tomando en cuenta las etapas por la que ha transitado y sus principales características.

La autora se adscribió a las etapas delimitadas por Olga Franco García en su tesis de Maestría (1999), tomándolas como base para profundizar en el desarrollo de la formación inicial del educador preescolar en la provincia de Santiago de Cuba.

Palabras claves: Formación inicial, plan de estudio, perfeccionamiento, universalización, capacitación y superación.

Title: The training of the preschool teacher in Santiago de Cuba (1959- 2010)

Author: MSc. Rosa María Heredia Heredia. Auxiliary Professor

Dr. Francisco Trejo Del Pino. Titular Professor.

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País Garcia”. Santiago de Cuba. Faculty of Infant Education and Science s of Education. Department of Pre-school. Education.

E-mail: rmheredia@ucp.sc.rimed.cu; ftrejo@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

In Cuba, the lack of intitutions concerning the formation of teachers before 1959 was quite frequent in provisional government. After the Triumph of the Revolution and as a consequence of political, economic and social transformations, the role of teachers in society was rescued.

The current research allows deepening in the historical development of the Preschool teachers´ formation since the triumph of the Revolution to the year 2010 taking into account their main characteristics and the different stages it has passed through.

In order to make the research, the author was attached to the Olga Franco Garcia’s specific stages that were exposed in her master degree thesis (1999). They served as a base to deepen into the initial formation of Preschool teachers in Santiago de Cuba.

Key Words: Initial formation, syllabus, improvement, universalization, training and overcoming.

Introducción

En Cuba, con el triunfo de la Revolución en 1959, comienza un nuevo período en la vida del pueblo cubano, lo cual tuvo, desde los primeros momentos, una repercusión en la

educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los recursos humanos pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico.
- La utilización de la superación y recalificación para elevar los niveles científico-pedagógicos de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados.

El año 1961, denominado “Año de la Educación” acuñaba con su nombre el esfuerzo que se debía realizar en este frente de batalla por la cultura. Por aquel entonces la convocatoria que se realizó estuvo condicionada por el colosal esfuerzo para llevar adelante el Programa del Moncada.

La Ley de Nacionalización general y gratuita de la enseñanza, promulgada en 1961 y lógica consecuencia de la Reforma de la enseñanza, iniciada en 1959, amplió los servicios educacionales para todos.

La formación de profesionales es una tarea a la que se le ha prestado atención especial dentro del Sistema Nacional de Educación Cubano.

Contar con los docentes que desde el triunfo de la Revolución se requirió para dar respuesta al impetuoso crecimiento educacional, ha sido uno de los retos principales que cada momento histórico cubano ha demandado, lo que ha determinado que su formación haya transitado por diferentes modalidades que ha comprendido tanto la formación emergente para dar respuesta a grandes necesidades en periodos específicos, como la estabilización de la formación regular dirigido a elevar el nivel cultural, científico y pedagógico de las educadoras.

Para el estudio realizado la autora se adscribió a las etapas delimitadas por Olga Franco García en su tesis de Maestría (1999), tomándolas como base para profundizar en el desarrollo de la formación inicial del educador preescolar en la provincia de Santiago de Cuba:

Primera etapa: Formación acelerada y de corta duración del personal docente por la Dirección Nacional de Círculos Infantiles (DINCI) (1960-1969).

Segunda etapa: Primera formación regular en las Escuelas de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). (1970-1997).

Tercera etapa: Formación de Licenciadas en Educación Preescolar en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) (1981- actualidad).

Cuarta etapa: La formación inicial del docente preescolar en condiciones de universalización (2002-2010).

Desarrollo

El 23 de agosto de 1960, Fidel en el acto de fusión de las organizaciones femeninas revolucionarias, en el Teatro de la Central de Trabajadores de Cuba señaló, que la FMC debía ocuparse de todo, incluyendo la capacitación del personal que trabajaría en los círculos infantiles.

Primera etapa: Formación acelerada y de corta duración del personal docente por la Dirección Nacional de Círculos Infantiles (DINCI) (1960-1969).

Al crearse los círculos infantiles, en ellos no se contaba con un personal calificado, se procede entonces, por la **Dirección Nacional de Círculos Infantiles** (DINCI), a

establecer una acción coordinada con los Ministerios de Educación y Salud Pública y con muchos otros organismos del Estado para orientar al personal en la atención y educación de los niños que asistían a esta institución.

Las primeras compañeras que comenzaron en los círculos infantiles no tenían calificación, pero si un profundo amor por los niños, en la provincia de Santiago de Cuba se destacan compañeras fundadoras de los círculos infantiles que formaron parte de este grupo de mujeres que dieron su disposición para encargarse de la atención y educación de los niños de estas edades.

En la década 1960-1961 se crean las primeras escuelas para formación de asistentes, directoras, dietistas, personal de cocina, así como enfermeras de círculos infantiles. El asesoramiento estuvo a cargo de la FMC, algunas de sus miembros poseían una formación pedagógica general. Se capacitaron 4 000 compañeras de todo el país entre directoras, asistentes y orientadoras de la salud para los primeros 300 círculos infantiles. El 4 de enero de 1961 se creó la Escuela de Formación de Directoras para círculos infantiles “Mariana Grajales”, y el 31 de enero se inaugura la Escuela Nacional de asistentes “Marina Azcuy”. En total fueron 1 300 alumnas de todo el país, las que recibieron este primer curso que duró seis meses. La formación de estas primeras asistentes se realizó mediante un plan de estudio que las preparaba con elementos básicos de psicología, pedagogía, salud, además de favorecer su preparación cultural general. En Santiago de Cuba se destaca a las compañeras Santa López Quiñones, Milagros Palacios Guanto, Lourdes Lugo Pérez, Rosa E. Echeverría Antomarchí, Clara Dilú Hierrezuelo, Martha Copello Monier, Esperanza Copello Monier, Adelaida Bartuti Turro, Francisca Granger, Miraida Maturell, Ramona Álvarez Mustelier, Isabel Fernández, entre otras.

Un momento importante fue la creación en 1960 de los Institutos Superiores de Educación (ISE) mediante Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, más tarde convertidos en Institutos de Superación Educacional y después en Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE), entre cuyas funciones se encontraban la realización de cursos, cursillos y seminarios para los docentes en ejercicio y directores, así como la organización de jornadas científicas que estimulaban la investigación entre los educadores. Esta institución jugó un papel decisivo en la titulación de los maestros primarios de todo el país, lo cual combinaban con el desarrollo de acciones específicas para la superación sistemática de los mismos, desde el puesto de trabajo. Comienza así, según la investigadora del MINED, Olga Castro, a desarrollarse por primera vez en Cuba y América Latina un sistema de superación para docentes con carácter masivo y continuado.

En 1964 se crea el Instituto de Educación Preescolar, mediante la Resolución Ministerial 693/64 del Ministerio de Educación, para capacitar y especializar al personal en esta enseñanza. Se organizaron dos planes de estudio dirigidos, el primero a formar educadoras que atendían niños desde 45 días a tres años y el segundo, a la edad preescolar. El Instituto tuvo una efímera duración, hasta 1968, por lo que se realizó una graduación, con un número reducido de egresadas.

En 1965-1966 surgieron las Escuelas Provinciales de Formación y Superación para el personal de círculos infantiles y el Centro Nacional “Fe del Valle” en La Habana, lo que dio inicio a la capacitación sistemática de las asistentes de círculos infantiles y otro personal de estas instituciones. Tenían diversos cursos de formación educacional B de un año; en 1969 el ingreso fue de 6to-8vo grado. Este tipo de escuelas se generalizó y en 1970 se convirtieron en centros para la preparación de educadoras en un año, con ingreso 6to grado.

En Santiago de Cuba quedó inaugurada oficialmente la “Escuela de Formación y Superación de Círculos Infantiles” el 3 de octubre de 1966. La misma radicó en Calle 11 y 13, Reparto Vista Alegre, e inició su primer curso con una matrícula de 107 alumnas

seleccionadas por la Dirección de Círculos Infantiles y la FMC del Regional Santiago-Cobre-Caney. Para esta formación se organizó un grupo de profesoras según plan de estudio que se capacitaron en la Escuela Nacional "Fe de Valle" del Instituto de la Infancia.

La autora asume como características de esta etapa las siguientes:

- Corta duración de los cursos, bajo nivel escolar de ingreso, egresadas de nivel estrecho y reciclaje de la formación permanente del personal docente.

Segunda etapa: Primera formación regular en las Escuelas de Formadoras de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). (1970-1997).

Los grandes cambios que se producen a partir de 1971 en el sistema educativo cubano estuvieron determinados por 3 acontecimientos muy importantes:

- El I Congreso de Educación y Cultura.
- El II Congreso de la UJC.
- El I Congreso del PCC.

La creación del Instituto de la Infancia marca una nueva etapa en el desarrollo de la preparación del personal docente para la educación preescolar en el país.

Uno de los hechos más trascendentales en esta labor fue la creación de las Escuelas de Formación de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI). En ellas se realizó la primera formación regular de personal para la educación preescolar, después del triunfo de la Revolución.

Las primeras escuelas de este tipo se fundaron en La Habana y Oriente, en 1970, y le siguió Las Villas en 1971. En estos tres centros se preparaban jóvenes de las restantes provincias. Entre 1975- 1978 se crean las EFECI de Pinar del Río, Matanzas, Camagüey y Holguín.

En el 1970 se crea en el Reparto Ciudadamar, Santiago de Cuba, la primera Escuela Formadora de Educadoras de Círculos Infantiles (EFECI), sueño acariciado por la presidenta de la FMC Vilma Espín. Esta escuela se funda al lado del Hogar de Ancianos. Comenzó con una matrícula de 102 alumnas. Su primera directora fue Marina Fajardo Vázquez.

Entre los requisitos estaba:

- Edad: entre 13 y 30 años.
- Escolaridad: 2do año de secundaria básica aprobado.
- Tenencia de aptitudes elementales para relacionarse con los niños.

El plan de estudio era por 4 años, incluía la superación cultural de las alumnas, estudio de algún idioma, conocimientos musicales, didáctica, nutrición, dietética, puericultura y elementos de psicología infantil. La práctica docente se realizaba en círculos infantiles especialmente seleccionados para estos fines.

En Mayo de 1972, la dirección provincial de círculos infantiles convoca a las muchachas de 14 a 25 años de edad, con nivel escolar de 8vo grado, con integración revolucionaria y vocación para el trabajo con los niños, para que matriculen a través de las secundarias de todo Oriente, en el próximo curso.

En el 1974 se produce la primera graduación, adquirido un nivel equivalente al de técnico medio, pasan a trabajar en los círculos del Oriente; de una matrícula inicial de 102 alumnas, se graduaron 36, siendo su procedencia trabajadoras y directoras de círculos infantiles en su mayoría. El acto se desarrolló en el Teatro de la Escuela de Medicina con la presencia de Electra Fernández, directora general del Instituto de la Infancia.

La matrícula de la EFECI es superior a las 600 estudiantes y es cuando el Gobierno Revolucionario determina crear la escuela "Mariana Grajales", ubicada en San Juan. La

escuela tenía grandes salones para enseñar Música, Danza, Artes Plásticas, etc. Esta escuela fue dirigida por Loida Denis González.

El 22 de julio de 1975 se efectúa en La Habana el Chequeo Nacional de emulación, donde queda triunfadora la EFECI de Santiago de Cuba por alcanzar una puntuación de un 94% de acumulado, un 100 % de promoción y 91,2 % de retención.

En la década del 70 se inicia el Plan de Titulación del organismo, el que durante 1974-1975 comienza de forma experimental en cuatro provincias: Oriente, Las Villas, La Habana y Pinar del Río. Su objetivo era brindar la posibilidad de formarse con un nivel equivalente a las egresadas de las EFECI, por lo que continúan los cursos de corta duración para dar respuesta al perfeccionamiento profesional y la actualización en la aplicación de los nuevos programas. Muchos fueron cursos por estudios dirigidos para las asistentes que habían sido capacitadas en las escuelas provinciales.

A partir del año 1975, parte para la antigua URSS, un grupo de estudiantes para formarse como Profesoras de Pedagogía y Psicología Preescolar y Metodólogas de Educación Preescolar de nivel superior. Este grupo y los siguientes estuvieron conformados por egresadas de las EFECI y del preuniversitario. En la provincia se destacan: Alicia González (Contramaestre), Victoria Romero (Contramaestre), Marisol Griñán Marrero (Contramaestre), Cristina Reyes (Santiago de Cuba), Nivia Arcas (Santiago de Cuba), Irelis Escalona Vázquez (Santiago de Cuba), Encarnación Torres Muguercia (Santiago de Cuba), Maritza Blanco (Santiago de Cuba), Marisol Arias Medina (Songo La Maya), Rosa María Heredia Heredia (Santiago de Cuba), entre otras.

En el perfeccionamiento de los planes de estudio para la preparación de educadoras de círculos infantiles, de nivel pedagógico medio, se contó con la amplia experiencia de Asela de los Santos Tamayo, quien como directora general de formación de personal pedagógico del MINED, intervino directamente en la concepción de la formación de educadoras para los círculos infantiles en las EFECI y las Escuelas Pedagógicas.

En el orden educacional, la década del 80 fue de una riqueza extraordinaria en la implementación y consolidación del Sistema Nacional de Educación (SNE), de un amplio proceso constructivo y de un movimiento investigativo para llevar a cabo la realización y evaluación del Plan de Perfeccionamiento iniciado en 1972. Este proceso de perfeccionamiento, constituyó la reforma más trascendental que ha tenido el sistema educativo cubano después de 1959.

Es de destacar que en el 1980, más del 30 % del personal docente de los círculos infantiles tenía el título idóneo para el correcto ejercicio de su profesión.

En 1981 el ingreso a la EFECI fue de 9no grado por la Resolución Ministerial 219/81. En el período de 1970-1979 se mantuvieron los cursos de capacitación y superación docente de corta duración.

En 1987-1988 se construyen nuevos círculos, aumenta la necesidad de educadoras, se organizan cursos para formación a partir de 4 años de maestros primarios (25 semanas lectivas), titulación: 'Maestros primarios', habilitados para trabajar en círculos infantiles. Con un plan de tránsito de formación regular, preparándose para trabajar de 1ro a 6to año de vida.

En esta misma etapa, mediante la Resolución Ministerial 566/88 se pone en vigor un plan de tránsito en la formación regular de educadoras y se incluye por primera vez la preparación para atender el sexto año de vida. En este proceso a partir del curso 1981-1982 comenzó la integración paulatina de las EFECI con las Escuelas Pedagógicas Formadoras de maestros primarios, con duración de 4 años.

En 1987 se inicia por la Resolución Ministerial 566/88, la formación de educadoras musicales a partir de 4to año de la formación de educadoras, que reunieran los requisitos, con título de educadoras de círculos infantiles y especializadas en Educación Musical y Danzaria.

Se realiza en 1988 el segundo perfeccionamiento del Plan regular de formación, se exige un nivel de noveno grado y 5 años de estudio. Se elaboró por primera vez un perfil del profesional, al cual se le llamó "Modelo del egresado", que relacionaba las habilidades y cualidades del educador preescolar y se amplió el currículo académico. Se concibió la práctica docente desde el primer año y se adoptó como forma de culminación de estudios la elaboración de un proyecto de grado que debían defender ante un tribunal.

En el curso 1992-1993, se realizan profundas modificaciones al plan de estudio de la formación de educadoras de nivel pedagógico medio en correspondencia con los cambios que se realizaban en el Subsistema de Educación Preescolar, y se pone en vigor el perfeccionamiento de los programas, su estructuración por ciclos, las nuevas concepciones con la familia y la comunidad a raíz de la introducción del Programa Educa a tu hijo para la educación de los niños que no asisten a las instituciones infantiles. Este fue el último plan de estudio para la formación pedagógica media y su última graduación en el curso 1996-1997.

Los autores consideran que esta etapa se caracterizó por:

- La creación de las EFECI para la formación regular del personal docente, se mantienen los cursos de corta duración, inicio del Plan de titulación, el perfeccionamiento del plan de estudio de la formación de educadoras, el incremento de los círculos infantiles, la formación de educadoras musicales y el inicio de la formación en el extranjero de profesionales universitarios para la educación preescolar.

Tercera etapa: Formación de Licenciadas en Educación Preescolar en los Institutos Superiores Pedagógicos (ISP) (1981- actualidad).

El curso 1981-1982 significó un momento importante en la formación del personal docente ya que se crea la Licenciatura en Educación Preescolar en cursos por encuentros para trabajadoras en los ISP del país, incluyendo a Santiago de Cuba, Instituto Superior Pedagógico "Frank País García", con el propósito de elevar a planos superiores la preparación de todas las educadoras. La duración era inicialmente de 6 años, culminaba con examen estatal. El ingreso era a partir de diferentes cursos de formación regular y titulaciones de cursos de pre licenciatura (Plan de Estudio B).

Se crea el nuevo plan unificado de educadoras y maestras a partir de 2do año por la Resolución Ministerial 1981/83. A partir de 1985 se inicia una serie de modificaciones al Plan de estudio de la Licenciatura para curso para trabajadoras (CPT) relacionada con asignaturas de la formación de culminación de estudios con el fin de lograr una mayor correspondencia entre los ejercicios de culminación de estudios y la actividad profesional de las egresadas. Se pone en práctica el plan de tránsito de 5 años.

Se realiza la primera graduación del CPT en Licenciatura en Educación Preescolar con 84 graduadas, el 12 de julio de 1987. Entre las graduadas se encontraban María Antonia Vázquez, María Antonia Torres, Himilce Cabrera, María Elena Silva, Lourdes Castillo, Marisbel Milán, María Rojas, Elvis Sollés, Virgen Rodríguez, Marcia Curbela, Eva Reyes, Santa Álvarez, entre otras.

En el curso 1990-1991 se integran las Escuelas Pedagógicas y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional (IPE) a los ISP, quedando bajo la responsabilidad de este, la formación y superación de los profesionales para la educación.

A partir del curso 1992-1993, se realizan adecuaciones más profundas, encaminadas en primer lugar, al fortalecimiento de la preparación política ideológica, al trabajo con la familia y la comunidad, incorporándose contenidos dirigidos a enfrentar el trabajo con el programa Educa a tu hijo. Se hizo énfasis en la ampliación del universo cultural, el dominio de la lengua materna, conocimiento de la obra martiana y la historia patria, entre otras.

La experiencia acumulada en la formación de educadoras, unido al desarrollo alcanzado por los docentes permitió acometer el trabajo para iniciar la carrera en Curso Regular Diurno (CRD). A partir del curso 1993-1994 comienza la preparación de educadoras a partir de egresadas de 12 grado (5 años) mediante los Planes de Estudio "C".

El plan abarcaba cursos y seminarios especiales, además asignaturas facultativas que contribuían a ampliar el horizonte cultural, ideológico y técnico de las estudiantes, con esto se sientan las bases esenciales para la vinculación de la teoría con la práctica.

A partir del Plan C comienza a utilizarse el término de **formación inicial**, la autora en la búsqueda bibliográfica realizada sobre formación inicial, estudió los conceptos dados por Nardeli, G. (1999), Bar G. (1999), Parra Vigo, I. (2002), Calzado Lahera, D. (2004), Chirino M. V. (2002), entre otros; considerando la definición dada por Chirino M. V. en su tesis doctoral, cuando señala que ... "la formación inicial es el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera." Indudablemente se es del criterio que la formación inicial es un proceso de apropiación de la cultura, que aporta la relación entre la teoría y la práctica, la metodología, y lo axiológico, expresado en el modo de actuación profesional que se adquiere al culminar la carrera.

La primera graduación CRD se desarrolló en el curso 1997-1998, con 28 estudiantes graduadas, es de destacar a Nuvia Lomchamp Gés (actualmente profesora UCP), Niurdis Reyes (metodóloga provincial), Adis Macias Mariño (profesora UCP), Beatriz Limonta, Annia Ferrer (metodóloga municipal), Esther Paján (metodóloga municipal), Tania Ávila (maestra de preescolar), entre otras.

La aceleración de 4to y 5to año para las provincias se produjo en el curso 1994-1995. Culminan los cursos de formación de nivel medio (1996).

Cuba, desarrolla una formación universitaria especializada, se forman educadores con un amplio perfil profesional, lo cual ha llevado a una elevación de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En el Anteproyecto de la Séptima Conferencia de Ministros de Educación para la Región (1997), quedó declarada como fundamental la formación especializada de los educadores infantiles. En este Anteproyecto se indicó la necesidad de profesionalizar a los educadores y ampliar su visión como principal vía de elevación de la calidad de su gestión... "el perfeccionamiento de los docentes por tanto, deberá ser concentrado en la reflexión de su práctica, en la elaboración de conocimientos a partir de ella; y en la actualización" (Peralta, M. y Fujimoto, G. 1998:124)

Características de esta etapa:

- Surgimiento de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar, perfeccionamiento continuo de la formación a partir de las exigencias sociales y científicas.

Cuarta etapa: La formación inicial del docente preescolar en condiciones de universalización (2002- 2010).

A partir del curso 2001-2002 se produce el proceso de Universalización de la Educación Superior, incluida la Licenciatura en Educación Preescolar. La **Universalización** significó una nueva transformación en el modelo de formación docente, lo que llevó a que se elaboraran nuevos planes de estudio y se definiera una nueva estructura de la carrera.

El estudiante comenzó a desempeñarse tempranamente en el ámbito laboral con un mayor nivel de exigencia y responsabilidad, donde la formación se mezcla con la superación desapareciendo prácticamente sus límites.

La formación del docente en condiciones de universalización, así como con el 1er año intensivo y de 2do año a 5to universalizados (curso 2001-2002), trajo consigo la responsabilidad de los profesores principales de asignaturas y disciplinas elaborar

materiales para la preparación del profesor a tiempo parcial en las sedes, se rediseñaron las guías de estudio para el trabajo independiente.

En el curso 2006-2007 se modificó la caracterización de la profesión y los objetivos de año a partir de ese ingreso, el resto de los años continuó con el plan de estudio del ingreso 2003-2004.

Es de destacar en esta etapa lo que significó el Curso de Superación Integral para Jóvenes, ya que se dio la posibilidad a jóvenes que abandonaron el subsistema de enseñanza general a continuar superándose. Esto constituyó la máxima expresión de dar respuesta a los objetivos del Foro de Dakar. La Revolución les ofreció la oportunidad de hacer realidad el deseo de estudiar e incorporarse a la sociedad, donde incluso se les pagaba un salario por estudiar, teniendo además gratis el acceso a las instituciones y el material escolar.

En la provincia de Santiago de Cuba, en los todos los municipios, se atendieron a estas jóvenes que luego matricularon la Licenciatura en Educación Preescolar.

En el curso 2009-2010 culminó el proceso de elaboración de la cuarta generación de planes de estudio para mantener la calidad del proceso de formación en los diferentes tipos de curso.

En este curso, por las condiciones materiales que presentaba la UCP "Frank País García", no fue posible dejar el segundo año del CRD con modalidad intensiva en la Sede Central, con aumento de presencialidad en los municipios, en semanas de 12 horas clase y en semanas de 20 horas cuando correspondía el sábado.

Santiago de Cuba fue la única carrera del país que no pudo lograr el segundo año intensivo, por lo que se realizó una actividad metodológica con los jefes de carreras de los municipios para su preparación.

El Plan del Proceso Docente (PPD) comienza a partir del curso 2010-2011 con 3 años a tiempo completo, con currículo base, propio y optativo/electivo. El tipo de evaluación de culminación de estudios es el examen estatal o la defensa de trabajo de diploma.

En el 2011 se modifica el currículo base del PPD por Dictamen No. 163/2011 para el curso 2011-2012. El plan D tiene como objetivo formar profesionales cada vez más competentes y comprometidos con la Revolución, lo que responde a los cambios que se han producido en el desarrollo de la Ciencia y la Técnica a escala mundial y en Cuba en particular, unido al desarrollo de todas las experiencias en los nuevos programas que conforman la Batalla de Ideas.

La autora afirma que esta etapa se caracteriza por:

- El incremento gradual de la diversificación en las influencias formativas, incremento del uso de las nuevas tecnologías, aumento del protagonismo estudiantil y su participación directa en el proceso formativo, la integración de los componentes académico, laboral e investigativo, relacionándolos con el contexto correspondiente en condiciones de universalización.

Conclusiones

La situación de la formación del personal docente de la Educación Preescolar en Cuba, se ha visto influenciada en las diferentes etapas históricas por asumir modelos foráneos, descontextualizados.

La formación inicial de profesionales en el periodo posterior a 1959 hasta el inicio del Plan C, estuvo muy influenciada por las concepciones pedagógicas y psicológicas del campo socialista europeo.

A partir de esta etapa, se vislumbra la formación de un profesional más independiente, con un dominio mayor de su objeto de trabajo, esferas de actuación, problemas y

funciones profesionales, con una preparación práctica muy superior a las anteriores. Un profesional más comprometido, motivado y sensibilizado con su profesión.

Bibliografía

- Benavides Perera, Z. (2006). *Tendencias del desarrollo de las ideas sobre la educación del niño preescolar cubano de 1959- 2000*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Cruz Cruz, C. L. (2007). *Sistematización histórica de las transformaciones en el desarrollo de la Educación Preescolar después del triunfo de la Revolución en la provincia de Villa Clara*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara: ISP "Félix Varela".
- Castillo Torres, Y. y Venega Bisset, K. (2002). *Contribución a la Cronología de la Educación Preescolar en Santiago de Cuba desde 1959 hasta el año 2000*. Trabajo de Diploma. Licenciatura en Educación Preescolar. Santiago de Cuba: UCP "Frank País García".
- Cuba.Mined. (1992). *La formación de educadoras de círculos infantiles*. La Habana: En: Revista Simientes (1).
- Fernández, E. (1985). *Esbozo histórico de la educación preescolar en Cuba*. Conferencia. Ciudad de la Habana: ISP "Enrique J. Varona".
- Fernández, J. R. (1986). *El desarrollo de la educación en Cuba*. Conferencia Especial. Evento Pedagogía 86. La Habana.
- Franco García, O. [et al] (2012). *Memorias para un aniversario. Creación de los círculos infantiles en Cuba*. La Habana: Editorial de la mujer.
- _____ (1999). *Propuesta de un modelo alternativo para el diseño del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis en opción al título académico de Master en Educación Preescolar. La Habana: CELEP- IPLAC.
- _____, Gómez G, L. (2001). Conferencia Especial: "Cuba una revolución en la educación". La Habana: En Revista Educación No.1 ene-mar.
- Hernández Socarrás, X. (2003). *Evaluación del desempeño profesional de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: ISP "Enrique José Varona".
- Matos Hernández, E. y Hernández, V. (2000). *El proceso formativo en los estudiantes de carreras pedagógicas. Retos y exigencias actuales*. Conferencia Taller. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".
- _____ (2010). *La educación de los niños entre 0 y 6 años*.
- *Concepciones, fundamentos y particularidades*. Módulo II Maestría en Ciencias de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (1983). *Explicación histórica de la carrera: Licenciatura en Preescolar*. Santiago de Cuba.
- _____ (2002). *Modelo de Plan de estudios para la Licenciatura en Educación Preescolar. Ingreso 2002-2003*. Cuba: Mined.

- _____ (2003). *La escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas*. La Habana: Mined.
- Martínez Rubio, B. (2004). *La formación de saberes interdisciplinarios en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas.
- Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios para la Educación Superior "Manuel F. Gran".