

Título: Las actividades extradocentes y extraescolares para la orientación profesional pedagógica hacia las carreras pedagógicas en los estudiantes de preuniversitario.

Autor: MSc Mónica Pérez Quijano

Secretaria Docente Filial Pedagógica Municipal Palma Soriano. Santiago de Cuba

Correo electrónico: monica.perez@ucp.sc.rimed.cu

Autor: MSc Iliana Labrada Gallardo

Responsable de carrera. Filial Pedagógica Palma Soriano. Santiago de Cuba

Correo electrónico: iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu

Autor: MSc Ernesto Fonseca Fajardo

Profesor. Filial Pedagógica Palma Soriano. Santiago de Cuba

Correo electrónico: ernesto.fonseca@ucp.sc.rimed.cu

Resumen

La Educación Cubana enfrenta hoy mayores retos; la formación de nuevos profesionales de la educación para garantizar el futuro del país se propone la elaboración de actividades extradocentes y extraescolares para elevar el trabajo de orientación profesional pedagógica. Su importancia está en la preparación del joven para su incorporación al mundo de la producción y los servicios por lo que corresponde al Sistema Nacional de Educación sentar las bases para la educación de la joven generación. Se necesita orientar y formar al personal adecuado identificado con el papel que debe desempeñar, se debe enfocar esta problemática destacando el papel del Profesor Guía y del colectivo pedagógico, las organizaciones estudiantiles, la familia y factores de la comunidad, apoyándose en el accionar conjunto y comprometido de todos y en el intercambio sistemático del educando: los intereses, motivaciones y necesidades personales y su capacidad para conjugarlos y armonizarlos con los intereses sociales.

Palabras clave: extradocentes, extraescolares, comunidad, colectivo pedagógico, intereses sociales

Title: The extra teaching and extra school activities for the pedagogic professional orientation toward the pedagogic careers in the Senior High students

Author: MSc Mónica Pérez Quijano

Secretary Educational Pedagogical Office Municipality Palma Soriano. Santiago de Cuba

Email: monica.perez@ucp.sc.rimed.cu

Author: MSc Iliana Gallant Figuerd

Responsible for career. Pedagogic Office Palma Soriano. Santiago de Cuba

Email: iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu

Author: MSc Ernesto Fonseca Fajardo

Professor. Pedagogic Office Palma Soriano. Santiago de Cuba

Email: ernesto.fonseca@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

Today The Cuban Education faces the greatest challenges; the training of new professionals in education to guarantee the future of the country proposes itself the elaboration of extra teaching and extra school activities to increase the work of pedagogical professional orientation. Its importance is supported by the preparation of the young for his incorporation to the world of the production and the services for this it corresponds to the National System of Education to establish the bases for the education of the young generation. It is needed to orient and train the adequate personal identified with the roll that he should perform, this problem should be focused highlighting the roll of the Conductor Professor and of the Pedagogical Staff ,the students' organizations, the family and the factors of the community, supporting themselves on the joint auctioning and

compromised with all and in the systematic exchange of the pupil: interests, motivations and personal necessities and his capacity to conjugate and harmonize them with the social interest.

Key words: extra teaching, extra school, community, pedagogical staff, and social interests

Introducción

El Sistema Nacional de Educación en el marco de su encargo social, tiene el deber de preparar los obreros calificados, los técnicos medios y los especialistas de nivel superior en las distintas ramas de la producción y los servicios. En este orden, se impone que todos los cuadros pedagógicos y el personal docente profundicen en los fundamentos político-ideológicos y científicos del trabajo vocacional como paso indispensable para incrementar y perfeccionar la actividad de orientación profesional. Por ello, en Cuba, la atención a la formación vocacional y orientación profesional ha sido tarea de primer orden desde el triunfo de la Revolución.

La formación vocacional y la orientación profesional son procesos que transcurren a lo largo de la vida de las personas, comienza desde las primeras edades y se extiende durante toda su vida profesional. Es concebida por tanto como parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto, que lo prepara para la formación y actuación profesional responsable.

La aplicación contextualizada de su contenido debe contribuir a que los cuadros de los diferentes niveles de dirección perfeccionen la preparación, organización, ejecución y control de este proceso para garantizar calidad en el ingreso a los centros formadores. Requiere un trabajo sistemático, persona a persona, "gota a gota", dirigido por los cuadros y docentes, para lograr que los estudiantes de manera consciente soliciten la carrera deseada en primera opción

La necesidad de formar a quienes a su vez tienen la misión de formar a las nuevas generaciones determinó el surgimiento de planes encaminados al desarrollo de intereses hacia las carreras pedagógicas. De ahí, que en el IV Congreso del Partido al analizarse los problemas que aún no habían sido resueltos por el Sistema de Educación, se plantea entre otras cuestiones: "... el débil trabajo en la formación vocacional y orientación profesional, lo que sin dudas exige de los cuadros un profundo análisis y una respuesta enérgica y rápida que permita superar esta situación" (Cuba. PCC, 1992).

En los momentos actuales se hace necesaria la búsqueda de vías más efectivas y novedosas que propicien que los estudiantes sientan motivación hacia aquellas carreras que más necesita el país. En este orden, dentro de las más importantes para alcanzar el objetivo de un hombre integralmente preparado y llevar adelante las conquistas de la Revolución están las carreras pedagógicas, lo que implica efectuar una labor intensa dentro del campo de la investigación de manera que permita potenciar en los estudiantes la motivación hacia estas carreras.

El modelo educacional cubano, con una elevada calidad y ayuda personal para el que más la necesite, con posibilidades reales de conocimiento y oportunidad de desarrollo físico y mental para todos, se ha hecho patente a través del proceso de la Revolución, logrado gracias al seguimiento del legado martiano que le sirve de basamento, pues la ética martiana constituye la cumbre del pensamiento premarxista y la más elevada expresión de la ética de la liberación nacional, en la que se destacan los valores de dignidad humana tanto personal como nacional y universal, así como la solidaridad humana y la intransigencia e intolerancia ante todo tipo de dominación extranjera. Así desde la perspectiva pedagógica, Martí (1975:428) realiza aportes, definidos en su tesis desde 1883 cuando comentó la creación de una escuela electro-técnica en Darmstad y planteaba:

“Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido, es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida”.

Las exigencias que la sociedad cubana plantea al docente actual se elevan y multiplican cada día, porque este debe contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que reflejen de forma gradual en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores del proyecto social socialista con énfasis en la formación de un joven patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso.

Pero ¿cómo lograr este fin, si existen docentes en ejercicio y estudiantes que se forman como maestros que no sienten la suficiente motivación por su profesión, siendo una condición indispensable para el éxito de la actividad profesional, la presencia de sólidos intereses profesionales, lo que permitirá la realización de tareas de la profesión con creatividad y eficiencia, a la vez que posibilitará la plena satisfacción de los sujetos en el ejercicio de la misma?

En otro orden, se conoce que el ser humano, adquiere a través de la educación, en su más amplia acepción, la transmisión de cultura, donde el proceso de apropiación constituye forma exclusiva del aprendizaje humano. Por ello, hoy de manera general, la educación y la Pedagogía, en correspondencia con los cambios sociales se encuentran en un importante proceso de cambio en el que existe un enfoque más humanista, donde el desarrollo del estudiante constituye lo esencial en la labor pedagógica.

Así, con el triunfo de la Revolución Cubana en 1959, la preocupación por la educación y la formación integral del pueblo se destacan en la Constitución de la República de Cuba, en el Capítulo 5: Educación y Cultura se plantea:

Artículo 39: El Estado orienta, fomenta y promueve la educación, la cultura y la ciencia en todas sus manifestaciones.

En su política educativa y cultural en el postulado a) fundamenta su política educacional y cultural en los avances de la ciencia y la técnica, el ideario marxista y martiano, la tradición pedagógica progresista cubana y la universal (Cuba. Mined, 2008:18).

Por ello, el estudiante, ser dinámico que no está vacío de conocimientos y vivencias, que puede participar de forma activa de su aprendizaje, pues es capaz de comparar, indagar, explicar y ser creativo; y el docente, por su parte, dirige, promueve y activa el desarrollo de cada uno de sus estudiantes, formándolos con una atención diferenciada y personalizada, buscando los recursos necesarios para llegar a cada uno de ellos y conducirlos a nuevos progresos. De manera que, vencer el reto de la formación de nuevas generaciones, implica para la escuela cubana y sus docentes el logro de una elevada profesionalidad en la ampliación de métodos, acciones y medios que favorezcan la formación del estudiante.

A los efectos de esta investigación se asume la concepción de Orientación Profesional Pedagógica dada por Manzano Guzmán (2007:10), cuando plantea que esta consiste en:

El sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los jóvenes con los conocimientos, sentimientos, actitudes y valores necesarios, acerca de la profesión pedagógica para que una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción de acuerdo con las exigencias y necesidades del país y sus intereses personales; mantenerse en ellas y actuar de forma consciente una vez graduado.

Esta orientación tiene un amplio grupo de objetivos, entre los que pudieran mencionarse:

- Ayudar al sujeto a conocerse y comprenderse mejor a sí mismo
- Fomentar y promover la independencia cognitiva y el pensamiento creador
- Desarrollar y consolidar las posibilidades de autodeterminación del sujeto

Dando cumplimiento a la concepción formadora de los postulados de la pedagogía socialista, se han introducido cambios en la formación del personal docente en los últimos años, como parte de la Revolución Educativa en el que se han impulsado numerosos Programas de La Revolución, de modo particular los dirigidos a la formación superior.

La orientación profesional pedagógica como parte de la orientación educativa es un proceso de ayuda en este caso particular, para los estudiantes del nivel preuniversitario destinada a brindarles la información necesaria con vista a que puedan motivarse hacia las carreras pedagógicas de forma consciente y optar por una de ellas logrando una comunión entre sus intereses profesionales y las necesidades de la sociedad.

Sin embargo, se ha constatado la existencia de insuficiencias en el trabajo de Orientación Profesional hacia carreras pedagógicas que se manifiestan en:

- Insuficiente orientación profesional por parte de la comisión municipal de ingreso.
- Limitado aprovechamiento en los preuniversitarios de las potencialidades de la tríada escuela-familia-comunidad en función de la orientación profesional pedagógica.
- El tratamiento metodológico que se le ofrece a la orientación profesional se aprecia insuficiente para garantizar el ingreso a la universidad pedagógica.

Este tema tiene gran importancia por estar relacionado con el perfeccionamiento continuo que se realiza en los centros de Educación Media Superior para lograr la formación de un egresado altamente calificado que desempeñe en el futuro una actuación profesional consciente, derivado de un trabajo sistemático y coherente dirigido al desarrollo de intereses profesionales.

No obstante los esfuerzos y acciones que se realizan en función de la orientación profesional hacia carreras pedagógicas, los resultados que se logran en esta dirección, no satisfacen la demanda social hacia estas carreras, lo que condiciona la elaboración de un sistema de actividades extradocentes y extraescolares que contribuyan a la orientación profesional hacia carreras de la Educación Infantil en los estudiantes de las aulas pedagógicas. El sistema de actividades extradocentes y extraescolares tiene enfoque participativo, teniendo en cuenta los elementos más actuales sobre el tema, mediante el cual se contribuye a que los estudiantes logren una actuación consciente a la hora de seleccionar las carreras de perfil pedagógico.

Teniendo en cuenta la necesidad actual de elevar la orientación profesional pedagógica y el esfuerzo encaminado a obtener mejores resultados en la formación del hombre nuevo, cuando se está desarrollando la Tercera Revolución Educativa, es necesario transformar al estudiante de preuniversitario de forma consciente desde sí mismo, a partir de un alto nivel de motivación que logre el nivel de autodeterminación y autoestima profesional deseado, así como de la aplicación creadora de las investigaciones de L.S Vigotsky sobre la esfera motivacional, con la participación de toda la sociedad y adecuada al momento histórico concreto, pues desde la perspectiva marxista el hombre al transformar el medio que lo circunda también se transforma a sí mismo, es decir, su personalidad se desarrolla de forma multifacética y simultánea en la medida en que opere en interrelación directa con el medio que le rodea.

En la realización de actividades extradocentes y extraescolares se parte de cuatro principios teóricos-metodológicos básicos:

1. **Enfoque personológico del proceso educativo**, que es considerar el desarrollo psicológico del sujeto en su integridad, teniendo en cuenta las relaciones entre la esfera y funcionamiento cognoscitivo y afectivo-motivacional de la personalidad.

2. **El proceso educativo centrado en el estudiante**, equivale a considerar en toda su amplitud y consecuencias la individualización y participación del estudiante en su aprendizaje, en todo momento. Esto implica que el sistema didáctico-educativo esté en función de las necesidades, intereses y posibilidades del mismo.
3. **El docente como facilitador del aprendizaje**, que se muestra como desarrollador de personalidades, y no como transmisor de conocimientos. Esto significa la creación, por parte de éste, de un ambiente de "apertura a la experiencia", de condiciones materiales y espirituales para que el estudiante se apropie por sí mismo del conocimiento y que el docente desarrolle las actitudes de autenticidad, aceptación y empatía hacia el estudiante.
4. **Educación productiva, participativa**, que permite y estimula la reflexión metacognitiva y personalizada de estudiantes y docentes.

Por lo que se propone un sistema de actividades extradocentes y extraescolares dirigido a contribuir a la orientación profesional pedagógica en la Educación Infantil y lograr una inclinación afectiva hacia esta profesión a través de su aplicación, y alcanzar la eficiencia en el cumplimiento de los objetivos del proceso pedagógico, asumiendo las ideas de Fátima Addine.

Por ello, en el sistema propuesto se cuenta con actividades donde la jerarquía recae en las actividades extradocentes y extraescolares orientadas hacia el estudiante de las aulas pedagógicas, conformado en pasos o etapas propuestas por: Regla Alicia Sierra Salcedo, Daysi Calzado y Fátima Addine como son:

- el diagnóstico del grupo de estudiantes sobre los que se emplearán las actividades propuestas
- la planificación estratégica, dando orden jerárquico a aquellas que responden a las mayores necesidades
- la ejecución, de forma diferenciada según las necesidades presentadas
- la retroalimentación, como proceso continuo que permite la replanificación estratégica y mejoramiento de las actividades propuestas
- el control, que permite constatar la efectividad de las actividades propuestas.

El primer paso contiene el conocimiento de las principales motivaciones profesionales que poseen los estudiantes y brindar información actualizada de la localidad de procedencia de los estudiantes con datos concretos, como son: las características geográficas, económicas y sociales del territorio, en el plano general, y de los factores locales que se relacionan de manera más directa con la situación laboral existente.

En este paso se recomienda poner un nombre que identifique al grupo de estudiantes, que en esta investigación le nombramos Club Pedagógico, pues proporciona sentido de pertenencia que, desde el punto de vista psicológico, permite la regulación conductual de sus integrantes.

El segundo paso contiene el análisis de los resultados del diagnóstico y lograr el orden jerárquico de las principales necesidades, para luego planificar todo lo relacionado con el sistema de actividades que se proponen donde se determinan los responsables, participantes, medios a utilizar, forma de control.

El tercer paso, contiene la ejecución del sistema de actividades, para los que se requiere tener presentes los siguientes elementos:

- la importancia de la comunicación y características de sus diferentes formas: verbal, visual y corporal, entendiéndola como un proceso de interacción entre las personas en el cual se expresa sus cualidades psicológicas y en el que se forma y desarrollan sus ideas, representaciones, entre otras, también como una categoría psicológica, sociológica y pedagógica, que permitirá el logro de los objetivos propuestos. Se considera que como categoría psicológica permitirá trabajar con las regulaciones para lograr fortalecer la orientación profesional pedagógica.

En este orden, al abordar la estructura y funciones de la comunicación se destacan, el proceso informativo en el que la comunicación cumple la función de intercambio de información; el proceso de interacción o de influencia recíproca, la comunicación cumple una función reguladora de la conducta; y el proceso de comprensión mutua de percepción interpersonal donde intervienen las emociones de los comunicantes y que cumple una función afectiva. Se coincide con Fernando González Rey (1995:67) cuando plantea:

El establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los educandos en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor de búsqueda y organización de la información. Por ello la orientación brindada en el proceso de orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el adolescente o joven.

- Como la base de la comunicación radica en el lenguaje se aplica la tesis marxista de que el lenguaje es la envoltura material del pensamiento, el mismo se utilizará de forma tal que el papel de emisor no recaerá siempre en el docente, socializando los factores que participarán en el proceso y estableciendo un vínculo productivo entre el emisor_ receptor y logrando que motive a los estudiantes.

Por ello se sugiere emplear un lenguaje donde estén presentes la utilización de simbología e imágenes que tiendan a motivar a los estudiantes por los elementos que se manejen aplicando lo planteado por Cintio Vitier en su libro: "Imágenes de Nuestra América" en el que al analizar el lenguaje martiano destaca la utilización de símbolos e imágenes que contribuyen a pintar con palabras las ideas que transmitía Martí y si esta forma de comunicarse cautivaba a los que lo oían y leían cabe preguntarse si no causará un efecto similar con los estudiantes hacia los que va dirigido el sistema de actividades, así como al colectivo pedagógico, a la familia y comunidad.

- No se trata de excluir a los estudiantes sino de trabajar con ellos de manera tal que se creen hábitos, habilidades, capacidades que combinen la esfera afectivo _ cognitiva y que se logre fortalecer el trabajo de orientación profesional pedagógica en todos con el mismo nivel de oportunidad aplicando el principio de la equidad.
- La utilización de la actividad lúdica es importante porque en muchos casos a través de los juegos de roles, acordes al nivel de desarrollo que alcanzan en la adolescencia, y la utilización de la dinámica grupal establecen un vínculo afectivo con la profesión en cuestión, aclaran algunos elementos cognitivos de la misma y contribuyen a la educación ética sobre el papel del maestro.

La aplicación de estos elementos motivará la necesidad de completar el resultado de lo aprendido a través de la búsqueda individual o colectiva, la identificación vivencial, así como la repercusión en su formación, donde se manifiesta una estimulación hacia el valor social de la profesión.

Por ello se desarrollarán actividades con los profesores encaminadas a alcanzar mayor preparación para la orientación profesional pedagógica teniendo como fundamento el hecho de que en los claustros existen diferencias generacionales, pues provienen de diferentes planes de estudio que en ocasiones se convierten en freno para el mejor desempeño de la labor orientadora a partir de la capacitación profesional pedagógica.

Algunas actividades incluyen la familia y la comunidad por ser factores que influyen en el objeto y campo de investigación, pues aplicando elementos de la Sociología de la Educación: la escuela deberá rectorar este proceso con su ayuda por lo que si la familia no está bien orientada por parte de la escuela puede y de hecho es una variable que puede entorpecer el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Propuesta de actividades extradocentes y extraescolares para contribuir a la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta las dimensiones para la aplicación de un sistema.

Dimensión 1-Trabajo con el grupo de muestra

Actividad: Título: " Un paseo pedagógico "

Visita a lugares de interés, dentro y fuera del municipio, relacionados con la actividad pedagógica y realización de actividades culturales en algunos de ellos.

Objetivo: Fomentar el interés por la profesión de maestro a través de la visita a instituciones educativas y lugares seleccionados para la realización de actividades culturales en algunos de ellos. (Ver anexo 5)

Acciones:

- ✓ Seleccionar lugares a visitar.
 - ✓ Selección del personal docente que apoyará la actividad.
 - ✓ Planificación de las actividades.
 - ✓ Realización de las actividades.
- Visita a educadores destacados del municipio en esta labor.
- Visita a Museo Polivalente de la localidad: Sala relacionada con la Campaña de Alfabetización se abordará la importancia de la misma acordándose realizar posteriormente un pequeño conversatorio en el que deberán llevar ejemplos de anécdotas y objetos de familiares y vecinos que participaron en la misma.
- Realizar actividades culturales en donde se aborden homenajes a educadores insignias. Se desarrollarán homenajes a los profesores del Departamento de Formación Pedagógica, módulo cultural que se utilizará en el taller pedagógico del Club de este mismo tipo, entre otras.
- Visitar centros de las diferentes educaciones destacados en la labor formativa de estudiantes y docentes en formación.

Plazo: Durante todo el curso

Dimensión 2- Trabajar con el Colectivo Pedagógico:

A través del Consejo Educativo y el Consejo Técnico proponemos:

Actividad: Analizar cómo realizan la orientación profesional pedagógica que desarrollan con sus estudiantes.

Objetivo: Contribuir a la correcta información sobre el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Participantes: Claustro docente

Plazo: Primer trimestre del curso

Ejemplo:

- ✓ ¿Cómo trabajar de forma combinada para desarrollar la motivación hacia carreras pedagógicas?
- ✓ ¿Cómo aprovechar las Clases Especiales para desarrollar un trabajo de orientación profesional pedagógica con mayor efectividad?
- ✓ Barreras a la hora de realizar el trabajo de orientación profesional pedagógica y cómo desarrollar con calidad el mismo.

Dimensión 3- Trabajar con la familia y factores de la comunidad:

Actividad Título: " Lo pedagógico en mi familia y mi barrio "

Utilización de las potencialidades de los familiares y personas cercanas a los estudiantes para desarrollar temas aclaratorios sobre las carreras pedagógicas, así como visitas a los centros laborales de dichas personas.

Objetivo: Mantener el vínculo entre los factores que influyen en la orientación profesional pedagógica de los estudiantes.

Acciones:

- Realización del censo.
- Selección de las actividades.

- Planificación de las actividades.
- Realización de las mismas.

Se llevará a cabo un censo de profesiones ejercidas por los padres para seleccionar los que puedan impartir temas aclaratorios sobre las distintas opciones que brinda el magisterio, planes de estudio de las distintas carreras pedagógicas, así como las perspectivas de ubicación al graduarse.

Conclusiones

Con el estudio realizado se constató que existe una amplia información teórica relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica lo que dio la posibilidad de hacer las reflexiones necesarias para el sistema de actividades propuesto. El sistema de actividades extradocentes y extraescolares propuesto permitirá un egresado altamente calificado que desempeñe en el futuro una actuación profesional consciente, derivado de un trabajo sistemático y coherente dirigido al desarrollo de intereses profesionales.

Bibliografía

- Álvarez, A. y Martínez, N. (1996). Consideraciones acerca del trabajo de formación vocacional y orientación profesional en la enseñanza preuniversitaria. Ponencia. "Pedagogía 96".ISP. Santiago de Cuba.
- Álvarez, A.(s.a.). El trabajo de formación vocacional - profesional: Un reto pedagógico para el departamento docente de la enseñanza preuniversitaria. (s.l) (s.n.).
- Álvarez de Zayas, Carlos M.(1992). La escuela en la vida. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Armas Ramírez, Nerelys de. (1986). Estudio de las capacidades e intereses de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas. Informe de investigación .ISP Félix Varela, Villa Clara.
- Amador, A. (1995). El adolescente cubano. Una aproximación a su estudio. La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- Assenza Parissi, V. (1997). Formación profesional y motivación para la Calidad Total en Latinoamérica. La Habana: Pedagogía 97.
- Barreras Hernández, F. (1997). La actividad pedagógica y sus exigencias a la personalidad del maestro. Curso Pre - congreso Pedagogía 97. La Habana.
- Blanco Pérez, A.(2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Bozhovich. I.(1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. Investigaciones psicológicas.La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Caballero, P. A.(1992). Bases psicológicas pedagógicas del trabajo de formación vocacional y orientación profesional. Material de estudio. Curso de postgrado.Universidad de Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
- Castro Ruz, F. (2005). Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja, el 6 de septiembre En: _La educación constituye nuestro escudo invencible. Recopilación de discursos del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz sobre la educación (2001-2003).La Habana: Oficina del Consejo de Estado. pp 51-59.
- Colectivo de Autores. (1995). Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Collazo Delgado, B.(1992). La orientación pedagógica. El maestro, un orientador. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- _____.(1995). La orientación educativa y profesional. Material elaborado para la maestría en Psicología Educativa: La Habana: (s/n).

- Cuba. MINED. (2009). Programa director de orientación profesional pedagógica. En: Noveno Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Del pino Calderón, J.L.(1995). Grupos de Técnicas dramatizadas y orientación profesional. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. UNESCO.
- Ferrer, Luz M. (1985). La motivación profesional una necesidad para el desarrollo económico del país. Ponencia. ISP. Santiago de Cuba.
- Gómez Betancourt, M. y Montero Leyva, M. (2005). La orientación profesional de la personalidad como contenido de la educación. La Habana. Pedagogía 2005, pp213-233 (CD-Rom).
- González Maura, V. (1998). La Orientación Profesional en la Educación Superior. La Habana. Revista Cubana de Educación Superior (3).
- _____. (1998). Servicio de Orientación Vocacional – Profesional. La Habana: COAP. Universidad de la Habana.
- _____. (1995) Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- _____.(1997).Diagnóstico y orientación de la motivación. Curso 2.La Habana: Pedagogía 97.
- González Rey, Fernando L.(1987). Motivación profesional en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, J.D. (1995). Teoría de la motivación y práctica profesional. La Habana:Editorial Pueblo y Educación.
- Martí, J. (1975). Obras Completas. Tomo 22.La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- Villalón García, Giovanni L. (Comp.).(2004). Perspectivas actuales de la formación del docente en Cuba. Santiago de Cuba: Ediciones Cátedra.