

**Título:** La disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera de maestros primarios y su enfoque interdisciplinario

**Autora:** Dr. C. Prof. Auxiliar. Mayelín Cabezas Salmon

**Centro de procedencia:** Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".  
Santiago de Cuba.

Correo electrónico: [mayelinc@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mayelinc@ucp.sc.rimed.cu)

## Resumen

Cada vez son más frecuentes las discusiones en el ámbito nacional e internacional acerca de las posiciones que se asumen para la formación interdisciplinaria del maestro primario y su influencia en la atención a la diversidad durante su desempeño profesional en los contextos educativos. Hoy con mucha frecuencia se escuchan los discursos en relación con este tema, aunque no siempre cubren los análisis desde las ciencias sociales, la filosofía y la pedagogía. En el presente material se ofrece una visión panorámica de algunos nuevos y antiguos elementos de la discusión sobre las concepciones principales de la formación interdisciplinaria del maestro primario y la atención a la diversidad en relación con la disciplina Formación Laboral Investigativa. El tratamiento al problema lo ofrecemos desde las experiencias acumuladas en la carrera de Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil en la Universidad de Ciencias Pedagógica de Santiago de Cuba.

**Palabras clave:** formación inicial del maestro primario, interdisciplinariedad, disciplina integradora, formación laboral investigativa.

**Title:** The Discipline Research Laboral Training in the career of Primary teachers and its interdisciplinary approach

Each time there more frequent the discussions in the international and national ambit on the positions that are assumed concerning the interdisciplinary training of the primary teachers and their influence in towards the attention to diversity during their professional performance within the educative context. Today, there are frequently heard speeches related to this theme, though not always they fit the analysis since the social sciences, philosophy and pedagogy. In the present material it is offered a panoramic vision of some old and new elements of the discussion on the main conceptions of the primary's teacher interdisciplinary training and the attention to diversity in relation to the discipline Research laboral Training. We offer the treatment to the problem since the accumulated experiences in the career of Primary Education from the Faculty of Infant Education of the University of Pedagogical Sciences from Santiago de Cuba.

**Key words:** teachers' initial training, interdisciplinarity, integrating discipline, research laboral training

## Introducción

La Educación Superior Pedagógica, dentro del sistema de educación superior cubano, representa la formación de los profesionales de la educación para todos los niveles del Sistema Nacional de Educación. Es la encargada de la preparación y formación eficiente

del profesional, juega un papel decisivo en el desarrollo de todos los programas educacionales que influyen en la formación de los educadores.

Es por ello que resulta esencial sistematizar los antecedentes y elementos que conforman el modelo pedagógico actual que se desarrollan en las universidades pedagógicas, que son las encargadas de la formación inicial y permanente de los educadores de todos los niveles de educación en Cuba y los desafíos que se desprenden de los logros alcanzados.

La concepción actual de este modelo profesional de la formación inicial del maestro primario se caracteriza por la formación integral del estudiante universitario, confiriéndole cualidades de alto significado humano, capaces de comprender la necesidad de poner sus conocimientos al servicio de la sociedad en lugar de utilizarlos sólo para su beneficio personal, implica también la necesidad de lograr un profesional creativo, independiente, preparado para asumir su auto educación durante toda la vida, para trabajar en colectivos, capaces de mantenerse constantemente actualizado para participar activamente en la construcción social del conocimiento.

En esta nueva concepción lo humanista deviene en prioridad principal para el desarrollo pleno de la personalidad con compromiso social, es decir además de instruir al joven, se requiere desarrollar en él las competencias profesionales para asegurar su desempeño laboral exitoso, además, ese joven es un ser social, y la universidad tiene igualmente la obligación de formarlo para vivir en sociedad, para ser un hombre útil socialmente, comprometido con esa realidad y apto para actuar sobre ella, transformarla y hacerla más humana.

De ahí la importancia de lograr en la práctica educativa que se desarrolla en la carrera Licenciatura en Educación. Primaria resultados que demuestren el accionar eficiente del colectivo pedagógico en la formación inicial del maestro primario. El objetivo de este trabajo, es poner a consideración del lector, la concepción teórico-práctica que se aplica en esta carrera para el cumplimiento de las exigencias de la disciplina Formación Laboral Investigativa desde un enfoque interdisciplinario; a partir de las principales experiencias alcanzadas.

La prioridad en esta carrera es lograr que el proceso de formación del maestro primario se vincule con el proceso profesional que desarrollará una vez egresado, el cual como proceso consciente cumple con la ley del vínculo entre el proceso y el medio social.

En el proceso de la formación de este profesional, se corresponde con los problemas profesionales que se presentan en el objeto de la profesión para que, mediante su desempeño profesional, pueda solucionar los problemas de la práctica pedagógica y se posibilite de este modo una mejor formación del futuro egresado.

Es importante reconocer que una nueva condición de la universidad de hoy la constituye los nuevos escenarios en que acontece la formación inicial de este profesional y las exigencias que hoy se demandan desde la disciplina Formación Laboral Investigativa. Esto exige que la formación se conciba más allá del desarrollo de las habilidades profesionales para resolver los problemas profesionales que se declaran en el modelo de formación, que aunque las habilidades se relacionan con el saber hacer, no garantizan el poder comprender las situaciones dinámicas que se presentarán en su esfera de actuación.

Lo que tampoco garantizan que los conocimientos obtenidos puedan ser transferidos a las nuevas situaciones que ocurren en la práctica profesional, donde hay que tener en cuenta la diversidad de contextos y culturas de donde provienen los escolares, las habilidades profesionales por si sola, no garantizan el éxito en su desempeño profesional para la realización de acciones en situaciones conocidas; por lo que el maestro en formación necesita de otras cualidades que le permitan movilizar los recursos cognitivos,

afectivos y motivacionales para resolver cualquier problema profesional en su escuela y de su vida social, y esto debe ser enseñado durante su formación.

La necesidad de desarrollar la interdisciplinariedad en las carreras universitarias se fundamenta en la oportunidad real que existe asociada al carácter interdisciplinario que poseen los fenómenos de la vida real. Ella es intrínseca a los problemas que se presentan en las actividades que desarrolla durante su formación inicial y tiene su continuidad en la formación postgraduada, relacionadas con la práctica profesional que los estudiantes tienen que enfrentar y resolver desde los primeros años de la carrera, para alcanzar de forma integrada y articulada en forma de sistema los objetivos integradores interdisciplinarios de mayor nivel de complejidad y calidad que el que pueden lograr muchas veces cada una de las asignaturas de forma aislada de las restantes.

La interdisciplinariedad está presente en el universo en todos los fenómenos de la naturaleza, que son esencialmente interdisciplinarios, y son por tanto interdisciplinarios también los problemas de la práctica social, entendiendo al hombre como un sujeto particular de la naturaleza. Por lo tanto, todo el estudio y discusión que se promueve en la enseñanza universitaria acerca de la interdisciplinariedad no es más que la necesidad de regresar al nivel de integración interdisciplinaria que presentan en la realidad los problemas de la práctica profesional de cualquier carrera universitaria y de la actividad humana en su carácter más general y completo.

Como disciplina principal integradora, la Formación Laboral Investigativa en la carrera, integra contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio. En ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales y una de sus aristas a trabajar es la preparación del maestro primario para asumir de forma práctica la dirección eficiente del proceso pedagógico en los diferentes escenarios de actuación.

En el programa de estudio del cuarto año de la carrera en la asignatura Práctica Laboral I, con 1280 h/c. El componente laboral concentrado que se plantea, contribuye de manera significativa en la formación del Licenciado en Educación Primaria, pues sus objetivos están dirigidos a propiciar en los estudiantes conocimientos, hábitos y habilidades que le permitirán potenciar una práctica profesional que favorezca su preparación general integral con la ayuda del tutor.

Lo antes expuesto evidencia que los objetivos y tareas planificadas, sean atendidas con rigor, que los estudiantes reciban de forma sistemática la orientación del tutor y del colectivo pedagógico de la escuela de forma general. Lo cual favorecerá la realización de una práctica laboral eficiente y consciente quedando en ellos una huella y modo de actuación positiva para su formación profesional en este año.

Esto posibilita acrecentar la preparación de los estudiantes en formación para la puesta en práctica de la transformaciones exigidas en el nuevo Modelo de Escuela Primaria, siendo la micro universidad el espacio formal ideal para el cumplimiento del encargo social de formar a las nuevas generaciones en la atención integral a los escolares de primero a sexto grados.

Las actividades orientadas en el plan, están previstas para tres semanas; de forma que se optimice el tiempo y los estudiantes puedan estar vinculados al proceso pedagógico de forma sistemática, permitiendo la auto preparación constante de los mismos para dar cumplimiento a los contenidos del componente académico durante el concentrado. Lo que demuestra el vínculo estrecho de los componentes académico –laboral e investigativo exigido en los planes y programas de estudio.

Lo más significativo implica, en ayudarlos a enfrentar sus tareas profesionales y apoyar su accionar para su pronta solución. Todo docente que se vincule con el estudiante debe tener en cuenta que en cada actividad debe transitar por todo el ciclo directivo

(planificación, organización, ejecución y control), de manera que pueda comprender que la dirección del proceso educativo tiene carácter de sistema.

El contexto en el cual tienen lugar las actividades que debe dirigir el estudiante, tanto por su carácter interpersonal, legal, organizacional e interactivo con el medio educativo donde se desempeña, esta ligado a un nivel creciente de complejidad.

El estudiante debe desarrollar habilidades profesionales dirigidas a la evaluación sistemática de sus escolares, en la participación en las diferentes actividades patrióticas, pioneriles, culturales, deportivas, recreativas y en concursos convocados. Esto le permite elevar su cultura general integral para el desempeño de sus funciones como maestros y al mismo que tiempo que se involucra de la dinámica que caracteriza el proceso educativo en la escuela primaria.

A partir del 4. año de la carrera, aumenta el vínculo mayor con la práctica profesional y la preparación cultural y pedagógica recibida, lo que hace posible la dirección del proceso educativo con una docencia responsable. Lo que exige del estudiante, demostrar con su ejemplo una sólida preparación política, económica y jurídica, científica y cultural, que le permita impartir sus clases con un enfoque desarrollador. De forma tal que pueda dirigir el proceso educativo en general, con un enfoque integrador e interdisciplinario.

Toso lo planteado con antelación, lo conduce a lograr sistematizar diferentes variantes y alternativas que les permitan solucionar el problema pedagógico detectado para su mejor desempeño profesional.

Esta asignatura tributa a valores profesionales de relevancia, ejemplo de ello está la profesionalidad pedagógica que se evidencia en el dominio del contenido de las ciencias afine a la profesión y de los métodos de enseñanza-aprendizaje, unido a las cualidades morales de la profesión.

Otro valor importante lo constituye la exigencia pedagógica que unida la Identidad por la profesión y la responsabilidad pedagógica que se manifiesta en el conjunto de metas, propósitos o fines a alcanzar en la labor educativa y en el perfeccionamiento de su trabajo. Los que constituyen a la vez, indicadores para medir las manifestaciones de actitud asumida por los estudiantes, en la realización de las obligaciones que son contraídas como deberes por los cuales responden ante el colectivo pedagógico y ante la sociedad.

Logar en los estudiantes, la formación de la justeza pedagógica en sus modos de actuación al evaluar, controlar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como la el desarrollo de la ética pedagógica como expresión del grado de dominio de la equidad en las valoraciones y actuaciones que realizan en el ejercicio de su labor para la atención integral de los escolares. Es muestra de lo que asumen conscientemente los estudiantes en formación, en relación a la atención a la diversidad.

El objetivo integrador del año planteado en este curso escolar la constituye: Diseñar actividades que posibiliten la dirección efectiva del proceso docente-educativo de diferentes niveles de complejidad con asesoría del tutor, teniendo en cuenta sus funciones como educador; así como las regularidades y particularidades psicológicas y pedagógicas de los escolares.

La habilidad generalizadora: *Planificar* actividades del proceso docente-educativo sobre la base de la aplicación de los conocimientos psicopedagógicos y de la investigación científica sistemática, valorando los fenómenos y situaciones pedagógicas que intervienen en el desarrollo de la personalidad de los escolares primarios que responde a la dirección de la formación de habilidades profesionales.

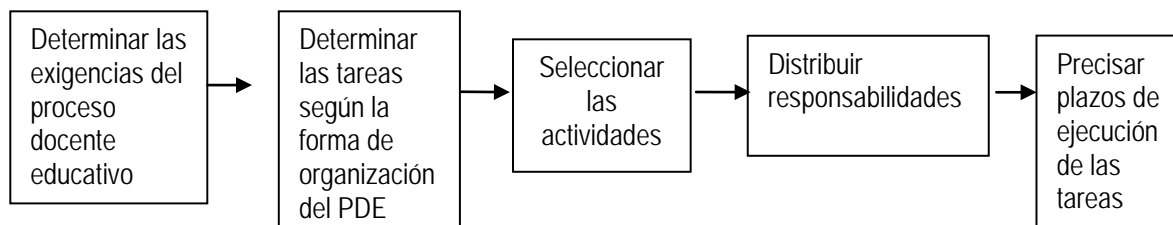


Fig. 1. Estructura funcional de la habilidad planificar.

Formas de organización:

- Conferencias introductorias (Antes de iniciar el período de práctica)
- Consultas (quincenales en las micro universidades y mensuales en la Universidad)
- Seminarios integradores (Al cierre de cada semestre de práctica sistemática)
- Talleres científicos (Al concluir el período de práctica al final del curso escolar)

Práctica laboral I 4to. Año ---- 1280 h/c

\* Para el ejercicio de la profesión se destinan del total del programa 1120 h/c

Sistema de conocimientos que se propone:

Tema 1. El Sistema Nacional Educativo cubano.

Principales hechos o transformaciones introducidas y su impacto en la sociedad cubana. Características de la educación cubana en la actualidad. El Modelo educativo de la escuela cubana actual. Objetivos fundamentales del nivel primario. Principales fundamentos de las asignaturas del currículo del plan de estudio de la Educación Primaria. Los objetivos formativos en el nivel primario; sus principales características. Principales aspectos que distinguen la Educación para Todos como problema global en Cuba.

Tema 2: La ética pedagógica profesional del maestro primario.

La Ética como ciencia. La ética pedagógica del maestro y la profesionalidad del maestro en su interrelación dialéctica como componente esencial de su futura labor profesional.

Tema 3. Los documentos normativos y metodológicos que regulan la política educacional y el trabajo docente educativo en la escuela primaria.

Documentos normativos y metodológicos de la política educacional y del nivel primario. Resoluciones ministeriales y circulares. El trabajo docente metodológico en la escuela primaria; sus especificidades. Funciones del jefe de ciclo y labor metodológica en el ciclo. El plan de clases, sus exigencias.

Tema 4: El objeto profesional fundamental del maestro primario.

El objeto de estudio del plan de estudio en el nivel primario por asignatura. La formación del escolar y su relación con las asignaturas del plan de estudio; relación educación-instrucción. Principales textos básicos por asignaturas en el nivel primario. Vigencia del pensamiento pedagógico para el magisterio cubano. La educación superior pedagógica en el contexto de las transformaciones educacionales para el plan de estudio D. Principales características del plan de estudio D y la estructura del currículo por disciplina.

Tema 5: La institución educativa y los escolares.

Importancia del trabajo con la historia local. Características fundamentales de la comunidad escolar. Principales problemas de aprendizajes de las asignaturas en la institución educativa. La familia y su integración en el proceso educativo del escolar. Protagonismo de la organización pioneril. La entrega pedagógica como proceso en la formación del escolar el diagnóstico inicial y su seguimiento. Características del expediente escolar y su llenado por los docentes; principales exigencias.

Tema 6: El proceso docente educativo en la escuela primaria.

Los objetivos y contenidos esenciales que son objetos de evaluación en cada grado del nivel primario. Las habilidades específicas en las asignaturas priorizadas en la escuela primaria. La planificación del sistema de clase, la derivación gradual de los objetivos en función del seguimiento al diagnóstico inicial. La evaluación de los objetivos del grado. Los tipos de ejercicios evaluativos y las características de las pruebas finales, frecuentes y parciales en el nivel primario; su elaboración, aplicación y control.

Tema 7. El trabajo metodológico en la escuela primaria.

La RM 150/2010. El sistema de trabajo en la escuela primaria para la labor metodológica: sus principales momentos. Principales características del trabajo metodológico en la escuela primaria; su significado para su formación como docentes y en la formación post graduada. Características del trabajo docente metodológico y científico metodológico. Principales exigencias para la evaluación de una clase de buena calidad. Trabajo metodológico para el uso de las TICs. El trabajo con las habilidades a partir de sus rasgos e invariantes. La Didáctica general y las esenciales por asignaturas en el Educación primaria. La conversación heurística como método de enseñanza en los escenarios de la labor educativa; su aplicabilidad y principales exigencias.

El colectivo pedagógico, bajo la dirección científica del departamento metodológico de la universidad, considera los siguientes métodos de trabajo a emplear con los estudiantes en las microuniversidades y universidad

1. Disputa, confrontación o debate de dos posiciones diferentes respecto de un tema dado.
2. Exploración de campo, en que los que aprenden van a una institución o lugar para observar y valorar el contexto mismo (aprender directamente de la realidad).
3. Métodos de casos, en que se reconstruye una secuencia histórica de decisiones o actividades a fin de que los que aprenden reaccionen como si hubieran vivido dichas situaciones.
4. Reunión del ciclo y actividades metodológicas
5. Proyecto educativo, en que se lleva a cabo un proyecto de desarrollo educacional para que los participantes puedan aprender en una situación real de la que forman parte.
6. Método de tareas colectivas, en que se aprende realizando actividades solicitadas con anterioridad.
7. Coloquio en pequeños grupos, tales como las mesas redondas, en que se intercambian informaciones que poseen los participantes.
8. Taller educativo, en función de la socialización de sus experiencias y vivencias más significativas de la práctica educativa.
9. Tutoría a aquellos más avanzados ayudan en forma sistemática, a los más atrasados, a resolver sus problemas específicos de aprendizaje.

Se sugiere que en este año de la carrera, la atención al maestro en formación, debe centrarse en la adquisición de habilidades para el desempeño del trabajo docente metodológico en la escuela.

La atención diferenciada y la investigación diagnóstica de las dificultades en el aprendizaje que surjan en el desarrollo del proceso docente educativo, son vías para que los estudiantes se vinculen de forma permanente a un grupo escolar. Un importante aspecto a evaluar de manera sistemática y profunda es la calidad del dominio de la Lengua Materna de los estudiantes en formación, aspecto que resultará invalidante para aprobar la asignatura.

El control de la práctica debe concebirse a partir del rol profesional y asumido por el estudiante, teniendo como punto de partida el análisis del plan de trabajo individual. El

sentido del control debe ser continuo durante el proceso de formativo en función de lograr una atención diferenciada, que satisfaga las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, por tanto, en él participan: la dirección institucional, los profesores de la UCP, el tutor y la dirección de la microuniversidad. Como parte del control, deben realizarse observaciones que abarquen la gama de actividades que realiza el estudiante de práctica, las características de la microuniversidad.

La evaluación se considera que debe ser integradora, por lo que no se debe descuidar los aspectos de carácter formativo; se hace necesario por tanto plantear una serie de aspectos a evaluar:

- Aplicación del componente académico: Organización y desarrollo de las prácticas, empleo de los contenidos académicos recibidos para la solución de los problemas laborales a través de la investigación científica.
- Desempeño en el componente laboral: Se destaca el elevado número de vivencias positivas recibidas y de experiencias de trabajo creativo, por parte de los estudiantes,
- Resultados del componente investigativo: Trabajos y ejercicios integradores desarrollados, así como las tareas docentes y proyectos elaborados, tanto en la calidad de su concepción, como en la aplicación de la metodología de la investigación científica.

La evaluación sistemática de la habilidad de esta asignatura se realizará a través de tareas en las que el estudiante aplique la integración de los contenidos recibidos en las distintas asignaturas y cursos del año para lograr un diagnóstico de la escuela, el grupo y el niño, a partir del diseño de estrategias de enseñanza- aprendizajes, sobre la base de la aplicación de los conocimientos psicopedagógicos, metodológicos y de la investigación científica sistemática.

De forma conclusiva podemos plantear que la evaluación de la práctica debe partir de la autoevaluación del propio estudiante. A partir de la observación. Debe solicitarse al estudiante de práctica que fundamente y autoevalúe su participación en la actividad considerando la interrelación de los indicadores que determine el colectivo de año y de carrera. Después del análisis correspondiente, deben proyectarse acciones de ayuda a partir de las necesidades manifiestas. Estas acciones de ayuda deben involucrar tanto al UCP como a la microuniversidad donde se realiza.

La evaluación integradora del I semestre, consiste en la planificación de una actividad del proceso docente educativo, donde demuestre la atención a la diversidad en función de la formación integral de la personalidad de los escolares de su grupo escolar, a partir de la caracterización, el diagnóstico psico pedagógico y la propuesta de estrategias de enseñanza aprendizaje; lo que será defendida ante un tribunal.

En el II semestre, la evaluación integradora, consistirá en la presentación del trabajo investigativo del año. Un trabajo de curso derivado de un problema científico del proyecto educativo del centro de práctica.

## **Conclusiones**

En esencia en el trabajo se ha limitado a tratar aquellos aspectos esenciales del proceso de formación y su estrecha relación con la interdisciplinariedad en la formación inicial del maestro primario; teniendo en cuenta la concepción de la integradora disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera de maestros primarios. La intención ha sido poner a la disposición del lector una visión integradora de este proceso.

Su mayor utilidad está en que no se muestra una idea abstracta de lo que podría ser el enfoque interdisciplinario de la disciplina en la carrera. Se presenta una realización

concreta práctica de un programa de asignatura aplicado; el cual está abierto al continuo perfeccionamiento y enriquecido por las principales tendencias pedagógicas contemporáneas y fruto del trabajo colectivo de todos los que de una forma u otra han intervenido en esta tarea

## **Bibliografía**

- Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. Colección Educación y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas, C. (1996). Hacia una escuela de excelencia. La Habana: Editorial Academia.
- Cuba. MES. (2010). Modelo del profesional de la Educación Primaria. La Habana.
- Cuba. MES. (2010). Programa de disciplina formación laboral-investigativa (principal integradora) carrera: Licenciatura en Educación Primaria.
- Cuba. MES. (2010). Indicaciones metodológicas y de organización para la carrera Licenciatura en Educación Primaria Plan D.
- Díaz Domínguez, T. (1998). Modelo para la dirección del proceso Docente Educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior. Tesis Doctoral. Universidad de Pinar del Río.
- González Soca, A. M. y Reinoso Cápiro, C. (2002). Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Horruitiner Silva, P. (2007). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Revista Pedagogía Universitaria La Habana. Vol. XII (4).