

**Título:** La preparación del profesor tutor en la microuniversidad de Secundaria Básica

**Autor:** MSc Mariela Arias Hernández

Responsable de carrera. Filial Pedagógica Palma Soriano. Santiago de Cuba

**Correo electrónico:** [mariela.areas@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mariela.areas@ucp.sc.rimed.cu)

**Autor:** MSc Iliana Labrada Gallardo

Responsable de carrera. Filial Pedagógica Palma Soriano. Santiago de Cuba

**Correo electrónico:** [iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu](mailto:iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu)

**Autor:** MSc Mónica Pérez Quijano

Secretaria Docente. Filial Pedagógica Palma Soriano. Santiago de Cuba

**Correo electrónico:** [monica.perez@ucp.sc.rimed.cu](mailto:monica.perez@ucp.sc.rimed.cu)

## Resumen

La Educación Cubana enfrenta en las actuales circunstancias al mayor reto de su historia, transformar la Secundaria Básica para que los estudiantes aprendan cuatro veces más, creando en ellos sentido de dignidad y patriotismo, que sean cultos, audaces, decididos a participar en los nuevos proyectos que el país está obligado a desarrollar en el plano económico, político y social. La dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Secundaria Básica es llevada a cabo por profesores y docentes en formación, adquiriendo el rol principal, viéndose este necesitado de un profesor tutor que les ayude en su formación general. La escuela en su función como Microuniversidad está obligada a la preparación y superación de los profesores tutores y de los docentes en formación ya que ambos se desempeñan dentro de la misma. Sin embargo han existido insuficiencias que han impedido lograr en los estudiantes el aprendizaje y la formación que se desea.

**Palabras claves:** tutor, microuniversidad, docente en formación, preparación, superación

**Title:** The preparation of the tutor professor in the en la micro university of the Junior High

**Author:** MSc Mariela Arias Hernández

Responsible of Career. Pedagogical Office Palma Soriano. Santiago de Cuba

**E-mail:** [mariela.areas@ucp.sc.rimed.cu](mailto:mariela.areas@ucp.sc.rimed.cu)

**Author:** MSc Iliana Labrada Gallardo

Responsible of Career. Pedagogical Office Palma Soriano. Santiago de Cuba

**E-mail:** [iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu](mailto:iliana.labrada@ucp.sc.rimed.cu)

**Author:** MSc Mónica Pérez Quijano

Teaching Secretary. Pedagogical Office Palma Soriano. Santiago de Cuba

**E-mail:** [monica.perez@ucp.sc.rimed.cu](mailto:monica.perez@ucp.sc.rimed.cu)

## Abstract

The Cuban Education faces the present circumstances to the major challenge in the Cuban history, transforms the Junior High School for the students to learn four times more, creating in them sense of dignity and patriotism, to have them more cultivated audacious ,decided to participate in the new projects the country is obliged to develop in the economic, political and social field. The Direction of the Teaching Learning Process in the Junior high School is carried out by professors and teachers under training, acquiring the main roll they see themselves needed of a tutor professor who helps them in the general training. The School the function as micro university is obliged to train and upgrade the tutor professors and the teachers under training due to fact that both carry out within it.

However, there has existed insufficiencies that has prevented to achieve in the students the learning and the training that is needed

**Key words:** tutor, micro university, teachers undertraining , preparation, upgrading

## Introducción

En este mundo unipolar globalizado, cada día es mayor el papel de la educación para mantener la integridad de las naciones a partir de formar en los estudiantes actitudes que le permitan desempeñarse en la sociedad. Esto significa diseñar el proceso de su formación de forma permanente y continua.

Para eso, se necesita de una universidad de nuevo tipo que le permita al estudiante prepararse para vivir en sociedad a partir de dominar la ciencia, la técnica y aplicarla creadoramente para solucionar los problemas que actualmente afronta la humanidad.

En Cuba socialista se construye un nuevo modelo educativo que aspira a la formación y desarrollo de una personalidad integral, donde los valores como la solidaridad, la igualdad, el respeto, la ayuda mutua y el internacionalismo proletario lo caracterizan. Este modelo se encuentra a la altura de cualquier país desarrollado y sus resultados se pretenden alcanzar en el marco de esta Tercera Revolución Educativa.

Para ello, se introducen en la práctica educativa Programas de la Revolución que se dirigen al perfeccionamiento continuo del Sistema Nacional de Educación.

Entre estos programas, se destaca la universalización en la Educación Superior, una transformación de carácter medular en la concepción pedagógica de la educación, con un nuevo modelo para la formación del personal docente en la Secundaria Básica como microuniversidad, allí se preparan los docentes en formación, por y para la escuela, con la orientación, asesoría, y guía de un tutor, licenciado en educación, quien en su condición asume esa misión. Este nuevo modelo introduce, las filiales pedagógicas municipales, donde los profesores tutores reciben la preparación necesaria para enfrentar esta tarea.

El profesor tutor en la escuela cubana, dirige el proceso de preparación de los docentes en formación desde la unidad de la educación y la instrucción, en el que se evidencia la subordinación de la segunda categoría a la primera, para que el proceso sea realmente educativo, teniendo presente el vínculo de lo intelectual y lo afectivo en la dirección del citado proceso para contribuir a la formación y desarrollo de una personalidad activa, reflexiva crítica e independiente, "siendo cada vez más protagónica su actuación por lo que se asume la importancia del papel mediador de la profesionalidad del profesor tutor para lograr formar al hombre que requiere el momento histórico actual.

Todos estos cambios a los que se han hecho referencia, al insertarse en la práctica pedagógica, exigen transformaciones en la concepción tradicional de la escuela secundaria, esto significa, que el nuevo ambiente no se queda en lo fenoménico, sino que expresa en lo esencial un proceso de enseñanza-aprendizaje que requiere de estrategias educativas, estilos de dirección, métodos acordes con las exigencias de las propias transformaciones, precisando de un profesional más preparado y capacitado para asumir las nuevas exigencias de su actividad pedagógica.

Históricamente, la escuela secundaria y el desempeño del docente de este nivel, han sido y son elementos de la superestructura de gran valor y repercusión social porque su influencia llega a la mayoría de los hogares del país en cuestión. ¿Qué familia cubana no se ha vinculado, se vincula o se vinculará con la escuela secundaria? En este contexto histórico, el docente en formación, debe lograr la calidad en su desempeño, la sociedad en general, y en particular con los padres, alumnos y los propios docentes, que esperan

un futuro docente competente en su rol, y que responda a las demandas sociales de su profesión.

Se precisa que "...para considerar que la escuela cumpla realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con las sedes pedagógicas municipales de los institutos superiores pedagógicos y las restantes estructuras educativas del territorio"(Cuba. MINED, 2003:7). Se considera que este modelo de funcionamiento interno, requiere de una relación dialéctica entre el profesor tutor y el docente en formación permitiendo un estatus diferente a la secundaria y es precisamente el que refleja el proceso universitario.

Es en esta relación de carácter tutorial donde se encuentra una de las fuentes de motivación hacia la profesión pedagógica, teniendo en cuenta que el vínculo tutor-tutorado debe ser sistemático, afectivo, con predominio del diálogo, y de hecho, en su desempeño el profesor tutor expresa la satisfacción que siente por la profesión. Por esta razón, este actor deviene en agente transformador de la secundaria como microuniversidad, por su influencia en el colectivo pedagógico de esta institución.

Este momento constituye un punto de partida importante para la proyección del trabajo de la microuniversidad ya que esta relación de los profesores en formación con sus tutores, así como la caracterización general de la escuela, permiten diseñar una estrategia educativa que responda a las necesidades de cada microuniversidad pedagógica. Necesidades que, por la propia heterogeneidad del personal docente, requieren ser satisfechas en la vida interna de la micro universidad, escenario que deviene una de las vías para la preparación del colectivo pedagógico, teniendo en cuenta el papel protagónico del profesor tutor en la formación de los futuros docentes.

La concepción de la microuniversidad pedagógica impone exigencias a todos los actores que se vinculan con ella. Hablar del profesor tutor en el contexto al que se hace referencia implica que se "hacen indispensables tutores con cualidades sensibles y afectivas que comprendan a los alumnos ante las diferentes necesidades y espacios de aprender..." (Hernández Ramírez, s.a) Esto significa una relación tutorial en que los saberes del profesor tutor permitan el desarrollo de un proceso comunicativo en el que el afecto y la motivación profesional lo identifiquen.

Se puede constatar que en los docentes en formación persisten dificultades que constituyen barreras para desarrollar un proceso docente educativo que instruya, desarrolle, eduque y posibilite la obtención de mejores resultados en su desempeño, entre otras podemos mencionar:

- Los docentes en formación presentan dificultades a la hora de expresar sus ideas libre y espontáneamente por su insuficiente cultura general e integral.
- Es insuficiente el protagonismo que debe de reinar en la brigada de la Federación Estudiantil Universitaria.
- Poco conocimiento sobre el proceder científico para la solución de problemas presentados en su práctica laboral.

En este sentido, los profesores tutores no cuentan con la preparación suficiente para acometer esta tarea, por lo que se hace necesario enfrentar un nuevo reto que es, elevar la preparación de los mismos para su desempeño dentro de las micro universidades.

Los elementos expuestos confirman que en la relación tutor-docente en formación se encuentra un pilar importante de la formación pedagógica actual. Esta nueva responsabilidad de tutoría, inherente a la microuniversidad pedagógica, se inserta en el desempeño profesional del profesor y lo convierte en portador del cambio en la formación del personal docente.

Por lo que es objetivo de este trabajo contribuir a elevar la preparación de los tutores en las microuniversidades para el desarrollo del proceso de superación pedagógica profesional en las secundarias básicas del municipio Palma Soriano

La superación permanente y continua de este personal reviste una vital importancia para su preparación y enfrentar los retos que le impone hoy el modelo de secundaria básica donde se precisa que la tarea esencial de esta educación es la formación básica e integral de los adolescentes, lograr formarlos como personas revolucionarias, sensibles, comprometidas con la cultura de nuestro pueblo, que sean capaces de entender su pasado, su presente y saber proyectar su futuro. Propósitos posibles de alcanzar a partir del perfeccionamiento de la preparación profesional de los docentes ejecutores de esta actividad.

## Desarrollo

En la Resolución Ministerial 119/2008 se declara que el trabajo metodológico es el sistema de actividades que de forma permanente, sistémica y sistemática se diseña, ejecuta y controla en los diferentes niveles y tipos de Educación, con el objetivo de garantizar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científica de los docentes graduados y en formación mediante las direcciones docente metodológica y científico metodológica, dirigidas a la conducción eficiente del proceso pedagógico. (MINED, 2008).

El trabajo metodológico debe de estar encaminado a elevar el nivel político- ideológico, científico- teórico y pedagógico –metodológico del colectivo pedagógico escolar como factor indispensable para el desarrollo del docente desde el punto de vista integral. Se caracteriza por ser sistemático, profundo y por el análisis individual, colectivo y cooperado de los aspectos tratados.

El trabajo metodológico se realiza con el propósito de ofrecerle a los profesores tutores los conocimientos prácticos sobre los métodos y procedimientos que él debe aplicar para realizar con efectividad su función como principal dirigente del aprendizaje de los docentes en formación. La planificación del mismo debe realizarse sobre la base del diagnóstico continuo y de las prioridades que traza el Ministerio para cada curso escolar. Corresponde al director del centro la máxima responsabilidad en la planificación y proyección del mismo.

El Trabajo Metodológico en la Enseñanza Secundaria Básica es caracterizado como:

- Una actividad planificada, organizada, controlable y dinámica.
- Fuente de diagnóstico del estado real y deseado del colectivo pedagógico.
- Tiene carácter sistémico y colectivo.
- Fuente de auto preparación individual y colectiva.
- Una actividad con un marcado carácter demostrativo.
- Fuente de debate científico.
- Su carácter político-ideológico.
- Fuente de participación de estudiantes y maestros.

Al trabajo metodológico lo caracterizan elementos, tales como:

- El diagnóstico. • La demostración. • El debate científico • El control
1. El contenido del trabajo metodológico se orientará a lograr la integralidad del Proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta, que el alumno debe recibir de forma integrada, a través de la clase y de todas las restantes actividades docentes y extradocentes, las influencias positivas que influyen en la formación de su

personalidad. En correspondencia con ello, el contenido del Trabajo Metodológico según se precisa en la Resolución 119/2008 del MINED.

Se definen como formas del trabajo metodológico, las siguientes:

- ❖ Reuniones metodológicas.
- ❖ Clases metodológicas
- ❖ Clases demostrativas
- ❖ Clases abiertas.
- ❖ Control a clases
- ❖ Preparación de las asignaturas.
- ❖ Talleres metodológicos.
- ❖ Visita de ayuda metodológica.

La preparación de los docentes ocupa un lugar central en el sistema de trabajo de las estructura de dirección de cada escuela, pues el efecto de las acciones de preparación y su desarrollo están directamente relacionados con los niveles de desempeño y el alcance de las competencias requeridas para el acceso a nuevas funciones del docente de la secundaria básica en la conducción de sus alumnos y la asesoría a los docentes en formación; por tanto las acciones encaminadas a la preparación y desarrollo son una vía esencial para el asesoramiento que se realiza desde la escuela.

La preparación del profesor tutor es un proceso que:

- ❖ Tiene un carácter continuo, prolongado, permanente y transcurre durante el desempeño de las funciones docentes.
- ❖ Su finalidad: es el desarrollo del docente para su mejoramiento profesional y humano.
- ❖ Sus objetivos son de carácter general: ampliar, perfeccionar, actualizar, complementar, conocimientos, habilidades, capacidades, y promover el desarrollo y consolidación de valores.

La preparación debe ser un proceso que se caracteriza por su papel transformador y que a la vez permita que el profesor se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso de enseñanza-aprendizaje de los que en ella participan.

Para elevar la preparación del Profesor Tutor en las microuniversidades de Secundaria Básica, el profesor que se desempeña como tutor, a partir de sus funciones tiene como reto, la preparación no solo en el contenido específico de cada disciplina, sino también, en el dominio de métodos desde una doble perspectiva: para la auto preparación como condición necesaria y para la atención del estudiante en formación como propósito supremo, depositando en ellos conocimientos que lo pongan en condiciones favorables para dar un enfoque constructivo, activo y desarrollador al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades se deben caracterizar por ser: abiertas, dinámicas, flexibles, enriquecedoras y transformadoras, el diagnóstico integral del Profesor General Integral Tutor debe determinar las necesidades de preparación que tienen para atender los profesores en formación. Identificar que cualidades del profesional de la educación se manifiestan en determinadas situaciones de la práctica pedagógica a partir de la aplicación de lo concebido en el modelo de secundaria básica. Se debe preparar al profesor para que pueda desempeñar su función de tutor de trabajos científicos, para que atienda de forma sistemática a la Pre Reserva Especial Pedagógica. Propiciar en ellos el trabajo para el desarrollo sistemático y prospectivo de una cultura general integral de los docentes en formación, que garantice su preparación como agentes interactivos del

entorno cultural de la comunidad. Prepararlos además en lo relacionado con la evaluación de los maestros en formación.

## Conclusiones

El conjunto de acciones propuestas permitirá la preparación del Profesor General Integral Tutor para que pueda influir de forma práctica en la preparación y formación de los profesores generales integrales. Les ayudará en su preparación para la entrega pedagógica y en la aplicación del diagnóstico, así como en el dominio de sus funciones, facilitándole además una metodología apropiada en su desempeño profesional diario y se revestirá en el logro de tener un profesional que al graduarse tendrá una forma diferente de actuar en la escuela y la sociedad.

## Bibliografía

- Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC.
- Álvarez de Zayas, Carlos M. (1988). La Pedagogía como Ciencia. La Habana: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. M. (1997.). La Escuela de Excelencia. Monografía.
- (1997). La Universidad. Sus procesos y sus leyes. Curso 20. Pedagogía. La Habana: IPLAC.
- Calviño Valdés-Faully, M. (2001). Orientación Psicológica. Esquema de referencia de alternativas múltiples. La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Cuba. MES. (2004). El nuevo modelo de universidad cubana. La Habana.
- Cuba. MES. (2005). El Tutor en las Sedes Universitarias Municipales. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Cuba. MINED. (1999). Precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación. Resolución Ministerial No 85/1999. La Habana: Ministerio de educación.
- Cuba. MINED. (2003). La escuela como Microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. La Habana.
- Cuba. MINED. El Proyecto de Escuela Secundaria Básica (versión 08). (2007).
- Domínguez, J. y Timor, Edgar E. (2000). En búsqueda de la calidad de la tutoría en las sedes. La Habana: Editorial Félix Varela.
- González Soca, A. y otros(2001). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, José I., Brizuela, I., Boullosa, A. y Guevara, G.(2006). Estrategia de intervención psicoeducativa dirigida a la preparación de los profesores-tutores para la labor de orientación educativa con los estudiantes en condiciones de universalización en La Nueva Universidad Cubana y su contribución a la universalización del conocimiento. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (1999). Modelo de escuela secundaria básica para el próximo milenio. La Habana. Cuba: MINED.
- Juárez García, C. y Castrejón Torres, P. (2008). La Escuela Nueva. La formación del profesional de perfil amplio. Proyecto. La Habana.
- Leontiev, A. N. (1986). Sobre la teoría del desarrollo de la psiquis. En: Antología de Psicología Pedagógica y de las Edades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, Mercedes y otros.(2007). El trabajo metodológico en la Escuela de Educación Remedios González, J. M y otros.(s.a.). Vías que contribuyen a transformar los modos de actuación en el desempeño profesional del docente de secundaria básica.