

Título: Los Sitios Web educativos; componente mediador del aprendizaje para el desarrollo de una conducta sexual responsables.

Autor: Lic. Lester La O Camacho.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García". Santiago de Cuba

Resumen

Sin lugar a dudas los avances de la ciencia y la técnica han influido de manera sorprendente en el desarrollo de las comunicaciones a nivel mundial. La posibilidad que brindan las páginas Web en el proceso de gestión de información, permite que la tendencia actual sea la de implementar estos tipos de sistemas, simplificando mucho más el proceso de gestión de información y toma de decisiones. El mundo de la Informática Educativa se impone. Es curioso que sus principales aportes en la esfera pedagógica intenten convertir al maestro en un facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de una conducta sexual responsables. En estas circunstancias la enseñanza a través de las redes se convierte en un requisito indispensable para la educación actual.

Palabras claves: Educación sexual, Sitio Web Educativo, Informática Educativa, tecnologías de la educación, tecnologías de la información y las comunicaciones.

Title: The Educational web sites; mediators' components of learning for the development of a sexual responsible behavior

Author: Lic. Lester La O Camacho.

Procedence: University of Pedagogical Sciences "Frank País García". Santiago de Cuba.

Abstract

With no doubt the advances of science and technique have influenced of surprising extent in the development of the communications at world level. The possibility web pages provide in the process of information managing, allows the present tendencies implementing these types of systems simplifying much more the process of information management and decision taking. The World of Educational computer is prevailing. It is curious that it is making contributions in the pedagogical sphere attempt to have the teacher become a facilitator of the teaching learning process for the development of sexual responsible behavior .Under this circumstances teaching, throughout the webs becomes an indispensable requisite for the present education.

Key words: sexual, **Education**, Educative Web Site, Educative Computer, technology of education, technology of information and communication.

Introducción

La formación multifacética de la personalidad de nuestros niños, adolescentes y jóvenes es propósito esencial de la política educacional de nuestro país. Para lograr esto no es suficiente prepararlos para el trabajo, desarrollar al máximo sus capacidades intelectuales y físicas, así como los sentimientos estéticos, morales, formar un sólido sistema de convicciones, entre otros aspectos de suma importancia. Se requiere también prepararlos para el amor y la sexualidad, enseñarlos a establecer relaciones responsables y duraderas, enriquecedoras, a seleccionar la pareja de forma consciente, a constituir una familia y como futuros padres educar a sus hijos.

Por tanto, la educación sexual se integra en el proceso general de formación de la personalidad, encaminando al estudiante a entender los riesgos de la promiscuidad, embarazos precoces y las ITS/VIH/SIDA. Dada su marcada importancia y relación con

todos los procesos de la vida se hace necesaria una educación para la sexualidad donde las TIC se han insertado para mejorar el proceso educativo como medios de enseñanza.

En este trabajo se parte de valorar el empleo de las Nuevas Tecnologías de la Información y las comunicaciones para el desarrollo de una conducta sexual responsables, a partir de un Sitio Web educativo, como componente mediador del aprendizaje que contiene entre otros elementos conocimientos relacionados con la salud y la sexualidad, que deben ser trabajados con los profesores en formación teniendo en cuenta el papel que estos van a desempeñar en el proceso de formación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.

Desarrollo

La educación representa un complejo fenómeno social que garantiza la apropiación por parte del ser humano, de los frutos de la vida espiritual y cultural, donde se le capacita para vivir en una determinada época y se desarrolla la personalidad de modo consecuente con tales fines. En este contexto integral, corresponde a la educación sexual la tarea de promover el crecimiento pleno de la sexualidad como manifestación de la personalidad, en íntima relación sistémica con los demás campos de la labor educativa.

La educación sexual forma parte orgánica e inalienable de la preparación del ser humano para la vida, del aprender a ser, mediante el cual cada individuo tiene que aprender a construir de forma personalizada su masculinidad o feminidad y apropiarse creadoramente de valores, actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas, así como de recursos psicológicos eficientes, con vistas a vivir su sexualidad de modo autodeterminado y enriquecedor.

En este proceso, las personas hacen suyos aquellos aprendizajes básicos de vida que las arman para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad; satisfacen sus necesidades en esta esfera y se forman en el ejercicio y defensa de sus derechos sexuales: a una sexualidad plena y responsable, a la equidad de género, la familia, la salud sexual y la planificación familiar.

El momento histórico social que atraviesa la educación cubana en la actualidad considera a la Educación Sexual una perentoria necesidad. Esta está dada a partir de las disímiles manifestaciones que se evidencian fundamentalmente en adolescentes y jóvenes con relación a sus actitudes y comportamientos referidos a la sexualidad. Se observan cambios significativos en la juventud actual, con relación a las generaciones anteriores, en cuanto a los valores y criterios acerca de cuestiones de índole sexual, lo que en gran medida constituye el resultado de la diversidad de influencias del contexto social en el cual se insertan dichos adolescentes y jóvenes. De manera general muestran una actitud más auténtica, espontánea ante la sexualidad, quedando en un segundo plano algunos mitos, prejuicios, actitudes y valores asumidos por los adultos, como el de la virginidad, las relaciones prematrimoniales, la masturbación, la homosexualidad y otros. Por tal motivo se hace necesario elevar los conocimientos sobre el tema para enseñar a los adolescentes a construir una familia estable, feliz y evitar en ellos la aparición de múltiples problemas producidos por una sexualidad mal orientada. Se debe hacer más énfasis en la temática para alcanzar una generación más sana, dichosa y con mayor alegría de vivir y de luchar por la edificación de una nueva sociedad.

Aunque el tema sobre la educación sexual ha sido tratado por diversos autores como la Dra. Beatriz Castellanos Simons en "Sexualidad Humana. Personalidad y Educación" (1997) y la Dra. Mónica Krause Peters en "Algunos temas fundamentales sobre educación

sexual" (1985). y otros autores, todavía constituye una preocupación para los pedagogos encargados de la educación de las nuevas generaciones.

La sexualidad, como manifestación de la personalidad, es un fenómeno sumamente complejo y multivariado; son tantas las formas en que se expresa, como diversos los seres humanos portadores de ella. Es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, de su creación y recreación inagotables, del ser y devenir de los humanos como especie y de cada hombre y mujer singulares, está ligada, según las hermosas palabras del sexólogo brasileiro Malcolm Montgomery (1993) "al placer, al descubrimiento, al renacimiento, al desarrollo personal, a lo interaccionar, a lo lúdico, a lo comunicacional, a lo nuevo, a la magia, a la belleza y a la naturaleza, al amor y a la salud."

La sexualidad impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, resultando imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y recibir.

Nos identificamos con las concepciones ofrecidas en la Conferencia Mundial de Educación para Todos, al considerar como objeto de la educación la satisfacción de las necesidades humanas, que son el resultado de la correspondencia entre aquellas de la sociedad y las individuales, haciendo especial énfasis en el rol protagónico de la persona, que representa el centro de un proceso educativo personalizado y contextualizado, fundado en una pedagogía de la diversidad.

Para tener una conducta sexual responsable y consciente en la vida, depende de los conocimientos asimilados y de las normas, valores y convicciones interiorizados que permitan al individuo regularse y autodeterminarse como personalidad. Por lo que se requiere de una estrecha vinculación y correspondencia entre los componentes afectivos y cognoscitivos de la personalidad para lograr una individualidad madura y desarrollada, una personalidad caracterizada por niveles superiores de regulación que posibiliten guiarse realmente por sus principios morales para trazar su conducta, valorar sus actos y tomar decisiones futuras con pleno conocimiento del alcance y repercusión de su comportamiento.

Con relación a lo planteado Cirelda Carvajal y Beatriz Castellanos (2000) señalan: "La conducta sexual es una de las conductas humanas más significativas en todas las edades de la vida, sea cual fuera la forma que adopte en cada sujeto".

Se considera que toda conducta sexual responsable es aquella que no dañe física o espiritualmente al individuo o su pareja.

En nuestro criterio, la armonía individuo sociedad se logra cuando se educa en los principios de la libertad y la responsabilidad, la autodeterminación, la comprensión, tolerancia y reciprocidad con el otro, sin anular o sacrificar lo personal en aras de lo colectivo: sólo una educación que potencie estos dos niveles básicos de existencia del ser humano puede conducir al enriquecimiento de ambos sin contradicciones antagónicas, preparando para enfrentar y resolver los conflictos inherentes a la convivencia social. Es en este sentido que entendemos la educación en general y la de la esfera sexual en particular, como un fenómeno que promueve una relación profunda entre los intereses y necesidades del individuo y de su contexto, pero a partir de concebir a aquel como el actor principal, el participante activo, el centro del proceso educativo, responsable máximo de transformarse a sí mismo y a la realidad en que vive, para insertarse cada vez mejor en ella, atendiendo a sus sentidos personales, a todo aquello que ha adquirido una verdadera significación para él. En consecuencia, la educación es el proceso de

preparación del ser humano para la vida, para afrontar con éxito, según sus recursos y potencialidades, los retos, contradicciones y problemas propios de una sociedad como la actual, marcada por la competitividad y por profundas diferencias sociales y de género.

Cada día se hace más evidente la necesidad de transmitir a los profesores/as una información clara de la Educación de la Sexualidad, que tenga un sentido teórico y práctico, es decir, que los conocimientos que se transmitan puedan ser reforzados por los ejemplos y conductas de los mayores, que se correspondan con lo que se le enseñan cotidianamente en el hogar y la escuela para lograr relaciones adecuadas entre ambos sexos.

En la Convención de Varadero, Cuba en 1994, un grupo de especialistas en materia de sexualidad la definieron como: “La expresión afectiva, ideológica, ética, filosófica, y política vinculada o derivada del hecho biológico del sexo a su vez señalaron que la sexualidad por su variabilidad individual, central y temporal no puede ser caracterizada a través de un patrón universal.” (Enciclopedia Encarta, 2005)

Coincidimos con la Máster en Sexología Idalmis Sánchez al plantear que si se concibe la educación en su sentido amplio como el proceso de formación social bajo la influencia del medio social de la personalidad, su objetivo influye todo el sistema de relaciones entre las personas que se forman en el proceso de su vida y su actividad. Teniendo en cuenta los elementos anteriores se considera que al educar la sexualidad hay que tener presente la incidencia de los múltiples factores que inciden sobre la personalidad, entonces la sexualidad hay que educarla, pues su educación vista como el proceso que permiten satisfacer las necesidades de aprendizaje que posibilitan a las personas adquirir capacidades en situaciones y espacios favorables para ellos, no hay dudas que en el proceso docente educativo juega un rol de importancia decisiva.

Es por eso que la escuela como institución social encargada de la formación y organización de la labor educativa precisa de un proceso de enseñanza aprendizaje que propicie el desarrollo, mediante sus diferentes componentes didácticos y personales en estrecha interrelación, de ahí que las formas de organización en sus diferentes niveles estructurales expliciten las vías curriculares y extracurriculares como potenciadoras del aprendizaje desarrollador y significativo.

La aparición de las TIC ha supuesto un cambio profundo en la sociedad. En nuestro actual entorno y gracias a herramientas como Internet, la información está disponible en cantidades ingentes al alcance de todos. Sería impensable esperar que un cambio de esta envergadura no tuviera impacto en la educación y está se incorpora como una herramienta de trabajo básica para el profesorado y el alumnado. Permitted presentar la información de una manera muy distinta ha como lo hacían los tradicionales libros y vídeos. Se trata de contenidos más dinámicos con una característica distintiva fundamental: la interactividad. Ello fomenta una actitud activa del alumno/a frente al carácter de exposición o pasivo, lo que hace posible una mayor implicación del estudiante en su formación. Los nuevos contenidos permiten la creación de simulaciones, realidades virtuales, hacen posible la adaptación del material a las características nacionales o locales y se modifican y actualizan con mayor facilidad.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,...) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los

primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

El uso de las tecnologías digitales con fines educativos, específicamente las computadoras como medio de enseñanza, permiten abrir nuevas dimensiones y posibilidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje pues permiten una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario así como una atención diferenciada.

Representan y transmiten la información a través de múltiples formas expresivas (imágenes, videos, sonidos) provocando la motivación de los alumnos y transformándolos de espectadores en actores del aprendizaje, por lo que aumentan su actividad cognitiva. Ayuda a superar las limitaciones temporales y/o distancias geográficas entre docentes y educandos y de este modo, se facilita la formación de los alumnos más allá de las formas tradicionales de la enseñanza presencial.

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones se han insertado para mejorar el proceso educativo como medios de enseñanza. Según Klimberg, “todos los medios materiales necesitados por el alumno o por el maestro para una estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todo los niveles y para satisfacer las exigencias del plan de enseñanzas son medios de enseñanza”. (González Castro, Vicente, 1990)

Este autor divide los medios de enseñanza en dos clasificaciones: medios de enseñanza generales y medios de enseñanzas específicos de una asignatura. Siendo estos los mejores. Más adelante ofrece una tercera clasificación, los medios de enseñanza en audiovisuales; estos pueden ser empleados en todas las fases de la enseñanza para introducir una nueva materia, para el trabajo durante la clase, para la consolidación y el control.

Sin embargo este autor no demuestra la gran utilidad de los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los medios informáticos empleados en las clases, no sustituyen al docente, sino que lo complementan, al transmitirse mediante estos, conocimientos sobre un determinado contenido, que facilitan el aprendizaje de la misma, además de servir como material complementario en las diferentes clases. La inserción de las TIC en el contenido de la educación para la salud y la sexualidad posibilita la preparación de los estudiantes con relación a la misma así como contribuye al desarrollo de una conducta sexual responsable. A esta se le atribuyen algunas de las principales funciones entre las que encontramos:

- ❖ **Función motivadora:** Encaminada a provocar emociones. Los recursos que ésta presenta (imágenes, videos, sonido, interactividad) incitan a la actividad y al pensamiento, hacen que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y por tanto aprenden más.
- ❖ **Función evaluadora de conocimientos:** Cuando ese emplea este medio para evaluar la apropiación de conocimientos en un determinado contenido.
- ❖ **Función como medio didáctico:** Ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva; todo esto a través de materiales didácticos: multimedia, página Web, entre otros productos informáticos.
- ❖ **Función como medio de expresión:** Encaminada a un emisor que exprese ideas propias, emociones, sentimientos.
- ❖ **Función informativa y explicativa:** Brinda información de un tema específico, en este caso acerca de la salud y la conducta sexual responsable.

- ❖ **Función comunicativa:** Facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas entre docentes y estudiantes, intercambio de materiales complementarios de la asignatura o tema específico, además de facilitar el compartimiento de recursos y el trabajo colaborativo a través de la red informática.
- ❖ **Función cognitiva:** Apoya determinados procesos mentales de los estudiantes a través de la memoria, que le proporciona datos para comparar diversos puntos de vista en un tema determinado, como por ejemplo la diversidad de criterios en cuanto a la sexualidad en diferentes períodos.
- ❖ **Función orientadora:** Guía y orienta a los estudiantes a través de programas específicos de orientación, diagnóstico, páginas Web específicas de información acerca del tema de salud y sexualidad responsable.

Desde el punto de vista de la educación para la salud y en particular de una conducta sexual responsable, la informática ofrece diferentes ventajas que la hacen cada vez más una herramienta de significativo valor:

- ❖ **La motivación:** Es uno de los motores del aprendizaje y es precisamente la más beneficiada por el uso de las computadoras pues los alumnos al utilizar los recursos que estas ofrecen se sienten motivados, presta mayor interés, lo que incita a la actividad y al pensamiento, por lo que su aprendizaje es cada vez mayor.
- ❖ **Desarrollo de la iniciativa:** La constante participación de los alumnos propicia el desarrollo del aprendizaje pues se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las propuestas que se ofrecen en torno a la temática de salud y una conducta sexual responsable.
- ❖ **Individualización:** Cada estudiante puede buscar y consultar lo que le interese en función de sus conocimientos previos y de sus intereses.
- ❖ **Mayor comunicación entre profesores y alumnos:** Los canales de comunicación que proporciona la red (correo electrónico, chat, foros) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos y debatir.
- ❖ **Aprendizaje cooperativo:** Los instrumentos de la informática (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, intercambien los descubrimientos.
- ❖ **Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información:** El gran volumen de información disponible en CD/DVD, software educativo y otros, exige la puesta en práctica de técnicas que ayuden a la localización de la información que se necesita y a su valoración.
- ❖ **Fácil acceso a información:** Los discos CD/DVD, software educativo, ponen a disposición de los alumnos y profesores un gran volumen de información (textual y audiovisual) que sin dudas, puede facilitar el aprendizaje de un determinado contenido.

Para González Castro (2003) los medios son un componente esencial del proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y hábitos, además de convicciones, no pudiendo prescindir de ellos. Sin ellos el proceso sería hueco y falso, carecería de esa relación directa con la realidad que da origen al proceso de aprendizaje. Por tanto, los medios son todos los componentes del proceso docente educativo que actúan como soporte material de los métodos con el propósito de lograr los objetivos planteados.

Según González Castro (2003), los medios audiovisuales están clasificados como los medios técnicos de enseñanza y defiende la opinión de que el maestro debe ser capaz de

utilizarlos en la clase; si no se saben utilizar o no se escuchan a causa de dificultades técnicas pierden todos los requisitos para ser llevados a una clase. Por estas razones es necesario atender a las peculiaridades de los medios, porque tanto de unos como de los otros depende el éxito.

A pesar de las múltiples ventajas que reportan las nuevas tecnologías a la educación, no podemos defenderlas como un eje de transformación para el sistema educativo; en cambio sí se puede defender la idea de Sancho Gill (Apud Javier Bustamante) de que la nueva tecnología se ha convertido en un reto para la educación.

La utilización de ordenadores en el contexto escolar, como fieles exponentes de la tecnología, se ha expandido tan dramáticamente que el personal docente debe comenzar a preocuparse por las implicaciones de la utilización de estos medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La aplicación de la tecnología audiovisual en la escuela puede incidir de manera sustantiva en el crecimiento humano. La misma posee gran importancia como núcleo fundacional del conocimiento y la comunicación dependiente de la cultura, a la vez que ofrece a la experiencia, al conocimiento y a la memoria del educando un sistema de vasos comunicantes activos. Contribuye, además, a una mayor inteligibilidad de los significados expresados en los medios.

Las TIC se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TIC pueden aportar algo más al sistema educativo. La formación de un profesional marcado por las nuevas tendencias de la educación superior, específicamente la universalización, precisa crear un entorno de aprendizaje permanente alrededor de los estudiantes que se les capacite para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, y que les permita permanecer receptivos a los cambios conceptuales, científicos y tecnológicos.

En tal sentido, la nueva sociedad demanda crear mecanismos para, desde las comunidades, apoyar este proceso y buscar alternativas que garanticen en estos sujetos conocimientos, habilidades y valores necesarios para acceder, usar y comunicar la información en cualquiera de sus formas, con fines de estudio, investigación, o en su ejercicio como profesional, así como para su superación cultural.

Con la actual Batalla de Ideas la Política Educacional Cubana ha creado un nuevo modelo educacional: "Nuevos Ambientes de Aprendizajes", donde los medios de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones tienen un papel protagónico. Con ellos el estudiante eleva su nivel de aprendizaje.

El desafío ante el cual se enfrenta el docente de hoy depende de su gran capacidad para asumir los nuevos paradigmas y el dominio que tenga de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en su actividad profesional. No se concibe en la actualidad un maestro con las herramientas artesanales de trabajo, ni con recetas pedagógicas. La labor de hoy debe ser científica, pues disponemos de los medios necesarios para ello. Los recursos constituyen un medio y no una finalidad, mejoran la actividad y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este trabajo asume la posición que sobre la informática y su papel en la educación nos ofrece Carlos Expósito (2000). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones como medio de enseñanza tienen como propósito esencial potenciar el aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas cognitivas. Para ello se cuenta con colecciones de

software, muchos creados por nuestros mismos docentes en las escuelas. Todo el que cree un medio debe tener en cuenta que este desempeña diversas funciones: informativa, socializadora, educativa y de entretenimiento.

No debe olvidarse que las tecnologías de la Información y las Comunicaciones motivan, cautivan, atraen al estudiante, despiertan el interés y la curiosidad, incentivan el deseo por conocer e investigar. El alumno puede transformar su aprendizaje convirtiéndose en un sujeto capaz de ser emisor y receptor de mensajes, respondiendo al nuevo modelo educacional.

La enorme potencialidad educativa de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones está en que pueden apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con su integración al mismo se abren nuevas ventanas al mundo que permiten a estudiantes y profesores el acceso a cualquier información necesaria en cualquier momento, la comunicación, el intercambio de ideas, materiales y el trabajo en colectivo. Dentro de este mundo informático se destacan los **Sitios Web**.

Un Sitio Web es un sistema de Internet que contiene más de una página Web. Computadora que publica documentos (denominados 'páginas Web') en *World Wide Web* (WWW). Estos documentos están compuestos por texto, elementos multimedia (gráficos, sonido, vídeo digital...) y vínculos (punteros con la dirección de otras páginas Web, empleados para establecer una conexión automática). Un lugar en Web mantiene en ejecución un programa llamado 'servidor de páginas Web' que procesa las peticiones de información, típicamente solicitudes de páginas. Cada documento en uno de estos lugares tiene asignada una dirección única denominada URL.

Los Sitios Web se han convertido en la forma más usual de intercambio de información a distancia. Entre otras razones por el atractivo de sus diseños. El uso de imágenes, textos, sonidos y videos las convierten en fuente de atención y posibilitan nuevas vías de gestión y autogestión de la información y el conocimiento.

Estas características de las Páginas Web han posibilitado su empleo con objetivos educativos pues además de intercambio a distancia de información potencian el interés de los estudiantes. La Informática Educativa no ha pasado por alto estas bondades y es la principal responsable del surgimiento de las Páginas Web Educativas. La pedagogía cubana no está ajena a este fenómeno y ha tratado de introducir en la nueva escuela las ventajas del uso de los Sitios Web Educativos.

Los propósitos de un Sitio Web Educativo pueden ser muchos y variados, pero lo fundamental es servir como fuente de información, de conocimiento. Es un resorte fundamental para potenciar capacidades, habilidades y actitudes, es posible afirmar que su uso se convierte en el gran mecanismo de articulación y enlace, capaz de generar fuerzas colectivas y gregarias que enriquezcan las posibilidades de trabajo individual e institucional, la participación tanto de estudiantes como profesores crea elementos permanentemente actualizados de validez y legitimidad, haciendo más dinámicas las relaciones y logrando que sean socialmente más productivas, contribuyendo al desarrollo de una conducta sexual responsable, propiciando la autonomía, el profesionalismo, permite vislumbrar algunas dimensiones de acción e intervención: Trabajo entre pares, equipos de trabajo.

Un paso muy importante de este proceso es la realización de un trabajo de mesa compuesto por guionista, diseñadores, programadores entre otros, que trabajen de manera conjunta para que el producto tenga la calidad requerida. La documentación fundamental la constituye el guío, que no es más que la descripción detallada de una obra.

Lo mismo que cualquier otro diseño, un Sitio Web Educativo requiere que previamente se defina lo que se quiere con ella, necesita de una estructura elemental y de un mantenimiento constante. Es importante centrar el esfuerzo en la funcionabilidad de la página, la cual debe mantener el interés de los visitantes.

En resumen debe tener presente estos términos:

- ❖ Definición.
- ❖ Estructura.
- ❖ Funcionabilidad.
- ❖ Mantenimiento.

En un Sitio Web Educativo la información es un elemento esencial, se trata de cuál será el contenido que se ofrecerá en ella, los colores, los gráficos o fotos que la ilustrará. De hecho hay que tener claro que el usuario visita el sitio por una sola razón primordial: el contenido.

En la conformación de un Sitio Web se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- ❖ Finalidad de la misma.
- ❖ A quién va dirigida.
- ❖ La información.
- ❖ Las fotos y gráficos.
- ❖ Colores a utilizar.
- ❖ Íconos favoritos.
- ❖ Artículos y materiales que se incluirán.

Sitio Web Educativo para en desarrollo de una conducta sexual responsable.

Descripción del Sitio Web Educativo.

El Sitio Web educativo Educación Sexual presenta en sus 9 módulos: Portada, Una Historia, ITS, VIH, SIDA, Problemas, Arriégate, Conductas de Riesgos, S.O.S; temas relacionados con una conducta sexual responsable, representado por un diseño de banner único en cada uno de sus módulos, se muestran además información, recomendaciones, ideas a tener en cuenta, posiciones a tomar, conceptos, frases y consejos importantes dirigidos a tener una conducta sexual responsable.

A cada una de estas informaciones el usuario tienes acceso mediante un menú, el cual brindara con rapidez la información solicitada, posibilitando una rápida ilustración del contenido logrando atraer la atención del usuario, al facilitar el acceso a la información solicitada. También se muestran imágenes, videos, anécdotas de personas marcadas que se abren antes las cámaras para luchar contra unas de las enfermedades que han golpeado considerablemente la vidas de nuestros jóvenes, representando lo cruel y devastador que pueden ser las ITS/VIH/SIDA si no, se les tiene presente en cada segundo de nuestras vidas.

El Sitio Web Educativo Educación Sexual expresa la función informativa a partir de la información y los conocimientos que brinda sobre la base de un proceso de selección, presentación e interpretación de diferentes aspectos relacionados con la educación para la salud y la conducta sexual responsable. La función socializadora está dada por el intercambio de opiniones y puntos de vista que pueden generarse a partir de su utilización por los estudiantes potenciando así su preparación para una sexualidad sana y responsable así como su educación en general.

De forma general el Sitio Web Educativo Educación Sexual elaborado permite al estudiante capacitarse de forma teórica y metodológica en el proceso de formación incidiendo en una conducta sexual responsable a partir de las funciones cognoscitiva,

comunicativa, informativa, interactiva, motivadora, sistematizadora y de control. Que puede ser utilizado en diferentes actividades escolares y extraescolares.

Conclusiones

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación pueden suministrar medios para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje por lo que beneficia, alumnas y alumnos, profesores y profesoras, y en general a toda la sociedad, por lo tanto el uso de las computadoras como medio de enseñanza, permiten abrir nuevas dimensiones y posibilidades permitiendo una mayor individualización y flexibilización del proceso instructivo adecuándolo a las necesidades particulares de cada usuario así como una atención diferenciada.

Bibliografía

1. Alcántara Trapero, D. (2007). *"Importancia de las TIC para la Educación"*. Revista Digital. Innovación y experiencias educativas. ISSN. 1998-6047 • DEP. LEGAL: GR 2922/2007*
2. Alfonso, I. M. (1998). *Conocimientos y empleo de las NTIC en el trabajo docente de los profesores en el área de las Ciencias Sociales*. Tesis de Maestría, Ciudad de La Habana.
3. Expósito, R., C. (2003). *El desarrollo de las tecnologías informáticas y su reflejo como contenido escolar*. Cuba.
4. _____.(2003 b). *Las TICs y nuevas estrategia de aprendizaje. Material del Curso elementos para contextualizar la informática educativa actual: V Encuentro Taller sobre la enseñanza de la matemática y la informática*. ISP "E. J. Varona". Cuba.
5. Carvajal, C., Torres Cueto, M. A.(2007). *Promoción de la salud en la escuela cubana: Teoría y Metodología*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. _____/y otros/(2003). *Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Castro Pérez, P. L. /y otros/ (1998). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,
8. CHADWICK, C.(1997). "Educación y computadoras". En: *Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza*. Argentina: Aique: Grupo Editor S.A.
9. Cuba. MINED. (1997). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: Documento teórico-metodológico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. _____.(2003). *Hacia una sexualidad responsable y feliz: para ti adolescente*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. *Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5 de junio de 1999, (1). (En línea). Disponible en<<http://www.uva.es /aufop/publica/revelfop/99-v2n1.htm>> [Consulta: 19 de mayo 2010]**. ISSN. 1575-0965 • D.L. VA-369-99*
12. FAINHOLC, (1997). *Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza*. Buenos Aires: AIQUE.
13. Fernández Fernández, I.(s.a.). *Las TIC en el Ámbito Educativo*. DNI: 48937600-V*
14. Rivera, E. (1996). *Impacto de las nuevas tecnologías de la computación y las telecomunicaciones en el salón de clases*. 19o. Congreso Internacional de Educadores y Eruditos. San Juan, Puerto Rico.
15. Santamarina, T. (1998). *El diseño en la Web*: Conferencia en publicación electrónica. La Habana: Infomed.
16. Urra González, P. (1998). *Diseño de sitios Web de calidad*: Conferencia en publicación electrónica. La Habana: Infomed.
17. Vaquero, A. (1997). *La tecnología en la educación*. TIC para la enseñanza, la formación y el aprendizaje. (s. l.) (s. n).
18. Vittadini, N. (1995). *Las nuevas tecnologías de comunicación*. Barcelona: Paidós.