

La habilidad de análisis del texto en el proceso docente a partir de un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural

AUTORES: Lic. Yadira Lisette Álvarez Castillo.
Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez
Dra. C. Marta Infante Villafañe.

RESUMEN:

Las universidades de ciencias pedagógicas tienen la indispensable responsabilidad de contribuir a la formación de futuros docentes con habilidades profesionales para el futuro desempeño profesional.

Las insuficiencias que se manifiestan en la preparación de los profesores en formación para dirigir el proceso pedagógico en la escuela primaria, limitan su desempeño profesional en correspondencia con la aspiración del modelo educativo de escuela, lo que se identifica como el problema científico de la investigación, y motiva la elaboración de una estrategia didáctica sustentada en una concepción de igual naturaleza para la formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual desde el colectivo pedagógico de año.

Para el cumplimiento de dicho objetivo el aporte teórico de la investigación es un modelo de formación de la habilidad profesional pedagógica de análisis textual, en los futuros profesionales, contenido de: conceptos, caracterización, eslabones, componentes y relaciones que lo fundamentan y, como aporte práctico una estrategia para su aplicación por el colectivo pedagógico de año así como su instrumentación a través de una disciplina del plan de estudio.

La viabilidad y pertinencia de los aportes se corroboran a través del criterio de especialistas y la implementación parcial en la práctica.

Palabras Claves: habilidad profesional pedagógica de análisis textual, análisis textual, interdisciplinariedad.

THE OF THE ANALYSIS OF TEXT IN THE TEACHING PROCESS SINCE A COGNITIVE, SCOMMUNICATIVE AND SCIO – CULTURAL APPROACH.

AUTHORS: Lic. Yadira Lisette Álvarez Castillo.
Dr. C. Ángel Bravo Rodríguez
Dra. C. Marta Infante Villafañe.

Summary:

The universities of pedagogical sciences have the indispensable responsibility of contributing to the training of the future teachers with professional abilities for the future professional performance.

The insufficiencies that are manifested in the preparation of the teachers under formation to manage the pedagogical process in the primary school limit their professional performance in correspondence with the goal of the educative model of the school, what is identified as the scientific problem of the investigation, and motivates the elaboration of a didactic strategy supported in the conception of the same nature for the formation of the professional pedagogical ability of textual analysis since the pedagogical staff of the year. For accomplishing the objective the theoretical contribution of the investigation is model of formation of professional pedagogical: abilities of textual analysis, in the future professionals, embodied of: concepts, characterization, links, components relationships that foundate it and, as practical contribution a strategy for the application by the teachers 'staff of the year as well as, its instrumentation throughout a discipline of the the plan os study.

The viability and pertinence of the contribution are corroborated throughout specialist's criteria and the partial practice implementation.

Key words: pedagogical professional abilities of the textual analysis, textual analysis, interdisciplinary

INTRODUCCIÓN

Desde los tiempos más antiguos el hombre se ha preocupado por el estudio de la lengua, de sus estructuras, pero no siempre las ha visto como parte de la significación en un acto de habla concreto, en correspondencia con la situación comunicativa en la cual el texto se produce. Por estas razones, la didáctica de la lengua, a lo largo del tiempo, ha ido sentando pautas a partir de los estudios lingüísticos, desde las normas ofrecidas por las gramáticas más antiguas, la producción de textos, la descripción de la lengua en sí, divorciada del habla, hasta la descripción funcional y los análisis: comunicativo funcional y discursivo sociocultural.

La política educacional cubana tiene como propósito el desarrollo integral de los educandos, de un ser humano que sea capaz de conocer, entender y transformar el mundo, sobre la base de la ciencia, de sus valores y de su formación sociocultural. Nuestro sistema educativo responde a estas exigencias y a los criterios más recientes de las ciencias contemporáneas.

La enseñanza de la lengua se aviene a las concepciones más actuales de la ciencia lingüística mediante el desarrollo de un nuevo enfoque, que estudia las estructuras discursivas, en situaciones comunicativas en diferentes contextos de comunicación. Esto permite que esta sea interesante, relevante para el alumno.

Sin embargo, en la práctica, muchas veces los educadores se aferran a las concepciones tradicionales de una lingüística oracional en la que se parte de la base normativa lo que no propicia el perfeccionamiento de la enseñanza de la lengua como fuente de cognición y comunicación sociocultural. Por estas razones, **la reflexión sobre la necesidad de insertar la enseñanza de la lengua a partir de un análisis discursivo de la realidad**, a partir de un enfoque que propicie el análisis del texto como unidad de contenido y forma determinado por el contexto, que contribuya al aprendizaje como parte de un evento real, que evidencie el papel de la lengua en la interacción social, donde el docente de cualquier asignatura pueda a partir del análisis de un texto que se relacione con su asignatura y que tenga una marcada intención comunicativa transmitir a los educandos los conocimientos.

En la actualidad se afirma, con sobrada razón, que todo profesor es un profesor de lengua, si tenemos en cuenta el papel que esta desempeña en los procesos de transmisión y adquisición de conocimientos en todas las asignaturas, lo que nos permite definirla como "macroeje transversal del currículum", de ahí la importancia que reviste el enfoque que se propone, dada la posibilidad de ser aplicado de forma generalizada en diferentes clases de distintas materias, siempre que se prioricen los procesos cognitivos y comunicativos en contextos de interacción, con una orientación sociocultural.

Esta problemática lleva a la autora a plantearse como objetivo: valorar la necesidad de un análisis discursivo del texto partiendo de la realidad, utilizando una variedad textual que permita que los estudiantes adquieran los conocimientos en las diferentes asignaturas.

DESARROLLO

La formación integral del hombre es el objetivo esencial de la educación en su concepción más amplia. La Pedagogía es la ciencia general que estudia las regularidades y las particularidades del proceso educativo en el que se potencia la formación de la personalidad del individuo. Los trabajos más recientes acerca de la categoría formación

se han realizado por especialistas cubanos como: García, G. (1996 - 2000); Addine, F. (1999 - 2006); González, A. (2002); Silvestre, M. (2002), entre otros autores quienes acotan que el estudio del proceso de formación de la personalidad, tiene sus raíces en los postulados de pedagogos de la talla de: Comenius, J. A. (1632); Klingberg, L. (1954-1972); Makarenko, A. S. (1956); Danilov, M. A. (1963-1980).

Dichos autores en sus estudios coinciden en reconocer que esta categoría constituye un proceso complejo de aprendizaje, criterio con el cual se coincide desde esta investigación, enfatizando que es de vital importancia tener en cuenta para dicha formación la orientación del desarrollo; es decir, hacia dónde este debe dirigirse, pues según García, G.(2002): “la formación y el desarrollo, como categorías esenciales de la Pedagogía, constituyen una unidad dialéctica, ya que la formación es la base del desarrollo”.¹

Por la importancia que se le concede a la preparación de los profesionales de la educación, en Cuba se desarrolla un proceso de formación inicial, temática en la que han incursionado muchos investigadores con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento del desempeño profesional de los futuros docentes.

Se destacan los aportes de: Roca, A. (2001); Chirino, M. (2002); Añorga, J. (2002); Pérez, A. (2002); Parra, I. (2002); Moreno, V. (2003); Recarey, S. (2004); Calzado, D.(2004); Addine, F. (2004); Calzada, J. (2004); García, L. (2004); Velázquez, E. (2004); Ponce, Z. (2005); Paz, I. (2005); Fuxá, M.(2006); Güemez, M.(2005); Aulet, O. (2009); Tamayo, C.(2009), Cabezas, M. (2012); entre otros.

La consulta de estos referentes permite comprender la formación inicial del profesional de la educación como “el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”².

Este proceso de formación inicial tiene su plataforma teórica metodológica en la Filosofía Dialéctico Materialista, al propiciarle desde sus fundamentos la orientación para el adecuado tratamiento a la educabilidad del futuro profesional desde una concepción integradora, científica y humanista, que permite desarrollar su conciencia crítica y favorecer su creatividad hasta convertirlo en protagonista de su momento histórico con gran sentido de solidaridad humana, a partir del desarrollo de valores sociales.

Para el desarrollo de la formación inicial del maestro se parte de considerar la posibilidad que tiene el sujeto de ser educado y autoeducarse para en cambio poder educar a los escolares de la escuela primaria y con su modo de actuación profesional contribuir al desarrollo armónico y multifacético de la futura generación.

En esta formación, el colectivo pedagógico de año, como nivel organizativo del trabajo metodológico en los centros formadores, tiene como propósito lograr el cumplimiento con calidad de los objetivos del año, a partir de la integración de los aspectos educativos e instructivos desde un enfoque interdisciplinar. Según criterio de Paz, I. (2006), este colectivo juega un rol social de indiscutible valor en este proceso, para el desarrollo y despliegue de las competencias del futuro profesional, mediante el enfrentamiento a la realidad educativa.

Su misión de guía tiene que ser con tacto y flexibilidad, porque cada profesor en formación tiene su forma peculiar de apropiarse de los conocimientos que necesita para operar con ellos. Este colectivo pedagógico debe transmitir desde su desempeño la orientación contextualizada del objeto de trabajo al que se enfrentará el futuro profesional.

¹ García, G y Addine, F. (2004): Formación Permanente de Profesores. Retos del Siglo XXI. En: Materiales del CEIDE, La Habana.

² Chirino Ramos, V. Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, 2002, p.21

En este sentido se advierte la necesidad de lograr la adecuada preparación del colectivo pedagógico para el cumplimiento de sus funciones.

El colectivo pedagógico tiene como principales funciones: la concreción de la estrategia educativa de la carrera en ese año; la participación en el proceso de diagnóstico integral y evaluación de los maestros en formación, así como la conducción y el control sistemático de la marcha del proceso docente educativo y del cumplimiento de los proyectos educativos de los grupos que conforman el año, desarrollan acciones para eliminar las deficiencias detectadas y proponen las medidas que permitan el mejoramiento continuo de la calidad de dicho proceso.

Lo expresado anteriormente permite comprender, para esta investigación, que dentro de la formación inicial un elemento de primer orden lo constituye la labor educativa, lo cual debe ser asumido por el colectivo pedagógico de año desde el contenido de las asignaturas que se imparten y abarcando todo el sistema de influencias que sobre el futuro maestro se ejerza desde su ingreso a la universidad hasta su graduación, constituyéndose esta en la dimensión educativa de este proceso de formación inicial.

CONCLUSIONES

En la actualidad en el ámbito mundial, en su mayoría, las concepciones didácticas para la enseñanza de la lengua centran su atención en la contribución a la competencia comunicativa de los alumnos, sin embargo, muchos maestros insisten en la aplicación de patrones tradicionales a partir de una gramática normativa oracional que no lo propicia, por lo que constituye un problema social de la ciencia reflexionar sobre la necesidad de insertarla en una interpretación discursiva de la realidad, para contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa.

- El significado y uso del texto y del discurso están en correspondencia con el contexto y no solo las características del contexto ejercen su influencia sobre él sino que este puede influir en la modificación de las características del contexto.
- Es necesario tener en cuenta las concepciones en el análisis a partir de una visión discursiva para la comprensión y producción de textos, en los que adquieren su verdadero significado y sentido, en dependencia de la intención y la finalidad que le imprimen los sujetos en los procesos de cognición y comunicación en diferentes contextos.
- La aplicación del análisis textual como componente jerarquizador en los procesos de comprensión, el análisis y la construcción discursiva condicionada por el contexto, contribuye a insertar la enseñanza de la lengua desde cualquier asignatura con una interpretación discursiva de la realidad, con lo que se puede contribuir a dar solución al problema que se plantea.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, Martín (1968). Ciencia del lenguaje y arte del estilo 5ta edición. Aguilar, Madrid.
- Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Méjico: Trillas.
- Baena, Ángel Luis (1984). El lenguaje en relación con sus funciones esenciales en el proceso de aplicación de los conocimientos y el proceso de comunicación. Bogotá: s/c.
- Bakhtin, M. M. (1982). Estética de la creación verbal. México, D.F.: Siglo XXI.
- Bernárdez, Enrique (1982). Introducción a la lingüística del texto Espasa Calpe. Madrid.
- Beuchot, Mauricio (1979). Elementos de Semiótica. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Beaugrande, Roberto de (2000). La saga del análisis del discurso. En: El discurso como estructura y proceso. Estudios sobre el discurso I. Compilador Teun A. Van Dijk. Barcelona: Gedisa.
- Bertino, Daniela (S/A). Comunicación. Folleto. ISPEJV.
- Berlo, David K. (1960). The process of communication, an Introduction to theory and practice. Material mimeografiado: ISPEJV.

- Betancourt Torres, Juana et.al. (2003). La comunicación educativa en la atención a niños con necesidades educativas especiales. La Habana: Pueblo y Educación.
- Boris Mauri, Catherine (2000). Didáctica. Reflexión teórica. / Cc- Ec htm. Internet.
- Bruner, Jerome (1988). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Ediciones Morata.
- Casado Velarde, Manuel (1996). Introducción a la gramática del texto del español.
- Claros-Kartchner, R. (1999). La educación bilingüe para sordos. Perspectivas teóricas. Universidad Arizona sur, Cuba: .Soporte electrónico MINED.
- Claros-Kartchner, R (1995) Modelos bilingües. Trabajo presentado en el 1er. Congreso de Educación Bilingüe para Sordos. Universidad Arizona Sur. Cuba: Soporte electrónico MINED.
- Chomsky, N.A. (1975). Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid: Aguiar.
- Chomsky, N.A. (1957). Estructuras sintácticas. México: Siglo XXI.
- Coll, C. (1961). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: s/e Dubsky,
- Josep (1975). Selección de lecturas para redacción. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Eco, Humberto (1977). Tratado de semiótica general. Barcelona: Lumen.
- Fernández Pelayo, Hipólito (1981). Estilística; estilo, figuras estilísticas, tropos. 5ta edición José Porrúa Turanzas. Madrid.
- Figuroa Arencibia, Vicente Jesús (2001). Semiótica e interdisciplinariedad. En: Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. (Compiladora Angelina Roméu) Ciudad de La Habana: MINED. Pág. 74-92.
- Figuroa Esteva, Max (1983). La dimensión lingüística del hombre. La Habana: Editorial.
- Gárate Larrea, Milagros (1994). La comprensión de cuentos en los niños. Un enfoque cognitivo y sociocultural. España: Siglo XXI Editores S.A.
- Guevara, Frank (1984). La locución: técnica y práctica. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Goodman, K. y Goodman, Y. (1990). Vigotsky in a Whole language perspective en Vigotsky and education. Cambridge University Press. (Ed.) Luis Moll.
- Goodman, Kenneth (1982). "El proceso de la lectura: consideraciones de las lenguas o el desarrollo", en Ferreira Emilia y Ana Teberosky. Nuevas perspectivas sobre los proceso de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- González Maura, Viviana (1995). Psicología para educadores. La Habana: Pueblo y Educación.
- González, Viviana (2002). ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexión desde una perspectiva psicológica. En: Revista cubana de Educación Superior No. 1/2002.
- González Rey, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Guiraud, Pierre (1956). La estilística. Traducción directa de Marta de Torres Agüero. Editorial Nova. Buenos Aires.
- Guiraud, Pierre (1974). La semántica. Traducción de Juan A. Jasler. Fondo de Cultura Económica. México.
- González Castro, Vicente (1986). Teoría y Práctica de los Medios de Enseñanza. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Greimas, A.J. (1996). Semántica estructural. Madrid: Gredos.
- Halliday, Michael (1982). La interpretación social del lenguaje y del significado. Editorial Gredos,
- Hymes, Dell H. (1972). Competencia comunicativa. Editorial J. Pride and J. Colmes.
- Jakobson, R. (1988). El marco del lenguaje. México: fondo de cultura Económica.
- Konstantinov, F, et. al (1976). Fundamentos de filosofía marxista – leninista. Partes I y II. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana.
- Korolev y Gmurman (1967). Fundamentos generales de la Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Labarrere y Valdivia (1998). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lenin, Vladimir Ilich (1974). *Materialismo y empiriocriticismo*. Editora Política. La Habana.
- Lomas, Carlos y Andrés Osoro (1993). *El enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Lomas, Tusón y Osoro. (2000). *Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Valencia: Copyright Quaderns Digitals. Edita Centre d'estudis Vall de segò
- Lomov B., F (1989). *El problema de la comunicación en psicología*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
- Lotman, Y. (1979). *Semiótica de la cultura*. Madrid: Ediciones Cátedra
- Luria, A. R. (1982). *El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- Mañalich Suárez, Rosario (1999). *Taller de la Palabra*. La Habana: Editorial Pueblo Educación.
- Markwicz, Henry (1989). "La recepción y el receptor en las investigaciones literarias " En: *Textos y Contextos*. Tomo 2. Editorial Arte y Literatura. La Habana.
- Martínez, María Cristina. (2000) *La construcción discursiva de la realidad: una perspectiva discursiva e interactiva de la significación*. Escuela de Ciencias del Lenguaje. Universidad del Valle, Colombia.
- Marx, Carlos (1966). *Papel del trabajo en la transformación del mono en hombre*, Editora Política. La Habana.
- Marx, Carlos (1979). *Anti Dühring*. Editora Política. La Habana.
- Morenza Padilla, Liliana (1977). *Psicología cognitiva contemporánea y representaciones mentales: Aplicaciones al aprendizaje*. La Habana, 1997.
- Parra, Marina (1989). *Español Comunicativo*. Universidad Nacional de Colombia. Editorial Norma S.A. Colombia.
- Parra, Marina (1996). *La aplicación de la lingüística textual a la producción del texto escrito*" En: *Lengua Española*. Bolivia: Universidad Amazónica de Pando.
- Perelló, Rodríguez y Serra (1990). *Audiofoniatría y Logopedia*. Barcelona: Editorial científico-médica.
- Roméu Escobar, Angelina (1992). *Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción de textos*. Ciudad Habana: IPLAC.
- Roméu Escobar, Angelina (1995). *Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua materna*. Editorial Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Curso de Superación Pedagogía 95. La Habana.
- Roméu Escobar, Angelina (1996). *Comprensión, análisis y construcción de textos*". En: *Lengua española*. Universidad Amazónica de Pando. Bolivia.
- Roméu Escobar, Angelina (1997). *Cognición y Comunicación*. Curso 62. Pedagogía 97. IPLAC. La Habana.
- Roméu, A. *Elevación de la efectividad de la enseñanza de la composición de 7mo. A 9no. Grados*. Tesis de doctorado. Ciudad Habana: ICCP, 1987.
- Roméu Escobar, Angelina (1987). *Metodología de la Enseñanza del Español*. Tomo I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Roméu Escobar, Angelina. (1990) *Algunos problemas teóricos y metodológicos en la enseñanza de la lengua*. Curso Pedagogía 90. La Habana.
- Roméu Escobar, Angelina (2003). *Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Sales Garrido, Ligia Magdalena (1997). *Aplicación del enfoque comunicativo en la enseñanza del Español*. La Habana: Ponencia Pedagogía 97.
- Sales Garrido, Ligia Magdalena (2003). *La comprensión, el análisis y la construcción de textos según el enfoque comunicativo*. México: En Revista Universidades No. 25. Enerojunio 2003

- Sales Garrido, Ligia Magdalena (2004). La comunicación y los niveles de la lengua. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sales Garrido, Ligia Magdalena (2004). Comprensión, análisis y construcción de textos. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sánchez Miguel, Emilio (1998). Comprensión y redacción de textos. Barcelona: EDEBE.
- Shishkova, T. H. y J. K. L. Popok (1989). Estilística funcional. Minsk. Vizcaya Skola.
- Van Dijk, Teun A. (1996). Macroestructuras semánticas. En: Lengua española. Bolivia: Universidad Amazónica de Pando.
- Van Dijk, Teun A. (1980). Estructuras y funciones del discurso, México: Edit Siglo XXI.
- Van Dijk, Teun A. (1983). La ciencia del texto. Barcelona: Editorial Paidós.
- Van Dijk, Teun A (2000). El discurso como interacción social. Estudios sobre discurso II. Barcelona: Gedisa.
- Vendryes, Joseph (1958). "El lenguaje: Introducción lingüística a la historia" en La evolución de la humanidad. Tomo III. Unión Tipográfica. Editorial Hispanoamericana. México.
- Vigotsky, Lev S (1982). Pensamiento y Lenguaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- _____ (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Ciencia y Técnica.
- _____ (1989). Obras completas) Tomo V. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.