

Título: La Orientación Profesional desde el accionar del colectivo pedagógico Autor: MSc. Profesor Auxiliar Yamila del Carmen Camacho Sojo.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de FPG **Coautor:** MSc. Profesor Auxiliar José Antonio Prende Sanz.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”. Facultad de Ciencias, carrera Biología – Química.

Correo Electrónico: yamila.camacho.@ucp.sc.rime.cu

jprende.@ucp.sc.rimed.cu

Recibido noviembre 2014 - Aprobado enero 2015

Resumen

En este trabajo se ofrecen concepciones teóricas- prácticas sobre la orientación profesional pedagógicas para el accionar del colectivo pedagógico del tercer año de la carrera de Biología Química, para favorecer la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes, donde se atienda la diversidad y la individualidad de cada estudiante según perfil y la aspiración del modelo del profesional y se contribuya a elevar los resultados de la labor educativa en los contextos educativos.

Palabras clave: Orientación Profesional Pedagógica, colectivo pedagógico

Title: The professional orientation since the joined action of the pedagogical staff.
Author: MSc. Auxiliar Profesor Yamila del Carmen Camacho Sojo.

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País García”. Faculty of Sciences of Education. Department of Pedagogical Training **Coauthor:** MSc. Profesor Auxiliar José Antonio Prende Sanz.

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País García”. Faculty of Science Biology–Chemistry. Career E mail: yamila.camacho.@ucp.sc.rime.cu
jprende.@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

In this piece of work there are offered theoretical practical- conceptions on the professional pedagogic orientation for working in the pedagogic community of the third year of the career of Chemical- Biology, to favor the students 'professional pedagogic reaffirmation, where it is assisted the diversity and each student's individuality according to their profile and the aspiration of the professional's pattern and it is contributed to increase the achievement of the educational work in these contexts.

Key words: Pedagogical professional orientation, pedagogical collective

Introducción

El proceso formativo que tiene lugar en la Universidad de Ciencias Pedagógicas debe promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje que les permita a los estudiantes alcanzar los objetivos precisados tanto profesionales como de su desarrollo individual en el modelo del profesional. Tales estrategias son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales de los estudiantes, para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones que se presentan en la formación y desarrollo de los mismos.

A partir de las nuevas exigencias de la universidad actual, las estrategias curriculares constituyen un aspecto de suma importancia para contribuir a la elevación de la calidad del proceso formativo y por consiguiente al nivel de aprendizaje de los futuros profesionales de la educación cubana. Desde esta perspectiva el proyecto educativo de año es de vital importancia para instrumentar coherentemente las diferentes estrategias curriculares, las cuales se han de interrelacionar armónicamente entre ellas, y con la planificación adecuada de cada uno de los procesos sustantivos que lo complementan.

En el análisis documental de los resultados de las visitas a clases, entrevistas a estudiantes, controles a los proyectos educativos de año, resultado de las actividades extensionistas, implementación de los resultados de proyectos de investigación, se evidencian como regularidades de la implementación de la Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica?

- ✓ Existen contradicciones entre la motivación profesional pedagógica de los estudiantes y la proyección social hacia el ejercicio de la profesión.
- ✓ Insuficiente conocimiento sobre los contenidos de la profesión pedagógica.
- ✓ Se ponderan determinadas estrategias curriculares que responden a la naturaleza de cada especialidad, en detrimento de otras que poseen un carácter más general, lo que limita el carácter sistémico e integrado de las mismas en el proceso docente educativo.
- ✓ Insuficiencia formativa en los estudiantes tanto en las áreas: cognitiva instrumental como afectiva - motivacional, que limitan su orientación motivacional para la concreción de los modos de actuación profesional. **Con relación al Modelo del profesional**

- Aún se observa que no todos los estudiantes son capaces de demostrar, con su ejemplo y actuación diaria, el dominio del contenido de enseñanza-aprendizaje de la carrera, con enfoque interdisciplinario, en las diferentes actividades que realizan.
- No se explota, ni se organiza lo suficiente el trabajo experimental y el trabajo de campo, para el cumplimiento eficiente de sus funciones profesionales y el desarrollo de las habilidades prácticas, como vía de sistematización de los contenidos de la especialidad.
- No se aprovechan todas las potencialidades de las asignaturas biológicas y químicas, así como de las didácticas especiales para incentivar a los estudiantes en la realización de trabajos investigativos que eleven la motivación hacia el estudio de estas ciencias y su enseñanza.

Nuestra universidad cuenta con 13 estrategias curriculares que contribuyen a elevar la calidad del proceso de formación inicial del profesional de la educación, dentro de las cuales la estrategia de Orientación Profesional pedagógica, es medular, su concreción en cada año, para lograr su adecuada planificación, seguimiento y control por parte de los

colectivos pedagógicos y contribuir a sistematizar las demás estrategias de forma coherente conforme al diagnóstico individual, del grupo y de la carrera y estimular la salida profesional pedagógica en todos los procesos que realiza el colectivo de año.

P. Horruitiner Silva (2010:42), en el libro “La universidad cubana modelo de formación” define a la estrategia curricular como la proyección, en un contexto dado, de los lineamientos teóricos, metodológicos y prácticos en interrelación entre sí, y el sistema de acciones generales con ellos vinculados, con el propósito de orientar las transformaciones trascendentales del currículo y propiciar los cambios cualitativos superiores en la formación del profesional

Se trata de que una estrategia curricular, también denominada línea o eje curricular, constituye un abordaje pedagógico del proceso docente educativo que se realiza con el propósito de lograr objetivos generales relacionados con determinados conocimientos, habilidades y modos de actuación profesional que son clave en su formación y que no es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina o asignatura académica.

La estrategia de Orientación Profesional pedagógica tiene como objetivo general: Brindar un conjunto de acciones estratégicas cuya ejecución por parte del colectivo pedagógico contribuya a perfeccionar el trabajo de orientación profesional pedagógica en el proceso de formación inicial de los estudiantes.

Antes de analizar las etapas de la estrategia curricular, debemos reflexionar en la definición de orientación profesional pedagógica, ya que ha sido un tema abordado por diferentes autores, desde diferentes posturas y con diferentes criterios para su análisis.

Es preciso recordar que Orientar es ayudar.

Orientación profesional: proceso permanente que debe ofrecérselo al niño, al adolescente, al joven y también al adulto sobre una profesión.

La Dra. C. A. M. Caballero Portuondo (2001:15), la define: “como sistema de actividades psicopedagógicas, médicas y sociales dirigidas a ayudar de manera efectiva en la selección consciente de la profesión por cada alumno, y además la determinación de su lugar entre los constructores de la sociedad comunista, por eso se ha llamado al perfeccionamiento del trabajo de orientación profesional”

J. del Pino (2005:37) la cita como: “La relación de ayuda que establecemos con los estudiantes para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo a través de diferentes técnicas y vías integradas al proceso educativo general, según la etapa educativa en que se encuentre.

Para el Dr. M. Gómez (2009:89) es: “La actividad estructurada para la práctica pedagógica con el fin de que el educando llegue a conformar conscientemente todos los valores y juicios necesarios para la autodeterminación profesional. Para lograr una efectiva orientación profesional el proceso docente-educativo debe estructurarse de tal forma que incluya tareas concretas hacia el logro de intenciones profesionales”

Se considera que la orientación profesional constituye un modo particular de motivación que se evidencia cuando el individuo de manera consciente manifiesta una determinada actitud y proyección hacia una profesión, como resultado de un sistema de influencias que comienza en la primera edad escolar y tiene su etapa culminante en la adolescencia tardía o edad juvenil, que es donde se crean las principales condiciones psicológicas y

pedagógicas para dirigir el desarrollo de la motivación por el estudio, hacia una determinada profesión o especialidad.

Diversos autores coinciden en el criterio de que a partir de la adolescencia comienzan a desarrollarse motivos profesionales condicionados por los intereses cognoscitivos del sujeto, considerando la motivación profesional como resultado del proceso de formación de la personalidad y expresión de sus potencialidades de autodeterminación en la edad juvenil.

La Dra. V. González (1994:74) define el interés profesional como “inclinación cognitiva afectiva de la personalidad hacia el contenido de la profesión que en sus formas primarias de manifestación funcional se manifiesta como intereses cognoscitivos hacia el estudio de la profesión y en sus formas más complejas como intenciones profesionales” ¿Qué es la Orientación Profesional?

Es la **relación de ayuda para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del estudiante**, a través de diferentes técnicas y vías, integradas al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación específica en que se encuentra.

¿Cuáles son las etapas por la que transcurre la Orientación Profesional en el desarrollo de la personalidad?

- I. Etapa de la formación vocacional general.
- II. Etapa de la preparación para la selección profesional.
- III. Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.
- IV. Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.(González, V. 1994)

III Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales.

Se inicia con **la entrada del estudiante al centro de formación profesional** donde se hace imprescindible que se desarrollen intereses hacia el contenido de la profesión y asimile los conocimientos y habilidades profesionales esenciales para su inserción en el mundo laboral. El objetivo fundamental de la etapa es el logro de la identidad profesional.

IV.- Etapa de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales.

Se inicia desde 4. Año de la carrera o durante el ejercicio de la profesión. Constituye una etapa de perfeccionamiento, de consolidación de los intereses profesionales y personalización de la labor profesional. Puede durar toda la vida profesional del individuo, en dependencia del crecimiento logrado por el sujeto.

El Dr. F. González Rey (1983: 103) enfatiza en los niveles de regulación motivacional y señala las intenciones profesionales como el nivel superior de desarrollo de la motivación hacia la profesión y declara indicadores para valorar las intenciones profesionales, como por ejemplo: cuando ésta se convierte en tendencia orientadora de la personalidad, cuando demuestra el conocimiento del contenido de la profesión, de sus perspectivas y aplicabilidad social y cuando se establece un vínculo afectivo con el contenido de la profesión que se manifiestan en intereses concretos hacia la misma así como en una actitud positiva emocional hacia ésta, entonces se produce una elaboración personal del contenido expresado.

F. González (1983: 104) ubica a la motivación profesional como un tipo de motivación que puede convertirse en una tendencia orientadora de la personalidad, o sea, que puede determinar: objetivos futuros importantes para el sujeto y formar parte de los aspectos esenciales que determinan su actividad en general como personalidad.

Según él la motivación hacia la profesión se convierte en “tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma consciente sus motivos profesionales, expresándose en una intención profesional adecuadamente fundamentada”.

Definiendo la intención profesional como “una formación psicológica, similar por su naturaleza, a la autovaloración y los ideales morales, que presupone la elaboración personal del proyecto profesional asumido, la que integran los conocimientos del joven sobre la profesión, y las principales emociones vinculadas con las necesidades y motivos que se expresan en las tendencias orientadoras hacia la profesión ¿Dónde se concreta?

A través de las vivencias.

Las vivencias son según Vigotsky: aquella unidades psicológica en que se expresa el medio, lo experimentado por el sujeto pero además lo que el sujeto aporta a esta vivencias y que se determina a su vez por el nivel ya alcanzado por él influyendo en la motivación.

¿Dónde se concreta? En la clase:

- El modelo que el maestro proyecte en el aula debe ser: feliz, eficiente, comunicativo y autor realizado.
- La clase debe ser un culto a la enseñanza de la materia que se estudia. No solo debe destacar la significación de las ciencias y aplicaciones que contiene, sino también la necesidad de enseñarlas. Cualquier mensaje que le reste valoración, que niegue su importancia y presente su enseñanza como algo tedioso y desagradable, es cuando menos, un doble mensaje en medio de la clase de una materia dada.
- La clase no puede ser un hecho aislado, tiene que ser un eslabón dentro de un sistema. Es decir, el profesor debe precisar, desde el trabajo metodológico, todas las potencialidades del programa para la orientación profesional y las vías para desplegarlas en cada clase, garantizando desde el diagnóstico continuo de sus alumnos la problematización de su relación con la profesión.
- La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica. Es decir, en el caso de Cuba, debe servir para demostrar la posición revolucionaria y patriótica del profesor y del alumno. No olvidemos que el magisterio cubano tiene una gran tradición de lucha en nuestro país.
- es la vía más efectiva para realizar la orientación profesional.
- es el espacio sistemático y conscientemente planificado donde se encuentra el estudiante con su profesor y donde este ejercerá una mayor influencia en los sentimientos, motivos e interés e ideas de aquel.
- es también el momento donde el estudiante se encuentra con la cultura general a través de los diferentes contenidos de las asignaturas y donde mejor puede desarrollar intereses cognitivos hacia esos contenidos.
 - En la clase el profesor presenta un modelo concreto de profesional de la educación. Allí el alumno convive con ese modelo y establece, a partir de las vivencias que tiene en su relación con el mismo, determinada relación (problematizada) con él.

¿Cómo lograr que la clase reafirme la Orientación Profesional Pedagógica?

1. Cuando el profesor se proyecte en el aula como un modelo de profesional competente, comunicativo y feliz.
2. La clase debe destacar la significación y aplicaciones de las ciencias de que se trata, sino también la necesidad de enseñarla, o sea ha de contribuir a que el estudiante pueda comprender la significación práctica del contenido para su futura profesión y de su importancia e utilidad para su vida personal también.
3. La clase debe precisar todas las potencialidades del contenido para la orientación profesional pedagógica.
4. La clase debe ser una expresión del compromiso del profesor con su época y con la profesión pedagógica, en cumplimiento de su rol profesional y como demostración de su desempeño profesional pedagógica.

Para lograr un trabajo realmente sistemático la orientación profesional deben participar diferentes profesionales. Las acciones de orientación deben implicar así a diferentes roles:

- El rol del orientador profesional.
- El rol del profesor como profesional de la docencia.
- El rol del profesor guía como elemento multiplicador y coordinador.
- El rol del director de la escuela como elemento sistematizador e integrativo.
- Otros roles de apoyo que actuarían a través del vínculo del estudiante con otras instituciones. Aquí estarían, por ejemplo, los profesores de los centros docentes donde el estudiante realiza una práctica laboral, en las micro universidades.
- Por supuesto que hay que considerar aquí el papel de la familia (como aspecto extraescolar), pues según sea el vínculo que establecen los padres con el alumno ayudarán o no en este proceso.

Como se aprecia, en la orientación profesional pueden participar diferentes roles y profesionales, buscando un enfoque multidisciplinario en su realización, pero esclareciendo misiones, espacios de trabajo, límites, desde una posición integrativa que ubique como punto de partida y centro de atención al sujeto y sus problemáticas. La organización y supervisión consciente de todo este sistema debe realizarla un profesional debidamente preparado.

La orientación profesional debe incidir en la movilización de los recursos psicológicos necesarios en cada momento para ayudar al sujeto a vencer los obstáculos que se le imponen en la educación profesional de su personalidad. Por eso, no debe verse como la simple creación o estimulación de intereses profesionales.

Propuestas de acciones para la implementar la estrategia curricular en el tercer año de la carrera

Convocar a:

- ✓ Encuentros con pedagogos destacados de la especialidad o de la facultad en general.
- ✓ Ferias pedagógicas de exposición de trabajos científico estudiantil de investigaciones de diferentes temáticas relacionadas con la didáctica de la Biología y la Química.

- ✓ Promoción de un movimiento investigativo, dirigido a conocer figuras insignes de Biología y Química y sus principales aportes al desarrollo de estas ciencias.
- ✓ Concursos por el día del biólogo y el químico.
- ✓ Orientar tareas docentes para que los estudiantes utilicen diferentes medios de información y comunicación, como pueden ser: filmes, vídeos, software, la Intranet e Internet.
- ✓ Intensificar el trabajo del Grupo Científico “Educadores del Siglo XXI”, promoviendo la incorporación de mayor número de estudiantes de la carrera.
- ✓ Fortalecer el Movimiento de Alumnos Ayudantes a partir de la programación de actividades de apoyo docente y de estimulación a los mejores resultados académicos, laborales e investigativos.
- ✓ Constituir el grupo de Alumnos de Alto Aprovechamiento Académico con actividades que estimulen sus potencialidades y lideren acciones de cooperación académica con el resto de la masa estudiantil y refuerzo a la motivación profesional.
- ✓ Garantizar la preparación de los estudiantes para el desarrollo de las prácticas de campo, utilizando las potencialidades de la localidad donde está enclavada la UCP o la micro universidad.
- ✓ Exigir la elaboración de informes que deban ser defendidos de manera oral, para así trabajar con los estudiantes el discurso pedagógico.
- ✓ Incorporar a los estudiantes a los proyectos de investigación, como modo de incentivar la elaboración de temas de trabajos extracurriculares.
- ✓ Enseñar a los estudiantes el uso de adecuadas técnicas de estudio así como el tratamiento de las habilidades generales y específicas, desde el contenido de las clases.
- ✓ Propiciar la participación de los estudiantes en el desarrollo de las puertas abiertas.
- ✓ Orientar trabajos independientes en todas las asignaturas que obliguen a la búsqueda de información en diferentes fuentes, incluidas en idioma inglés y con el uso de las TIC.
- ✓ Desarrollar consultas con fines profesionales, no solo para esclarecer las dudas del contenido de las asignaturas, sino para trabajar técnicas de estudio y tratamiento de habilidades.
- ✓ Orientar la realización y elaboración de tareas integradoras (carácter problémico e interdisciplinario) en todas las asignaturas del año, con énfasis en la biológicas, químicas y las didácticas especiales.
- ✓ Perfeccionar el proceso de validación de las didácticas especiales de modo que se logre un mayor acercamiento a la formación laboral (DPI).
- ✓ Profundizar en la vida y obra de pedagogos, de Frank País, así como de mártires universitarios, pedagogos del territorio y de la especialidad, utilizando todas las vías posibles.
- ✓ Garantizar la impartición de clases por parte de los estudiantes de 4. y 5. años en la realización de su práctica laboral.
- ✓ Intensificar el intercambio sistemático con los estudiantes para conocer sus intereses y motivaciones.

Conclusiones

Las insuficiencias que se presentan en la carrera en cuanto a la reafirmación profesional pedagógica justifican la necesidad de perfeccionar el trabajo con esta estrategia curricular.

La implementación de acciones intencionadas en los proyectos educativos en cada uno de los años, con énfasis en el ejemplo profesional del colectivo pedagógico constituye una vía pertinente para el logro de este propósito.

Bibliografía

- Aulet A. O. (2011). Estrategia Curricular de Orientación Profesional Pedagógica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Frank País, Santiago de Cuba.
- Caballero Portuondo, A. M (2001). Acciones de Motivación y Orientación Profesional Pedagógica. Santiago de Cuba: ISP Frank País.
- Cuba. MINED. (2010). Modelo del profesional de la carrera Licenciatura en Educación. Biología-Química.
- Ferrer Vicente, M. y otros. (2010). Proyecto Educativo Institucional. Santiago de Cuba: UCP Frank País García.
- Gómez, M. (2009). La formación integral del bachiller y su orientación profesional. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.
- González M., V. (1989). Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. IPLAC, La Habana.
- González Rey, F. (1983). Motivación moral en adolescentes y jóvenes. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Horrutinier Silva, P. (2010). La universidad cubana: modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
- Pino, J. del (2005). Motivación profesional para la formación pedagógica en planes emergentes. Fundamentación teórica desde el enfoque histórico-cultural. La Habana: Academia.