

Título: El protagonismo estudiantil: Una necesidad para la inclusión social de los escolares con Retraso Mental Leve

Autor: Especialista. Profesor. Auxiliar Maira Isabel Ortiz Isaac.
Profesora de Facultad de Ciencias de la Educación.

Centro de procedencia: Departamento de Formación Pedagógica General. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank País García".

Dirección electrónica: mairaoi@ucp.sc.rimed.cu

Recibido noviembre 2014 - Aprobado enero 2015

Resumen

La plena inclusión social de los alumnos portadores de Retraso Mental Leve a la vida adulta e independiente como entes activos es todavía un camino a recorrer que requiere esfuerzo y apoyo. Nosotros educadores, tenemos la responsabilidad de brindar ayudas y apoyos de modo permanente para garantizar el protagonismo para que en un futuro puedan insertarse a la sociedad. La utilización de métodos teóricos y empíricos permitió corroborar el insuficiente protagonismo de los escolares retrasados mentales leves para su futura inclusión social. La estrategia aplicada logró promover la superación del personal docente con enfoque preventivo propiciando la preparación de los mismos para potenciar el protagonismo en los escolares retrasados mentales según sus capacidades y competencias logrando que puedan relacionarse e interactuar con sus compañeros y disfrutar de una igualdad de oportunidades, propiciando su desarrollo y formación para la inclusión social.

Palabras clave: protagonismo, inclusión, concientización, sensibilización, participación.

Title: The students' protagonism: a need for the social inclusion of the school children with light mental delay.

Author: Specialist. Auxiliary Professor Maira Isabel Ortiz Isaac.

Procedence: Professor of Faculty of sciences of Education. Department o General Pedagogical Training University of Pedagogical Sciences "Frank País García

E-mail: mairaoi@ucp.sc.rimed.cu

Abstract

The social full inclusion of the students payees late Mental Light to the mature and independent life as active entities is still an in route to traveling that it requires effort and support. Us educators, we have the responsibility of offering helps and supports in a permanent way to guarantee the protagonist so that in a future they can be inserted to the society.

The use of theoretical and empiric methods allowed to corroborate the insufficient protagonist of the mental light retarded students for its social future inclusion.

The applied strategy was able to promote the educational personnel's separation with preventive focus propitiating the preparation of the same ones to develop the protagonist in the retarded mental students according to its capacities and

competitions achieving they to be related and interaction with its partners and to enjoy an equality of opportunities, propitiating its development and formation for the social inclusion.

Key Words: protagonist, inclusion, concientization, sensitization, participation.

Introducción

La escuela es la institución social a la cual se le encomienda la misión de conducir el proceso docente-educativo, que conlleva el desarrollo integral de la personalidad de las nuevas generaciones. Por tal razón, la escuela especial se orienta, a la educación de los niños y adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad, para lograr una adecuada inclusión social con la necesaria autonomía y autodeterminación personal.

El tema del protagonismo estudiantil y su papel en la inclusión del discapacitado Retrasado Mental ha sido poco estudiado. La concepción de la Psicología y la Pedagogía Especial, no ha propiciado el surgimiento de concepciones integradoras. La aplicación de modelos y estrategias para corregir y compensar las deficiencias, no ha sido acompañada en la práctica, de una representación de la persona con deficiencias como sujeto integral.

En los modelos clásicos de educación a personas con retraso mental no ha prevalecido como enfoque teórico, integrador y desarrollador del protagonismo en el proceso docente-educativo. Las estrategias diseñadas, que tienen como referentes a estos modelos, quedan incompletas, pues las mismas no se orientan suficientemente, a la satisfacción de necesidades y al desarrollo de las potencialidades del protagonismo estudiantil para la integración de los escolares portadores de Retraso Mental Leve. De ahí la necesidad de preparar a los docentes que laboran en las instituciones a las que asisten los escolares portadores de esta discapacidad de manera que potencien el desarrollo del protagonismo estudiantil de los escolares con retraso mental leve y con ello, su preparación para la inclusión social.

Desarrollo

Algunas investigaciones han profundizado en el estudio del protagonismo en el aprendizaje tanto en el contexto internacional como nacional, destacándose entre ellas: Javeriana. Cali, (2001), Suhm Grant.(2001) Montiel Roig,(2002), en Cuba Dio Busquet, (1999), Doménech Almarales,(2002) Rico (2002), Morejón (2003) y Bermúdez (2004), En Santiago de Cuba Vargas Alfaro (2000), Montiel Roig,(2002), Vinent Méndez (2002), Ortega, A (2003), Heredia Dominico (2003), Hernández Freeman (2003) Mustelier (2004), Ortega, H (2007).

Estos autores precisan características generales en el proceso de enseñanza aprendizaje de cómo el estudiante tiene una posición protagónica en el mismo.

La autora de esta investigación asume la definición de protagonismo dada por el doctor Rolando Heredia(2003), teniendo en cuenta otros elementos al abordar el protagonismo de los estudiantes de la carrera Educación Especial definiéndolo como " Un valor social que se desarrolla desde el proceso de formación y desarrollo de habilidades que de manera gradual le permita encontrar significación social a la actuación individual como resultado de la realidad que le rodea , para cuyo enfrentamiento debe hacer uso de recursos personales e institucionales con independencia para la toma de decisiones en función del necesario

cambio social y crecimiento personal.” Estos autores precisan características generales en el proceso de enseñanza aprendizaje de cómo el estudiante debe tener una posición protagónica en el mismo. Sin embargo esta temática ha sido insuficientemente tratada en el contexto de escolares con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

A través de la revisión bibliográfica se constató que son insuficientes, en Cuba, las investigaciones relacionadas con el protagonismo estudiantil en las escuelas especiales.

En la práctica educativa el desarrollo del protagonismo de los escolares diagnosticados con Retraso Mental Leve, se ha evidenciado que hay insuficiencias con relación al papel de los escolares en la escuela, el taller, en los centros de producción y/o servicios y en la comunidad, manifestándose en que existe limitada participación en las actividades que la escuela y la comunidad le ofrece, desvalorización del proceso docente productivo, y la carente preparación para asumir sus posiciones con responsabilidad e independencia a pesar de los grandes esfuerzos que se han realizado existen insuficiencias ya que no han sido suficientemente explotadas las potencialidades de los escolares diagnosticados con Retraso mental Leve para asumir su rol protagónico para su posterior inclusión social, se destacan, en este sentido, las dificultades en la efectividad de la labor pedagógica y el papel de los escolares por ejemplo:

- Las actividades que se realizan en el grupo de escolares las planifican y dirigen los maestros, limitando la participación activa de los escolares.
- Los escolares manifiestan desinterés por sus deberes y obligaciones, lo que en muchos casos está asociado a que no están motivados por el oficio que estudian y el bajo nivel de responsabilidad que manifiestan.
- En el proceso docente-educativo prevalece la participación unidireccional debido a la insuficiente contribución de los componentes de dicho proceso al no participar de manera consciente, activa, comprometida, responsable, tanto individual como grupal, en todas las fases de las actividades de aprendizaje.
 - El protagonismo de los escolares se caracteriza por estar pobremente desarrollado, presentan dificultades para aportar información apropiada sobre sí mismo y su entorno, así como para reflexionar en torno a la utilidad, al significado social de su actuación.

Las limitaciones que presenta el proceso docente-educativo de la escuela especial, responden a insuficiencias del modelo cubano de educación de escolares diagnosticados con Retraso Mental, que influido por prácticas pedagógicas esquemáticas y tradicionales, así como por modelos foráneos, incide en la no existencia de concepciones teóricas y metodológicas con un enfoque integrador y desarrollador sobre el protagonismo estudiantil, que integre y dinamice los componentes de dicho proceso de manera que limita la inclusión social.

La autora de este trabajo considera que un estudiante protagonista en el proceso de enseñanza aprendizaje se caracteriza por: Estar motivado y orientado hacia las diferentes actividades de aprendizaje, poseer independencia cognoscitiva en la búsqueda de los conocimientos, participar de manera consciente, activa, comprometida, responsable, tanto individual como grupal, en todas las fases de las actividades de aprendizaje, controlar y valorar su participación individual y la colectiva en las diferentes actividades de aprendizaje.

Las últimas investigaciones sobre la inclusión escolar, evidencian, que los estudiantes con discapacidades son poco aceptados por sus compañeros y las relaciones con sus coetáneos normales, son muy escasas o no existen. A finales del pasado siglo, algunos países iniciaron experiencias sobre el desarrollo de habilidades sociales, para mejorar la

integración y la competencia social, aunque en la bibliografía consultada, aún no se muestran resultados concretos en esa dirección.

La Pedagogía de la Diversidad es mucho más que Integración e Inclusión, pues se considera como una proyección pedagógica general. En tal sentido, se acepta y comparte, la postura de Winzer (1997:37) cuando señala, que "... la inclusión –al igual que la diversidad–, representa diferentes cosas para diferentes personas, que desean diferentes cosas de ella".

La Educación Especial en Cuba es partidaria de avanzar, cada vez más, hacia una cultura de mayor inclusión escolar, concebida como un proceso continuo de perfeccionamiento, que comenzó hace varias décadas. Los rasgos que la distinguen del resto del mundo son: a) concibe la integración escolar como un medio para lograr el fin: la inclusión social forma parte del Sistema Nacional de Educación desde su surgimiento; la totalidad de los niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales, desde las más leves hasta las más complejas, reciben los servicios de salud, educación, asistencia social, etc., de forma gratuita y sin discriminación durante toda la vida, y finalmente, la realización de un Estudio a las personas con retraso mental y otras discapacidades, en todos los grupos etarios de la población cubana, con el objetivo de aplicar acciones preventivas y de intervención.

El sistema de servicios, ayudas, apoyos, escuelas, aulas y círculos infantiles especiales, tiene un valor social, cultural y laboral. El valor social está determinado, por el objetivo fundamental: integrar socialmente a las personas con discapacidades, desarrollarlas y convertirlas en ciudadanos útiles. La participación de toda la sociedad en ese propósito, constituye un principio educativo insoslayable.

El valor cultural se concibe, a partir de la concepción de un proceso docente educativo estructurado, organizado y orientado, a la educación integral de los estudiantes, mediante la utilización de métodos y medios de avanzada, con el objetivo de lograr en ellos, una cultura general básica elemental, que favorezca su inclusión social y laboral. La extensión de la enseñanza hasta noveno grado y la aplicación del currículo básico de la Educación Primaria, con las adecuaciones y adaptaciones necesarias, constituyen medidas de una significación gratificante para estudiantes, familiares y docentes en general.

El valor laboral está condicionado, por el principio de la vinculación del estudio con el trabajo, postulado asumido del pensamiento pedagógico de José Martí, nuestro Héroe Nacional. Su concreción en el plan de estudio, mediante un sistema de actividades y el aprendizaje de algún oficio, contribuye a mejorar la preparación de los estudiantes para su futura integración social y laboral.

Para el logro del protagonismo estudiantil y con ello una adecuada inclusión social y laboral los escolares portadores de retraso mental deben adquirir conocimientos acerca de su actuación, aprender a regularse y conducirse en cualquier situación, dentro de un grupo social determinado, que no rompa los esquemas establecidos, y que mediante determinados procesos evolutivos, pueda transformarse, de ahí, que a la escuela le corresponde enseñar al estudiante el conocimiento y el desarrollo de la habilidad para la utilización de diferentes recursos personológicos para su aplicación en diferentes situaciones comunicativas. Esto, por supuesto, debe ser enseñado hay que poner al alumno en situaciones complejas y nuevas.

El desarrollo de estas habilidades presupone, un determinado nivel de abstracción del alumno, por lo que se hace necesario hacerlo intervenir en situaciones complejas que deba resolver por sí mismo sin que medie la intervención del maestro, que el alumno sienta que tiene ante sí una nueva tarea, y que para realizarla, debe esforzarse y vencer determinadas dificultades, es decir, que encuentre los métodos, los medios y las vías para

solucionar los problemas que se le presenten, situar al estudiante en situaciones comunicativas mucho más complejas de las que habitualmente existen en el ámbito familiar y en el trato con sus amigos.

Prepararlos para la vida adulta independiente es mucho más que preparación laboral, implica el desarrollo de otras habilidades sociales que posibilitan un desempeño independiente. Este propósito debe ser asumido por el alumno y las personas que lo rodean en los diferentes contextos de actuación ya que se debe lograr un egresado mejor preparado para su vida familiar, social y laboral, un adulto independiente que participe activa y consecuentemente en el destino de la sociedad en que vive, en la medida de sus posibilidades.

Acciones para el logro del protagonismo estudiantil y la inclusión social.

Objetivo general: Promover la preparación de los docentes para el logro del protagonismo estudiantil de manera que favorezca la inclusión social de los escolares Retrasados mentales.

Para la ejecución de las acciones desarrollamos tres etapas

1. Planificación:

-Sensibilizar y comprometer a los docentes con la necesidad de potenciar el protagonismo en los escolares portadores de Retraso Mental Leve, talleres de reflexión crítica con todos los agentes implicados, se analizan las causas de la problemática, la incidencia que tienen en la atención a estos escolares y las posibles vías de solución, realizar acciones de superación relacionadas con las temáticas para el uso de su creatividad, las vías para incrementar la calidad de para el desarrollo del protagonismo y la inclusión social del discapacitado.

2. Ejecución: Utilización de métodos dinamizadores que favorezcan la búsqueda, la reflexión, autorreflexión, la autovaloración y la participación, destacándose en estos procesos el trabajo individual y grupal y su incidencia en la formación y actuación protagónica en su futura actividad laboral.

3. Evaluación de la estrategia

Para esta etapa se tuvieron en cuenta indicadores como fueron: motivación y orientación hacia las diferentes actividades, independencia cognoscitiva, manera en que participan, participación Individual y colectiva en las diferentes actividades de aprendizajes.

Las acciones para atención integral al retrasado mental permiten la preparación de todos los agentes socializadores del proceso con el tema objeto de estudio, fortalecimiento del trabajo en equipo, facilitar a las personas con retraso mental oportunidades iguales a las de toda la población y una participación equitativa en el mejoramiento de la calidad de vida, sistematización de las acciones de atención a las personas con retraso mental y su familia, lograr mayor protagonismo e inclusión de las personas con retraso mental la sociedad, fortalece la aceptación de las diferencias

individuales, orienta hacia la solución de aquellos problemas que emanan de las necesidades sociales.

Conclusiones

Las acciones que se establecen favorecen la preparación de los docentes para potenciar el protagonismo estudiantil, la inclusión socio-laboral y preparación para la vida adulta independiente.

Con la puesta en práctica de las acciones los escolares con Retraso Mental Leve podrán reforzar normas de comportamiento, de atención personal y de atención a los otros, demostrando mayores conocimientos y habilidades con relación a así mismo y la necesidad que tienen de incorporarse activamente a la sociedad.

Bibliografía

Addine Fernández, F. y otros (1998). Didáctica y optimización del proceso enseñanza - aprendizaje. Material de estudio de Maestría. La Habana: IPLAC.

Bermúdez Morris, R.y Martín, L., (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Cárdenas Morejón, N. (2003). La formación de alumnos activos y reflexivos en el proceso docente educativo. Curso 8 Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana.

Delors, J. (1996) Formar los protagonistas del futuro. París: UNESCO.

Díaz Barriga, F. (1999). El desarrollo de habilidades cognitivas para promover el estudio independiente. Revista Tecnología y comunicación Educativas, México, (17): 18-23.

Dio Busquet, D. (1999). Creatividad en la escuela, razones de un por qué.

Domenech Almarales, D. (2002). El protagonismo estudiantil una vía de formación integral. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp. 207-214.

Fuentes González H., (1995), Fundamentos didácticos para un proceso de enseñanza - aprendizaje participativo. Santiago de Cuba: .CEES "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.

Fuentes González, H. y Álvarez Valiente, I. (1998). Dinámica del proceso docente educativo de la educación superior. Santiago de Cuba: .CEES "Manuel F. Gran", Universidad de Oriente.

Gayle, A. (1995). De la teoría a la práctica del trabajo correctivo-compensatorio con los escolares con deficiencias intelectuales. La Habana: Ministerio de Educación.

_____. (2005). Plan de Desarrollo de la Especialidad Retraso Mental. La Habana: Ministerio de Educación, Dirección Nacional de Enseñanza Especial.

Guerra, S. (2006).Hacia una didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con NEE. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2005). La educación de alumnos con diagnóstico de Retraso. La Habana: Educación Pueblo y Educación.

_____. (2004) La significación en el aprendizaje de los escolares con Retraso Mental. La Habana: Educación Pueblo y Educación.

Heredia Dominico, R. (2003) El protagonismo de los estudiantes de las escuelas de oficios: agente de transformación de la escuela, el taller y el entorno comunitario donde desarrollan su vida. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.

Hernández Freeman, L. (2003). El protagonismo social de niños y jóvenes en el desarrollo cultural comunitario.La Habana: Palacio de las convenciones.

Leontiev, N. A. (1981). Actividad, Conciencia, Personalidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López, R. (2000). Educación de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Mustelier Sagarra, I. A. (2004). El protagonismo estudiantil una vía para el logro del trabajo educativo por la brigada en el primer año de la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al título académico de Master en Metodología de la Investigación Educativa. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.

Ortega Cabrera, A. (2003). La activación del proceso de enseñanza aprendizaje de contenidos sobre máquinas eléctricas en la especialidad de Electricidad en la Educación Técnica y Profesional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.

_____. (2007). Estrategia pedagógica para elevar el protagonismo de los estudiantes en las actividades de la FEEM. Santiago de Cuba: ISP Frank País García.

Pérez Peralta, J. J. (2004). Estrategia pedagógica para desarrollar la comunicación en los adolescentes con Retraso Mental. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Frank País García, Santiago de Cuba.

Verdugo. M. A., Bermejo. B.G. (1998).Retraso Mental. Madrid. Ediciones Omega.

Vigotsky, L. S., (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico – Técnica.