

Título: El desarrollo de la actividad independiente cognoscitiva de los alumnos, una necesidad en el proceso docente educativo

Autor: Doctora en Ciencias Pedagógicas Lucía Font Jay, Profesora Titular. Presidente Comisión Científica Departamental

Centro de procedencia: Facultad de Técnica, Departamento de Agro- Economía, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García

Correo: lucia.font@nauta.cu; lucia.font@ucp.scu.rimed.cu

Recibido noviembre 2014 - Aprobado enero 2015

Resumen

La actividad independiente cognoscitiva de los alumnos está estrechamente relacionada con la independencia cognoscitiva que muestran los mismos, se considera una forma organizativa del Proceso Docente Educativo y es una necesidad del profesional. El objetivo de este trabajo es explicar cómo el trabajo diferenciado es el eje en torno al cual se mueve la actividad independiente cognoscitiva de los alumnos como elemento de la actividad docente, es un recurso metodológico que convenientemente utilizado favorece el desarrollo de la actividad independiente y la independencia cognoscitiva.

Resultados más relevantes: se conceptualiza y caracteriza el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos y se proponen acciones para propiciar su desarrollo, lo que permitirá lograr una dirección más efectiva del proceso y una mejor orientación de la actividad docente sobre la base del trabajo diferenciado.

Palabras clave: Independencia cognoscitiva, trabajo diferenciado, capacidades.

Title: The development of the cognitive independent activity of the pupils, a need in the Educational Teaching Process.

Author: Doctor of Pedagogic Sciences. Lucia Font Jay, Titular Professor. President of the Commission Department Scientific Commission

Procedence: Faculty Technical Science, Department of Agriculture - Economy, University of Pedagogical Sciences Frank País García

E-mail: lucia.font@nauta.cu; lucia.font@ucp.scu.rimed.cu

Abstract

The cognitive independent activity of the pupils is closely related to the cognitive independence that the same show, is considered to be an organizational form of the Educational Teaching Process and is a need of the professional. The target of this work is to tell how the differentiated work is the axis concerning which there moves the cognitive independent activity of the pupils like element of the teaching, it is a methodological resource that properly used favors the development of the independent activity and the cognitive independence. More excellent results: it is conceptualized and characterizes the development of the cognitive independence in the pupils and actions are proposed to propitiate the development, what will allow achieving a more effective leadership of the process and a better orientation of the teaching on the base of the differentiated work.

Key words: cognitive independence, differentiated work, capacities

Introducción

La actividad independiente cognoscitiva de los alumnos, está estrechamente relacionada con la independencia cognoscitiva que muestran los mismos, se considera una forma organizativa del Proceso Docente Educativo y es una necesidad del profesional que se forma por lo que se le debe prestar atención especial en el proceso de perfeccionamiento que se realiza en la Educación Superior, en correspondencia con la concepción Marxista-Leninista de la teoría del conocimiento, la actividad y la Pedagogía.

Es la actividad más importante del proceso asimilación, es el estudio. Se realiza mediante acciones concretas, durante el desarrollo de los diferentes tipos de clases o formas de enseñanza, o fuera de ellas, con cierta o total independencia. Las acciones que el alumno realiza durante esta actividad son las que conforman el desarrollo personal, tal como plantea la autora Gloria Fariñas.

El curso del comportamiento de este desarrollo tiene lugar a través de acciones y mensajes, que en la enseñanza profesional se identifican con la resolución- el planteamiento de problemas. Los aspectos generales de la actividad cognoscitiva independiente pueden ser utilizados en diferentes áreas y las acciones que realizan los que aprenden, deben tener su base en el trabajo diferenciado.

El objetivo de este trabajo es explicar cómo el trabajo diferenciado es el eje en torno al cual se mueve la actividad independiente cognoscitiva de los alumnos como elemento de la actividad docente, es un recurso metodológico que convenientemente utilizado favorece el desarrollo de la actividad independiente y la independencia cognoscitiva de estos.

Desarrollo:

❖ “La actividad independiente cognoscitiva de los alumnos”

La actividad independiente cognoscitiva de los alumnos, está estrechamente relacionada con la independencia cognoscitiva que muestran los mismos, tiene gran importancia para el futuro profesional pues lo prepara para enfrentar las situaciones relacionadas con la profesión a las que dará solución por sus propios medios, de acuerdo a las normas y regulaciones que rigen la actividad de que se trata en los diferentes procesos de dirección en los que se verá inmerso una vez graduado. La eficacia de su decisión tomada hablará de su nivel de desarrollo, de la independencia cognoscitiva.

En las condiciones actuales, le corresponde a las instituciones docentes de nivel superior desarrollar en el alumno la independencia cognoscitiva, capacidad esencial que lo prepara para participar activamente en su constante desarrollo y de esta manera en la transformación de la sociedad, en correspondencia con la política educacional actual se debe potenciar el desarrollo de la actividad independiente cognoscitiva de los alumnos, la cual juega un papel predominante para la formación de conocimientos, habilidades y capacidades.

El desarrollo de capacidades para el trabajo independiente ha sido objeto de estudio de diversos investigadores, entre los que se destacan autores como Vigotsky L, S. (1967); Rubinstein S, L. (1978); Majmutov M. (1980), y De la Tejada, D. (1980), Pidkasisti PI. (1986); Martínez M. (1996); González V. (2001), Fariñas G. (2004), Font L. (2010), fruto de los cuales se identifican un conjunto de posiciones y criterios que enfatizan en la necesidad de excluir la dirección pedagógica, los que establecen como fuerza motriz de las acciones independientes a los motivos de los estudiantes, la comprensión de los objetivos de la tarea encomendada y la tarea misma.

Rubinstein, S. L.(1978:60)., plantea que “por capacidad se entiende generalmente, las propiedades o cualidades del hombre que lo hacen apto para realizar con éxito algunos

tipos de actividad socialmente útil, establecidas en el curso del desarrollo histórico social". En el comportamiento de la actividad están presentes algunas operaciones o modos de acción. Las capacidades representan actividad intelectual estabilizada en diversos campos del conocimiento, se manifiesta durante la puesta en práctica del contenido (Meirieu, P (2002)). Revelan estos autores la comprensión del concepto, la importancia de la práctica social como factor determinante en la formación y desarrollo de capacidades. Coinciden con Leontiev, A.N. (1986:49), que plantea que la actividad es el marco propicio donde surgen y se desarrollan las capacidades, por lo que expresamos nuestra aquiescencia con esta idea. Para el desarrollo de la independencia cognoscitiva, lo fundamental, es el grado de vinculación de la teoría con la práctica.

La actividad independiente cognoscitiva de los alumnos es el proceso de estudio, es la actividad más importante de éste, se produce mediante acciones que conforman su desarrollo personal en correspondencia con el modelo de actuación de la carrera para la que se prepara. Este aprendizaje independiente es influenciado por las necesidades y motivos del individuo y por la responsabilidad con que él asuma su autosuperación y el control de su aprendizaje.

Diferentes autores realizan propuestas con la intención de perfeccionar el proceso docente educativo y propiciar el desarrollo de la **independencia cognoscitiva**, cada una constituye un aporte al perfeccionamiento de la práctica educativa.

El trabajo diferenciado es el eje en torno al cual se mueve la actividad docente, es un recurso que convenientemente utilizado favorece el desarrollo de la actividad independiente cognoscitiva de los alumnos y su independencia cognoscitiva, pero, para alcanzar nuestro objetivo debemos tomar en consideración que "el trabajo diferenciado" es el trabajo que se realiza tomando en cuenta las insuficiencias que muestran los alumnos en el desarrollo del proceso de enseñanza, debe caracterizarse por la unidad dialéctica entre la uniformidad y la diferenciación que se manifiesta en:

-Se fundamenta en el desarrollo integral de la personalidad del alumno, este sólo posible en la sociedad.

-La educación accesible a todos los alumnos, cualesquiera que sean sus capacidades.

-EL desarrollo de la personalidad integralmente desarrollada, se fundamenta en la unión de lo cognitivo y lo afectivo, esta unión se materializa durante la clase.

La organización del trabajo independiente como sistema, lo que significa que los alumnos durante su actuación, al desarrollar sus acciones deben saber ¿cómo? Y ¿por qué? lo hacen, es decir para qué sirve el conocimiento y en qué momento lo va a aplicar, sus condiciones y sus resultados se manifiestan durante su actividad independiente cognoscitiva (el trabajo independiente).

-El aprendizaje no se logra por medio de una transmisión sino de una transformación, es decir, de una modificación de la comprensión individual de los instrumentos de mediación cultural, como el lenguaje, los símbolos y los significados, es la concepción del mundo que tiene el educando, incluye una reorganización individual en oposición a una transmisión automática de los conocimientos, acciones y procedimientos.

El trabajo independiente representa la unidad dialéctica entre lo individual y lo social, la autonomía del alumno es premisa durante la solución de las diferentes tareas en una actividad que para su concreción pasa por un momento grupal, asociado al trabajo diferenciado contribuye a formar y desarrollar en los alumnos cualidades de la personalidad, sentimientos, convicciones, conocimientos, habilidades, valores y otros rasgos que demanda la sociedad en concreto. (Fariñas, G., 2005)

De acuerdo a lo expresado las acciones que se proponen durante el proceso docente educativo de las asignaturas del currículo propio, son su elemento distintivo, están diseñadas en correspondencia con las insuficiencias que se presenten durante el desarrollo de las clases, para propiciar el trabajo diferenciado con los alumnos y de

acuerdo con el modelo de actuación de las carrera, para potenciar la independencia cognoscitiva.

Se toma en consideración el camino dialéctico del conocimiento, que le asegura a la actuación práctica un papel primordial, caracterizándola como el motor impulsor del conocimiento, ya que ésta es la que facilita la actividad independiente de los alumnos, la aplicación de los conocimientos y con la comunicación que fluye entre los mismos se produce el desarrollo de su independencia cognoscitiva; ya que la actividad y la comunicación en su interrelación propician el desarrollo.

Se considera la interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación; la influencia del grupo, "de los otros"- es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual; el efecto desarrollador del Proceso Docente Educativo sobre el alumno, la actividad independiente de los alumnos en la búsqueda de nuevos conocimientos mediante el análisis y debate de los documentos normativos que rigen los procesos económicos actualmente en nuestro país. De acuerdo con esto se estructura el Proceso Docente Educativo de la asignatura, en acciones concretas que contribuyen a que el proceso sea más participativo.

De la Psicología, se considera los aportes de L. S. Vigotsky., su criterio sobre la zona desarrollo próximo, importancia del trabajo en colectivo y el trabajo individual, del contexto en que se desenvuelve el alumno, tomándolos como fuente para proyectar las acciones pedagógicas del aprendizaje, utilizando diversas vías en los marcos de su actividad para lograr un proceso docente educativo más participativo y un aumento de la implicación personal del mismo en el desarrollo de las diferentes tareas asignadas, fortaleciendo la responsabilidad y la comunicación entre los miembros del grupo.

De la pedagogía se asume el principio de la diferenciación y adecuación de las influencias educativas de acuerdo a las características de aquellos a los que va dirigida ésta, que debe caracterizarse por la unidad dialéctica entre la uniformidad y la diferenciación, por lo que se debe disponer de la evaluación como un instrumento que permita valorar el progreso realizado por los alumnos, con el fin de exigir más a los que puedan avanzar más y proporcionar mayor ayuda a los que lo necesiten.

La evaluación de los conocimientos, aptitudes, habilidades y hábitos de los alumnos propicia comprobar cómo marcha el cumplimiento de los objetivos de la asignatura Administración Financiera del Estado y el desarrollo de su independencia cognoscitiva, lo que permite reorientar la organización del proceso en correspondencia con las insuficiencias que se detecten y asegurar la progresión, la coherencia y la continuidad en el transcurso del proceso docente educativo de la asignatura.

Se considera al profesor un especialista que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo, su participación en el proceso docente para la enseñanza de conocimientos, habilidades, valores; que en un inicio debe ser "directiva" creando un sistema de apoyo por donde transitan los alumnos y posteriormente con los avances de estos en la apropiación o interiorización del contenido, se va reduciendo su participación.

El alumno es una persona que interioriza el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual (ley de la doble formación del desarrollo). Los conocimientos, habilidades, valores, que inicialmente fueron transmitidos y regulados por otros posteriormente el alumno los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada. En este sentido el papel de la interacción social con los otros (especialmente los que saben más: experto, profesor, el grupo, sus compañeros) es considerada de importancia fundamental para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural.

Los contenidos representan la porción de la cultura de la que deben apropiarse los alumnos durante el proceso. En nuestro caso particular está representado por las

acciones y procedimientos que se desean dominar, pero no se limitan a ellos, sino que estos se complementan con los conocimientos, modos de actuación, habilidades y valores que caracterizan al especialista de economía y que se corresponden con dichas acciones y procedimientos le permiten colocarlas en el lugar de su actividad en que estas se relacionan con el resto de las tareas y misiones a cumplir.

Las Formas de la enseñanza constituyen la expresión genérica del trabajo docente mediante la cual el profesor, durante un tiempo determinado, dirige directa o indirectamente la actuación cognoscitiva de sus educandos

El trabajo independiente ha sido considerado el modo de organización del PDE dirigido a la formación de la independencia cognoscitiva como característica de la personalidad del alumno que se prepara para dirigir un proceso.

La independencia cognoscitiva del alumno en el proceso docente, significa que "éste es capaz de estudiar y asimilar los cambios que se producen en la ciencia y la técnica por sus propios medios, aplicándolos durante el desarrollo de su actividad a la solución de problemas que representan situaciones similares a las profesionales, de forma creadora, en correspondencia con las normas y regulaciones establecidas en relación con su actuación. (Font, 2008:19).

Durante el trabajo independiente que representa la unidad dialéctica entre lo individual y lo social la autonomía del alumno es premisa durante la solución de las diferentes tareas en una actividad que en su concreción pasa por el momento de lo grupal, en la que se debe por ejemplo elaborar e interpretar gráficos y esquemas conceptuales para facilitar la comprensión de ciertos fenómenos de orden político, social o económico y esquemas de dirección relacionados con la Administración Financiera del Estado.

➤ Indicadores del desarrollo de la independencia cognoscitiva par un economista.

El alumno logrará desarrollar la independencia cognoscitiva en el PDE si es capaz, por sus propios medios de:

- Orientarse en la situación problémica que se presenta de acuerdo al rol que asume como administrativo.

-Identificar los elementos esenciales de la misma de forma rápida y coherente.

-Solucionarla, aplicando los procedimientos estudiados y sin violar las normas y regulaciones que existen para la actividad económica de que se trata.

-Interpretar con sus propias ideas, la solución encontrada comunicando los resultados.

El grado de desarrollo que muestran los alumnos podemos determinarlo haciendo coincidir los pasos básicos para resolver problemas, que tienen un carácter general, con los procedimientos lógicos para resolver cada tarea similar a las que afrontará como profesional, pues su actividad fundamental como profesional va a ser solucionar las diferentes situaciones o problemas que le presente la profesión comunicando el resultado de su gestión a sus subordinados o tomando decisiones que la resuelvan.

Conclusiones

Las acciones desplegadas, implican la planificación de un tipo de enseñanza con el empleo de los métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal e individual. Estimular los procesos de comunicación entre todos los participantes en el proceso, la interacción y la influencia mutua, como una importante vía para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva, ya que la independencia cognoscitiva del alumno está sujeta a las normas y regulaciones que lo rigen, a las influencias colectivas.

El resultado de aplicar este procedimiento de trabajo es positivo, se manifiesta en los resultados docentes de los estudiantes.

Bibliografía

Fariñas, G. (2005). Psicología educación y sociedad. Un estudio sobre el desarrollo humano. La Habana: Editorial Félix Varela.

- Font, L., (2010). El Tratamiento de la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógica, La Habana.
- (1997). Informe resumen del proyecto TEDI.
- Leontiev, A. N. (1986). Problemas del desarrollo del psiquismo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Márquez, A. y otros (1993). Pedagogía. Santiago de Cuba: ISP Frank País García.
- Rubinstein S, L. (1978). El Desarrollo de la Psicología: Principios y métodos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.