

# La Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa: Necesidad de lograr influencias y exigencias educativas coherentes de los actores que participan en el proceso formativo

*The Main Investigative Discipline Integrative Job Training: The need to achieve coherent educational influences and demands of the actors involved in the training process*

*MSc Abel Rojas-Marrero, lily.diaz@nauta.cu; MSc María de los Ángeles Díaz-García; MSc Mariela Samé-Pérez*

*Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

## Resumen

En este artículo se hace una valoración acerca de los logros alcanzados en las influencias y exigencias educativas coherentes logradas a través de la implementación de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa en el municipio Santiago de Cuba. Tiene como antecedentes, la misión de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con respecto a la formación integral de sus egresados. Se trata de lograr, desde el diseño, implementación y evaluación de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, que se resuelva la aparente contradicción existente entre lo general de la formación de cualquier docente, lo particular de cada carrera y lo específico para cada año de estudio, en función del dominio progresivo de los modos de actuación del profesional. Se sustenta como idea clave: Las funciones del profesional (competencias) que constituyen la concreción de la esencia de la profesión de maestro, que se manifiestan en su modo de actuación profesional.

**Palabras clave:** funciones del profesional, Disciplina Principal Integradora, Formación Laboral Investigativa, competencia, egresado.

## Abstract

In this article an assessment about the achievements of the influences and educational requirements consistent achieved through the implementation of the Main Investigative Discipline Integrative occupational training in the municipality of Santiago de Cuba is done. Its history, the mission of the University of Pedagogical Sciences regarding the training of their graduates. This is achieved from the design, implementation and evaluation of the Main Discipline Integrative Investigativa Job Training, that the apparent contradiction between the general training of any teacher is resolved, the particulars of every race and specific for each year study, based on the progressive domination of the modes of professional activity. It is based as a key idea: professional functions (skills) which constitute the realization of the essence of the teaching profession, manifested in their professional performance.

**Key words:** professional functions, Principal Discipline Integrative, Investigative Job Training, competition, graduated, student.

## **Introducción**

En el documento de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), “La Educación encierra un tesoro”, se reafirman las funciones que se espera que cumplan los futuros profesores para facilitar un aprendizaje orientado a satisfacer la educación del futuro:

Nuestra imagen del siglo venidero es la de un tiempo en el que los individuos y las autoridades de todo el mundo valorarán la aspiración a la educación, no solo como un medio para un fin, sino como un fin en sí misma. Toda persona será alentada a que se beneficie de las oportunidades de adquirir una formación a lo largo de toda su vida. Por consiguiente, se esperará y exigirá mucho de los maestros, pues de ellos depende, en buena medida, que esta imagen pueda hacerse realidad. Los maestros tienen una función crucial que desempeñar, formando a los jóvenes no solo para que encaren el futuro con confianza, sino también para que lo construyan con firmeza y responsabilidad (Delors, 1996).

Lo anterior justifica en buena medida que en el contexto de los cambios que se producen en el sistema de educación en Cuba, la formación de maestros ocupe un lugar importante, por su incidencia en la elevación de la calidad del proceso docente educativo en todas las enseñanzas y en particular en la Enseñanza Primaria a partir de la cual hoy se llevan a cabo importantes transformaciones.

## **Desarrollo**

Se puntualiza que uno de los propósitos del sistema educacional cubano, es la formación de una cultura general integral en nuestras universidades. Es por ello que en la actualidad el rápido desarrollo de la ciencia y la técnica y las transformaciones que en la contemporaneidad se están dando en el mundo, obligan a las ciencias pedagógicas a revisar constantemente sus concepciones, su organización y sus métodos, comprometiendo a la escuela como institución, a cambiar sus objetivos y convertirse en un centro formador de cultura, capaz de asumir la formación de los especialistas que se requieren.

En tal sentido la Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo en defensa de sus más preciadas conquistas, tiene en las universidades una fuerza inestimable por el potencial científico y revolucionario que se concentra en las mismas, la pujanza del movimiento estudiantil y la tradición de lucha que ha acompañado su devenir.

Es por eso que la escuela como centro importante de la comunidad, convertida en microuniversidad, debe concientizar que está formando a los futuros profesionales que en ella se van a desempeñar, y consecuentemente debe involucrarse en todas las tareas que contribuyan a esa formación sin descuidar el perfeccionamiento continuo de su vida interna.

Con la universalización se genera una nueva dinámica en la escuela como microuniversidad. Ella es, junto a la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la Filial Pedagógica Municipal responsable de la formación de los nuevos maestros, mientras que estos a la vez adquieren una responsabilidad directa en la formación de sus alumnos y asumen, de forma integral, la dirección de todos los procesos educativos que en ella se desarrollan. Al describir la estructura actual de las instituciones formadoras del personal docente, es imprescindible valorar, como elemento más distintivo, la integración de todos los componentes y procesos de la formación, aunque estructuralmente siguen estando adscriptas a las educaciones correspondientes.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Filial Pedagógica Municipal de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Por todo lo anterior se precisa de la necesidad de desarrollar la docencia de la asignatura Formación Laboral Investigativa en la microuniversidad, al utilizar de forma oportuna el sistema de relaciones que se generan para la atención al contenido de la misma.

Sobre la Disciplina Principal Integradora varios autores han investigado, la definición más difundida en los últimos años y asumida, es la de Horruitiner (2009) que plantea:

(...) es la columna vertebral del proceso de formación (...). Es una disciplina *sui generis*, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

Lo anterior, convoca a comprender la necesidad de interactuar con los docentes en formación para formular y moldear modos de actuación desde las exigencias que se plantean en los diferentes años de la carrera.

El objetivo general de la Disciplina Principal Integradora (MINED 2010):

Dirigir científicamente el proceso docente educativo en el nivel de enseñanza correspondiente, garantiza el logro de un aprendizaje desarrollador, en armonía con la aspiración del ciudadano a la cual debe contribuir cada subsistema para lograr altos resultados docentes y educativos como demostración del cumplimiento de la misión de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con respecto a la formación integral de sus egresados.

Al enfrentar esta disciplina desde sus comienzos, la observancia, entrevistas, encuestas, intercambios, encontramos manifestaciones relacionadas con la falta de preparación de los docentes en formación para dirigir con eficiencia el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del dominio del fin y los objetivos del nivel primario, así como no demostraban independencia cognoscitiva para la realización del estudio independiente. Se registran como causas fundamentales las siguientes:

- Faltaba comprensión por directivos, docentes y tutores del papel de la Disciplina Principal Integradora en la formación inicial del profesional
- No se había logrado una adecuada interacción entre profesores de la Filial, directivos, tutores de las microuniversidades y docentes en formación para una adecuada orientación, ejecución y control de la práctica laboral.
- Faltaba concreción en las funciones de directivos y tutores para conducir la práctica laboral de los estudiantes a través de la Formación Laboral Investigativa y a partir del aprovechamiento de las relaciones coherentes que pueden establecerse entre todos los involucrados en el proceso de formación profesional.

Para revertir las causas anteriores, los profesores de la Filial Pedagógica, de conjunto con la Universidad de Ciencias Pedagógicas, Consejo de Dirección y tutores de las microuniversidades, elaboraron acciones de organización, preparación, superación, control y evaluación que se relacionan a continuación:

- Sesiones de preparación desde la Filial a directivos de las microuniversidades, tutores y docentes en formación.

- Organización de la docencia directa en las microuniversidades para su atención integral.
- Estudio, dosificación y planificación de los temas comunes propuestos a tratar como expresión de sistematización de contenidos de enseñanza- aprendizaje, considerando la didáctica entre lo general y lo específico, así como las necesidades específicas de los docentes en formación.
- Planificación de actividades metodológicas para el tratamiento a la Disciplina Principal Integradora (Reunión Metodológica, Clase Metodológica Instructiva, Clase Abierta, Taller metodológico).
- Planificación de los encuentros presenciales, con actividades demostrativas e investigativas, al tener en cuenta los diferentes procesos sustantivos que se desarrollan en la microuniversidad.
- Análisis permanente del registro de sistematización.
- Organización e implementación del pos grado para tutores sobre el perfeccionamiento de la Disciplina Principal Integradora.

Dentro de la estrategia a seguir, primeramente se estudió y reorganizaron los temas comunes o frecuentes a tratar, donde cada profesor de la Filial impartirá 4 horas semanales de docencia directa en microuniversidades asignadas, hasta completar entre 8 y 12 horas semanales; esta tarea combinándose con la atención integral a las microuniversidades, involucrándose en la docencia a profesores de la sede central, profesores de la filial, tutores y docentes en formación.

No caben dudas que es la microuniversidad, institución destinada a la formación pedagógica que tiene como sustento fundamental de esta formación el sistema de relaciones que debe generarse en el marco de la práctica laboral de los estudiantes, sin las cuales no tendría total éxito su aprendizaje si se tiene en cuenta que: la microuniversidad constituye el escenario donde se materializan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la carrera; que la interacción humana se convierte de hecho en un proceso de transmisión y adquisición de conocimientos, actitudes, modos de actuación, entre otros. En fin, es donde integra los componentes académicos, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior.

Durante el curso 12-13 y 13-14, se acumulan experiencias que permiten plantear que la Disciplina Formación Laboral Investigativa integra, resume y a la vez, da el acabado a la apropiación de modos de actuación (conocimientos, habilidades, valores, conductas, capacidades), que deben caracterizar a la actividad profesional pedagógica, pero que vienen conformándose desde que los estudiantes tienen los primeros contactos con la carrera seleccionada y que continúan de manera ininterrumpida, sistemática y gradual al formar parte de su cultura como educador, maestro o profesor de nuestro Sistema Nacional de Educación. Durante los encuentros presenciales en la microuniversidad y en la Filial se generaron relaciones entre:

- Profesor de la Filial-Maestro tutor.
- Maestro tutor-docente en formación.
- Maestro tutor-docente en formación-directivos.
- Maestro tutor-docente en formación-familia.
- Maestro tutor-docente en formación-docentes.
- Docente en formación-docente en formación.

Las clases impartidas estuvieron organizadas a partir de un conjunto de métodos que garantizaron la dinámica del proceso en sí, entre los que se señala:

- Método de la demostración y observación de procesos.
- Método de la discusión en torno a problemas que afectan la práctica pedagógica.
- Método de trabajo con documentos normativos.
- Método de trabajo independiente.
- Método de trabajo en grupo para la solución creativa de problemas.
- Método de sistematización de experiencias.

Las vivencias actuales derivadas del seguimiento ofrecido a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, han dejado un saldo favorable que se puede resumir en los siguientes resultados alcanzados:

- Se han elevado los indicadores de eficiencia, con énfasis asistencia, puntualidad y retención.

- Se ha elevado la concepción de cómo educar y la necesidad de lograr influencias y exigencias educativas coherentes de los actores que participan en el proceso formativo.
- El intercambio directo y sistemático ha propiciado profundizar en la caracterización de los docentes en formación y con ello mejor atención individualizada.
- Se ha elevado el índice académico de los docentes en formación.
- Mejoras en el trabajo preventivo en correspondencia con las particularidades del docente en formación y las etapas del curso.
- Mejor utilización de las habilidades comunicativas en la actividad docente, incluyendo expresiones, ética profesional y formas de actuar.
- Mayor relación entre lo académico y lo laboral-profesional.
- Mayor integración entre la formación académica, la laboral, la investigativa y extensionista.
- Se ha cultivado una actitud crítica, se ha enseñado a cuestionar, a discutir racionalmente y a respetar a los demás.
- Mayor conciencia de los profesores sobre la responsabilidad, desde el punto de vista docente, con el desarrollo de la actividad laboral.
- Se logra que la actividad académica esté valorada en una misma jerarquía que la laboral.
- Mejoras en el cumplimiento de deberes universitarios y actuación laboral ética en el desempeño profesional.
- Se ha elevado el prestigio profesional de los docentes en formación ante los escolares, microuniversidad, familia y comunidad.
- Mejoras en las relaciones interpersonales entre docentes en formación, profesores, escolares, tutores, familias.
- Mayor integración entre tutor y docente en formación para llevar a cabo la formación del egresado.

- Mayor protagonismo de los docentes en formación para contar con un registro de sistematización de experiencias significativas como vía de retroalimentación entre actores, y de seguimiento a la formación profesional.
- Se ha logrado mayor preparación política en los docentes en formación.

## Conclusiones

1. *En la nueva dinámica del proceso de formación inicial, la escuela adquiere mayor responsabilidad en la formación de los nuevos docentes, pues gran parte de esta se realiza en la institución escolar. Es en ella donde se concreta la formación pedagógica. Se plantea que constituye el laboratorio para la formación de nuestros estudiantes y asume la responsabilidad de la formación política, académica, laboral e investigativa del futuro profesional.*
2. *El trabajo con la Formación laboral Investigativa es un principio básico para el proceso de formación y desempeño profesional del futuro maestro en las condiciones actuales de la escuela cubana y cuya esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador, en la convicción y formación de modos de actuación de los sujetos.*
3. *La concepción de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, ha logrado que desde la microuniversidad se haya dado atención a dos aspectos esenciales: a la formación ideo política y de valores del maestro en formación como sujeto del proceso, implicando el plano personal y profesional, y al desempeño profesional en la práctica en sus diferentes contextos de actuación, al cobrar relevancia el modo de actuación profesional que se debe desarrollar en ellos.*
4. *Por lo que se puede plantear que se superan las expectativas a lograr en las cuatro direcciones previstas:*
  - *En la apropiación de conocimientos.*
  - *En la formación y desarrollo de habilidades pedagógicas generales.*
  - *En la formación y desarrollo de habilidades pedagógicas específicas.*
  - *En la formación como dirigente del proceso educativo.*

## Referencias bibliográficas

1. Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
2. Ferrer, M.; Castillo, M. M.; Rebollar, A. (2013). *La formación laboral investigativa en las carreras pedagógicas, concepción e impactos en el desarrollo local* [CD-ROM].
3. Horruitiner, P. (2009). *La universidad cubana: modelo de formación*. La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.
4. MINED. (2010). *Programa de disciplina principal integradora para las carreras pedagógicas*. La Habana: MINED.
5. MINED. (2012). *La disciplina principal integradora Formación Laboral Investigativa y su implementación en las carreras pedagógicas*. La Habana: Comisión Nacional de Carrera.
6. PCC. (2010). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana.