

Título: Consideraciones metodológicas para el tratamiento a la lengua materna en la carrera Matemática - Física

Autor: MSc. Yamila del Carmen Camacho Sojo. Profesora Auxiliar

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.
Facultad de Ciencias de la Educación, departamento de Formación Pedagógica General.

Coautor: Lic. Julia Stivens Destrades.

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.
Profesora Auxiliar. Facultad de Ciencias, Carrera Matemática Física.

Email: yamila.camacho.@ucp.sc.rimed.cu, jestivens.@ucp.sc.rimed.cu

Recibido enero 2015 – aprobado marzo 2015

Resumen

Este trabajo brinda fundamentos teóricos- prácticos sobre la estrategia curricular lengua materna en el accionar del colectivo pedagógico del tercer año de la carrera de Matemática Física, para el tratamiento coherente a la ortografía, la caligrafía y la redacción, como soporte básicos de la comunicación, de cognición, y de interacción sociocultural, en el proceso de transmisión de conocimientos, en el desarrollo de los sentimientos y valores de los estudiantes, donde se atiende la diversidad y la individualidad de cada estudiante según diagnóstico, para elevar la formación integral de los estudiantes, la calidad de las acciones planificadas para el desarrollo del proceso docente educativo y la estrategia educativa del año.

Palabras clave: ortografía, caligrafía, redacción, colectivo pedagógico.

Title: Methodological Considerations for the treatment to the mother tongue in the career Physic-Math

Author: MSc. Yamila del Carmen Camacho Sojo. Auxiliary Professor

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País García”. Faculty of Science of Education, department Pedagogical Training **Coauthor:** Lic. Julia Stivens Destrades.

Precedence: University of Pedagogical Sciences “Frank País Garcia”. Auxiliary Professor.
Faculty of Science of Education, department Pedagogical Training

Abstract

This piece of work offers theoretical basics - practical on the strategy maternal curricular language in working with the pedagogic community of the third year of Physical Mathematics career, for the coherent treatment to spelling, the calligraphy and the writing, as a basic support of the communication, of knowledge, and of sociocultural interaction, in the process of transmission of knowledge, in the development of the feelings and the students' values, where it is assisted the diversity and each student's individuality according to diagnostic, to elevate the integral formation of the students, the quality of the

actions planned for the development of the educational process and the educational strategy of the year.

Key words: spelling, calligraphy, writing, collective pedagogic.

Introducción

La enseñanza de la lengua materna como instrumento de comunicación emerge como un medio eficaz, que mediado por la necesaria corrección, posibilita ampliar la comunicación y la interacción sociocultural de los estudiantes en formación. Es necesario, entonces, que el docente sea su modelo lingüístico por excelencia para que les enseñe cómo hacer un uso correcto del idioma en cualquier contexto comunicativo en el que se encuentren.

El educador tiene que estar preparado para atender las nuevas necesidades personales y sociales de los estudiantes, para enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones que se presentan en la formación y desarrollo de los mismos. Esto demanda del concurso de todas las actividades, que se desarrollan durante el proceso de formación del profesional de la educación, para el logro de tal aspiración.

¿Cuáles son las principales insuficiencias en la implementación de la Estrategia Curricular Lengua Materna en el tercer año de la carrera Matemática Física?

- ✚ Se ponderan determinadas estrategias curriculares que responden a la naturaleza de la carrera, en detrimento de otras que poseen un carácter más general, lo que limita el carácter sistémico e integrado de las mismas en el proceso docente educativo.
- ✚ Insuficiencia formativa en los estudiantes, tanto en las áreas: cognitiva instrumental como afectiva - motivacional, que limitan la expresión oral y escrita para la concreción de los modos de actuación profesional.
- ✚ Poco aprovechamiento de los contenidos de las clases para perfeccionar los componentes de la lengua materna de manera intencionada.

Las estrategias curriculares constituyen una herramienta metodológica con carácter integrador para favorecer el logro de aquellos objetivos que por su nivel de generalidad y complejidad desbordan los límites de una asignatura o disciplina y requieren de una concepción integradora para formar un profesional de la educación apto para el desempeño de su rol profesional.

Tomando en consideración estos presupuestos, se comparte el criterio de que cada asignatura y disciplina debe estar comprometida con tal aspiración de la universidad cubana. Las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizajes, se constituye en un instrumento con enfoque didáctico, derivado del currículo de la universidad (base-propio y optativo –electivo), y de cada carrera en particular, cuya intención se concreta en las habilidades para la actividad de estudio que con carácter instrumental deben alcanzar los estudiantes en una gradación de desarrollo personal y colectivo, encaminado a la elevación de la actividad de estudio y a la solución de las dificultades con que entran los estudiantes a la educación superior.

Para hablar de los referentes formativos a tener en cuenta a la hora de elaborar las estrategias de aprendizaje hay que hacer alusión a dos aspectos esenciales: las habilidades y los valores axiológicos.

Las Habilidades, son el desarrollo de destrezas que permiten que los estudiantes adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria.

Para N.V Savin habilidad, es la capacidad del hombre para realizar cualquier operación (actividad) sobre la base de la experiencia anteriormente concebida.

Considera N.A, Danilov que la habilidad es un concepto pedagógico extraordinariamente complejo y amplio, como la capacidad adquirida por el hombre para utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, durante el proceso de actividades teóricas y prácticas (Desde el punto de vista psicológico tiene que ver con sus características, regularidades de la formación y el desarrollo de los sujetos y desde el punto de vista pedagógico con la formación de la personalidad.

En otra mirada las “Habilidades para la vida” son: habilidades sociales e interpersonales (incluyendo comunicación, habilidades de rechazo, agresividad y empatía), habilidades cognitivas (incluyendo toma de decisiones, pensamiento crítico y autoevaluación), y habilidades para mejorar emociones (incluyendo el estrés y aumento interno de un centro de control.

El desarrollo de estas habilidades está estrechamente relacionado a la pedagogía de aprendizaje activo. Por medio de métodos de enseñanza participativos, tales como actuación, debates, análisis de situaciones de comunicación, y solución de problemas profesionales de la práctica educativa de forma individual o colectiva.

Si estas habilidades no están desarrolladas en los estudiantes, es difícil entonces que realicen la actividad de estudio con la calidad requerida. Fundamentalmente en nuestros estudiantes está afectada la habilidad cognitiva, referida al pensamiento crítico y auto evaluativo de la personalidad, en tanto no tienen en muchos casos conciencia de sus dificultades y de sus posibilidades reales.

La ortografía ocupa un lugar destacado en los procesos de lectura y escritura, es la carta de presentación cuando se escribe, se denota dominio o no de la lengua materna y es un signo identitario de cultura. El desarrollo de habilidades ortográficas no es excepcional ni imposible; se pueden resolver esos problemas y adquirir una cultura ortográfica que permita la efectividad de la comunicación.

Sin embargo, a pesar del trabajo que se hace para sensibilizar y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua materna, aún no se evidencian resultados tangibles en el desarrollo de las habilidades ortográficas de los estudiantes. En el seguimiento al diagnóstico se aprecian errores de uso de mayúscula, de los signos de puntuación, de reglas ortográficas como B ante de P y M, cambios de B por V, etc

Se persigue dominio de habilidades en el uso de la lengua materna con fines profesionales, según los diferentes contextos de actuación y en la labor educativa, acordes con las exigencias del Modelo del Profesional y estructuradas en niveles de ascendente complejidad, en correspondencia con los objetivos de año; a este proceso se le denominará discurso profesional pedagógico.

En este trabajo se asume que si desde la impartición de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo se favorece el enriquecimiento del vocabulario, de la lengua y sus componentes, entonces se podrá lograr que el estudiante sea un comunicador eficiente que pueda desenvolverse en cualquier contexto de comprensión y producción de significados.

Lo anterior redundante en que sin dudas, este es un loable esfuerzo por superar la dispersión que se da en la enseñanza del léxico. De manera que hay que contemplar un macro eje transversal cuya función es integrar todos los saberes del currículum. Ese macro eje transversal indiscutiblemente son las acciones a implementar en la estrategia de lengua materna.

Contribuir desde la formación inicial al dominio de la lengua materna como soporte básico de la comunicación, que se manifieste en la comprensión de lo que se lee o escucha; en hablar correctamente y en escribir con buena ortografía, caligrafía y redacción, que le permita servir como modelo lingüístico en su quehacer profesional.

De todas las líneas o direcciones fundamentales de la estrategia se trabaja con énfasis en la referida a la dimensión curricular, que implica el perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo que determinamos como línea de trabajo del colectivo pedagógico las siguientes:

- ✓ La orientación básica para que el estudiante desarrolle la buena escucha y pueda tomar la mayor cantidad de notas. Por lo que la memoria debe ser voluntaria y la atención consciente a las explicaciones de los profesores.
- ✓ La comprensión y construcción del texto científico, así como el trabajo preventivo y correctivo en el componente ortográfico a partir de la implementación de la Resolución que norma el trabajo con la lengua materna y en particular el descuento ortográfico, según la Instrucción 1 del 2009 del MES.
- ✓ Aplicación y revisión de comprobaciones escritas en cada asignatura.
- ✓ Desarrollo de la promoción de la lectura desde los grupos docentes con una jornada de lectura y actividades sistemáticas organizadas desde la Cátedra de Lectura Dora Alonso.
- ✓ El trabajo con las dimensiones e indicadores para la evaluación de la expresión oral, lectura, y ortografía, en las diferentes formas de evaluación de las diferentes actividades docentes que se realizan.
- ✓ Aplicación de diversas técnicas de estudio para la elaboración de resúmenes, por ejemplo fichas de contenidos, diagrama de llave,
- ✓ Seguimiento y control de las acciones diseñadas para el desarrollo del proceso docente educativo, en sus diversos contextos.
- ✓ Análisis periódico en cada colectivo pedagógico y estudiantil, de los resultados evaluativos de los estudiantes para hacerlos partícipes de la situación concreta de cada uno en el dominio de la lengua materna, de sus errores y avances, para una mejor atención a las diferencias individuales.
- ✓ Asesoría para el desarrollo del Concurso de Lengua y Literatura en los niveles de brigada, facultad y UCP, en las modalidades: lectura, narración oral, declamación, oratoria, construcción de textos y ortografía, así como en los concursos literarios "Sabe más quien lee más" y Leer a Martí", como resultado del trabajo desarrollado con la lectura en el centro.
- ✓ Creación de espacios para la reflexión, el análisis y la valoración de actitudes lingüísticas inadecuadas (verbales y no verbales) para el contexto pedagógico en el que nos insertamos, enfatizando en la necesidad de la crítica sistemática a la violencia verbal, la vulgaridad, la chabacanería, el maltrato al público y otras conductas repudiables.

- ✓ Impartición de cursos electivos relacionados con la lengua materna: Talleres de Expresión Oral, Talleres de Redacción y Estilo, Ortografía, entre otros, que faciliten la práctica de la lengua oral y escrita en diferentes situaciones y contextos comunicativos.
- ✓ Desarrollo del coloquio anual desde el 2015 Leer y escribir desde la universidad, como colofón del trabajo metodológico y que deviene espacio de trabajo científico – metodológico en que los colectivos de carrera y de año exponen las experiencias del trabajo con la estrategia de lengua materna.
- ✓ Desarrollo del taller científico metodológico Lengua y Comunicación en Abril de cada año.
- ✓ Coordinación con la radio base de la UCP el envío de mensajes educativos acerca de la importancia del uso adecuado de la lengua en diferentes contextos de comunicación y como expresión de la identidad nacional.
- ✓ Potenciar el trabajo del movimiento Amigos del Idioma, para la participación en concursos ortográficos, en actividades por el día del idioma, activistas para la promoción de la lectura.
- ✓ Muestrear sistemáticamente el descuento ortográfico según instrucción 1| 09 en las evaluaciones escritas.
- ✓ Realización de dictados de 20 palabras a partir de la planificación que realice el colectivo pedagógico, teniendo en cuenta las reglas ortográficas y tipos de palabras por su acentuación, según diagnóstico y grupos de trabajo.
- ✓ Desarrollo de las actividades del Taller literario.
- ✓ Desarrollo de actividades por el Día del idioma: concursos, exposiciones, lectura de trabajos seleccionados por la radio base.
- ✓ Presentaciones de libros para estimular su lectura. (En coordinación con el CDIP).
- ✓ Agrupar a los alumnos por perfiles cacográficos (mala ortografía) a fin de facilitar más el trabajo con ellos.
- ✓ Desarrollar concursos estudiantiles que posibiliten el tratamiento al vocabulario técnico de la especialidad de las futuras profesiones a fin de lograr en ellos el incremento del universo de su vocabulario.
- ✓ Promover el ejercicio del concurso: "Mi libro preferido".
- ✓ Crear murales que divulguen curiosidades lingüísticas e informaciones de nuevo tipo emitidas por la Real Academia que suelen ser de difícil acceso para los estudiantes.
- ✓ Realizar la lectura diaria de la prensa. Escribir en la pizarra las palabras claves con mayor dificultad ortográfica.

Acciones para el mejoramiento de los procesos de lectura y comprensión de textos.

- Crear ambientes de lectura de textos de la especialidad y diseñar diversas actividades que coadyuven al desarrollo de fuertes motivaciones y necesidades lectoras, a fin de que los estudiantes se impliquen en los procesos, en la práctica de lectura y producción de significados.
- La determinación de ideas principales y de la información relevante y la distinción de las ideas secundarias y de la información ocasional y no relevante.

- El establecimiento de relaciones de muy diversa naturaleza (lógicas, causales, temporales, condicionales, etc.) entre palabras, sintagmas, frases, oraciones, párrafos, conceptos, proposiciones...
- La determinación de la estructura externa e interna del texto.
- La segmentación del texto en partes lógicas, a partir de la resolución de problemas de la especialidad.
- La aplicación de estrategias de lectura y estudio: subrayado, anotaciones al margen, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, relecturas parciales o totales...

Conclusiones

Las insuficiencias que se presentan en la carrera en cuanto a la implementación de la estrategia curricular de la Lengua Materna justifican la necesidad de perfeccionar el trabajo del colectivo pedagógico. La planificación de acciones intencionadas en los proyectos educativos en cada uno de los años, con énfasis en el ejemplo profesional del docente y el papel insustituible de la clase, constituye una vía pertinente para el logro de este propósito.

Bibliografía

Abello, A. M. (1994). La ortografía. Meditaciones oportunas acerca de su tratamiento en la escuela cubana actual.

Balmaseda Neyra, O. (2001). Direcciones del trabajo ortográfico. En Taller de la Palabra. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2001) Enseñar y Aprender Ortografía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Estrategias curriculares en la UCP "Frank País García". (2011). Material docente.

Estrategias curriculares en la UCP Félix Varela. (2010). Material docente.

Ferrer Vicente, M. y otros (2010). Proyecto Educativo Institucional UCP Frank País García. Santiago de Cuba.

Horrutinier Silva, P. (2009). La universidad cubana: modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior. Ciudad de La Habana.

Mendoza, Lissette. (2005). La relación humanidades-cultura-identidad-valores: un enfoque necesario. Informe de los resultados del proyecto de investigación Contribución de las Humanidades a la formación cultural y de valores de la identidad en el año 2005. La Habana: ISPEJV.

Porro, M. y otros. (2011). Programa Director de la Lengua Materna. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (1994). Comunicación y enseñanza de la lengua materna, en: Revista Educación, Nro 83, sept.-dic, Cuba

Torruella González, G. (1998). ¿Cómo estudiar con eficiencia? Editorial Pueblo y Educación. Venet Muñoz, Regina. (2010). Folleto instructivo sobre técnicas de estudio. En Server 5 carpeta: estudiante, carpeta: Técnicas de estudio para aprender a aprender.