

Título: Propuesta de indicadores que permitan la evaluación de los componentes del proceso comunicativo. Su abordaje desde las asignaturas de la Disciplina “Didáctica de la Enseñanza Primaria”

Autor: MSc. Profesor Auxiliar Carlos Antonio Orpí Galí, adia@uo.edu.cu

Centro de procedencia: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”.
Facultad de Educación Infantil

Recibido enero 2015 – aprobado marzo 2015

Resumen

El artículo científico que se presenta intitulado: “Propuesta de indicadores que permitan la evaluación de los componentes del proceso comunicativo. Su abordaje desde las asignaturas de la Disciplina “Didáctica de la Enseñanza Primaria” tiene como propósito esencial exponer los indicadores concebidos para este fin y que pueden encontrar salida desde las didácticas particulares, satisfaciendo así la estrategia curricular: trabajo con la lengua materna revelando el papel de esta como macro eje transversal que atraviesa el currículo. El ofrecimiento de estas herramientas a los docentes constituirá una vía para encauzar y atender las dificultades que, en el plano de la comunicación oral y escrita, se presentan en la formación inicial del futuro maestro primario que estudia en la Universidad Pedagógica.

Palabras clave. Indicadores, proceso comunicativo, abordaje.

Title: A Proposal of Indicator that allows the evaluation of the components of the educative process. Dealing with it starting from the subject”Didactic of the Primary Teaching”

Author: MSc.and Auxiliar Profesor Carlos Antonio Orpí Galí.

Precedence: University of Pedagogical Science “Frank País García”. Faculty Infante Education

Abstract

The piece of work entitled A Proposal of Indicator that allows the evaluation of the components of the educative process. Dealing with it starting from the subject “Didactic of the Primary Teaching” it has a main purpose to show the indicator already conceive for this aim and that may find exit since the particular didactics, satisfying in that way the curricular strategy: work with the mother’s tongue revealing its role as a cross micro axis that crosses the curriculum . The offering of this tool to the teachers will constitute a way to guide and assist the dificultie4s in the initial training of the future primary teacher who studies at the Pedagogical university

Keywords: Indicators, communicative process, boarding.

Introducción

La política educacional cubana, ha prestado primordial atención al trabajo con la lengua maternal en todos los niveles educacionales desde décadas pasadas. En las

investigaciones pedagógicas realizadas acerca del currículo, desarrolladas en los últimos años, se ha revelado el papel de la enseñanza de la lengua como macro-eje transversal, que aunque preserva su autonomía, establece nexos interdisciplinarios y multidisciplinarios con todas las disciplinas del plan de estudios.

Para dotar a los docentes de ideas acerca de cómo ofrecer una atención más particularizada al proceso de enseñanza aprendizaje de nuestro idioma y favorecer así sus buenas prácticas, aparece en el curso 2011-2012 el Programa Director de Lengua Materna y junto a él las orientaciones metodológicas para su implementación dirigidas estas, particularmente al nivel primario.

La temática de la enseñanza- aprendizaje de la lengua materna ha sido estudiada desde diferentes ángulos, en aras de encontrar alternativas, vías, que propicien en el plano teórico y metodológico, modos de actuación para desplegar un trabajo más exitoso con la comunicación que se verifica entre profesor-alumno, alumno-alumno y alumno-profesor. Los problemas de la comunicación oral y escrita en los estudiantes universitarios que cursan en la actualidad carreras pedagógicas, constituyen desafíos a enfrentar por los profesores de todas las asignaturas en cada una de las facultades, carreras, años y grupos, donde no basta con la atención del profesor de Español y la estrategia que se elabora para la atención personalológica de los estudiantes a partir de los resultados del diagnóstico de entrada aplicado, sino que se requiere de un trabajo interdisciplinario por parte de todo el colectivo pedagógico.

De ahí que la defensa de la lengua materna constituye una tarea de todos los docentes que trabajan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, porque el objeto social de los estudiantes es dominar la lengua a partir del consecuente desarrollo de su competencia comunicativa, no solo en el uso correcto del código oral sino también del escrito, lo que le permitirá poseer un mejor desempeño profesional en su futura labor como educadores. En este sentido queda aún mucho por hacer desde las diferentes áreas y asignaturas, ya que no se concientiza la necesidad insoslayable de brindarle atención a la habilidades comunicativas a partir de indicadores que evalúen al estudiante de forma más precisa, con un mayor rigor y que lleguen a convertirse estos, en modos de actuación profesionales transferibles a su futuro desempeño en la escuela primaria.

Por tanto, ofrecer estas herramientas a los docentes constituirá una vía para solucionar las dificultades que en el plano de la comunicación presentan los estudiantes universitarios que cursan carreras pedagógicas y un aporte significativo para darle salida oportuna y orgánica a la estrategia curricular de trabajo con la lengua materna, instituida en la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

Desde esta óptica es objetivo de este artículo: Exponer una propuesta de indicadores que permitan la evaluación de los componentes de la comunicación desde las didácticas particulares de la disciplina, en aras de satisfacer las estrategia curricular: trabajo con la lengua materna.

Desarrollo

El de cursar del proceso de enseñanza aprendizaje, requiere como toda actividad el control de sus progresos y resultados, para comprobar la correspondencia de los mismos con los objetivos planteados. La evaluación, como función de la dirección del proceso, constituye por tanto un elemento importante en la enseñanza desarrolladora.

La ciencia didáctica plantea que se evalúa el proceso concebido, planificado, organizado y ejecutado. De ahí que la evaluación debe seguir determinados propósitos para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea verdaderamente desarrollador como reclaman estos tiempos.

Es así como la evaluación ha de:

- Servir de referente al individuo.
- Servir como referente al mejoramiento del proceso educativo.
- Servir como referente social.

El conocimiento y dominio de este propósito que ha de reunir la evaluación como uno de los componentes esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje , permite resumir las cualidades que han de caracterizarla en función del alcance del nuevo modelo educativo.

- Procesual
 - Holística
- Cualidades de la**
- Democrática
 - Que tenga en
 - Que

- Desarrolladora
- Contextualizada

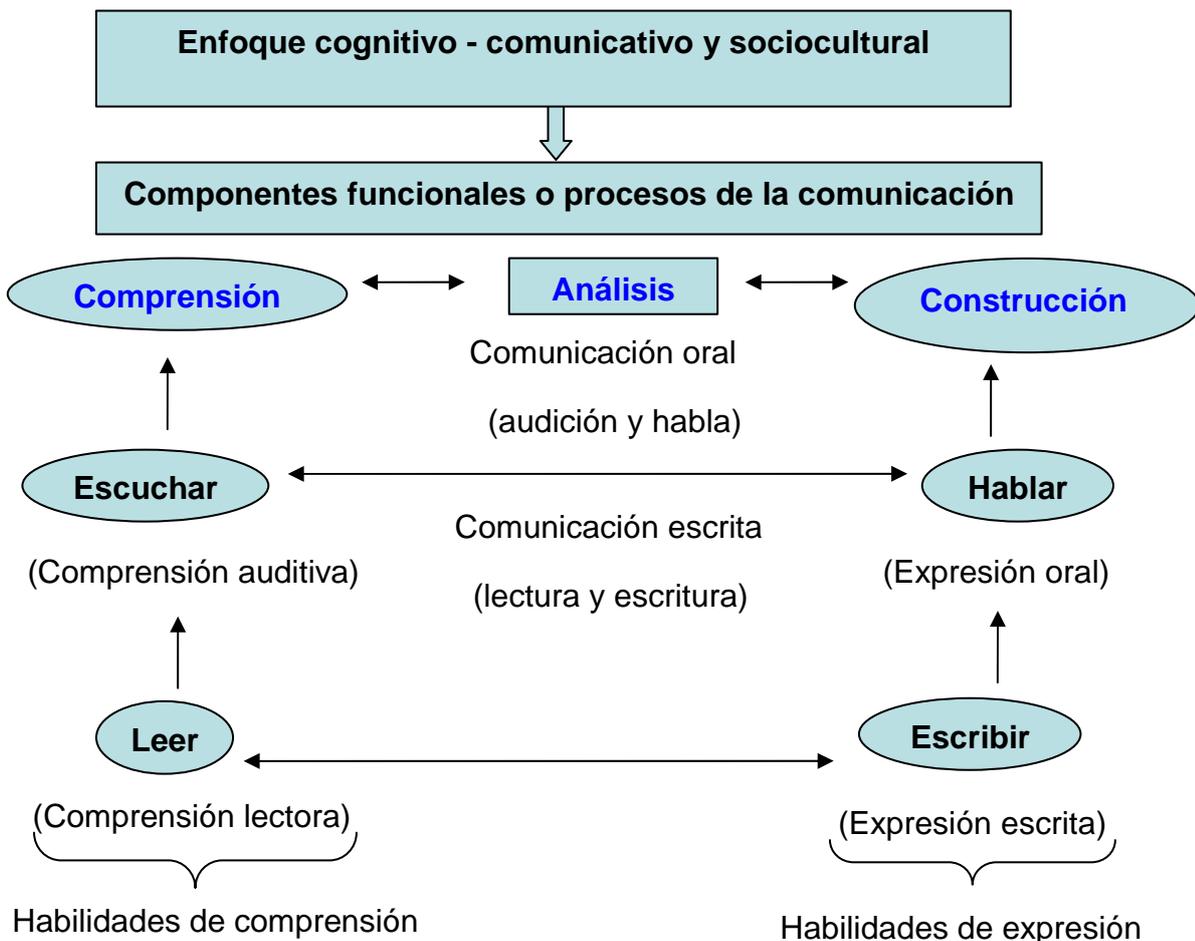
evaluación - Formativa (al servicio de valores) cuenta indicadores que garanticen su objetividad. promueva y transite por formas como la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación.

El análisis de las dos últimas cualidades que caracterizan a la evaluación en función de viabilizar el cumplimiento del objetivo antes propuesto, presupone una reflexión preliminar necesaria.

El nuevo enfoque didáctico asumido en Cuba para la enseñanza de la lengua: **el enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural** Roméu, Angelina (2003), tiene como objetivo fundamental lograr el desarrollo de la competencia cognitivo-comunicativa y sociocultural de los estudiantes para que, finalmente estos se conviertan en **comunicadores competentes**.

Su tratamiento metodológico se basa en tres componentes funcionales: **comprensión, análisis y construcción** los cuales se constituyen en el elemento verdaderamente integrador de los contenidos de la clase de lengua. Son estos tres componentes o procesos esenciales los que los alumnos han de aprender a desarrollar, para finalmente convertirse en comunicadores competentes en el uso del idioma.

A partir de estos presupuestos, cabe entonces preguntarse: ¿Qué caracteriza al proceso comunicativo? Veámoslo a través del siguiente esquema.



En resumen, como se ha podido apreciar, en el tratamiento didáctico de la comunicación oral y escrita y de la enseñanza de las cuatro (macro) habilidades lingüísticas (escucharhablar, leer-escribir) se asumen los procesos esenciales del nuevo enfoque didáctico: comprensión, análisis y construcción de textos, como componentes funcionales del contenido que han, necesariamente, de encontrar su oportuna evaluación a partir de indicadores precisos, todos ellos como medidores del desempeño comunicativo de los educandos.

Surge entonces, una nueva interrogante: ¿Cuáles podrían ser esos indicadores que permitan la medición del desempeño comunicativo, oral y escrito de los estudiantes universitarios?

He aquí, una propuesta al respecto:

Propuesta de indicadores para la evaluación de los componentes del proceso comunicativo.

Indicadores para evaluar la comunicación oral.

ESCUCHAR:

- Lograr una atención plena que permita la recepción de los mensajes transmitidos a través de los recursos verbales y no verbales.
- Mantenerse en silencio cuando los otros hablan.
- No interrumpir, solicitar la palabra.
- Esperar su turno para expresarse.
- Mostrar atención e interés hacia lo que dicen los demás.

HABLAR:

- Dominio acerca del tema y empleo del vocabulario operacional apropiado, atendiendo a nuestra norma culta del habla y ajustado a las normas éticas.
- Articulación y pronunciación adecuadas.
- Entonación correcta (modulación de la voz en relación con lo expresado).
- Coherencia y cohesión de las ideas expuestas.
- Claridad en las ideas que se expresan.

Indicadores para evaluar la comunicación escrita.

LEER:

- Adecuada articulación y pronunciación de los sonidos.
- Correcta entonación y ritmo de lectura (cadencia, respeto a las pausas, etc.).
- Alcance de una adecuada expresividad.
- Comprensión del texto leído (a partir del empleo de las estrategias de comprensión lectora aprendidas).

ESCRIBIR:

- Ajuste al tema.
- Estructuración correcta del texto acorde con su tipología textual.
- Progresión temática (adecuado avance de todas las ideas del texto, diciendo siempre algo nuevo).
- Pertinencia de las ideas (que no haya saltos de ideas o vacío de información).
- Coherencia de las ideas (compatibilidad en cuanto al significado lógico de todas las ideas del texto).
- Utilización adecuada de nexos, conectores, enlaces entre las oraciones (pronombres, adverbios, conjunciones, preposiciones).
- Propiedad en el uso del lenguaje (significado correcto de las palabras).
- Concordancia (sustantivo - adjetivo, sujeto - verbo).
- Delimitación adecuada de oraciones y párrafos (el párrafo introductorio, el o los de transición y el de conclusiones).
- Empleo adecuado de los signos de puntuación.
- Alcance de la originalidad.
- Búsqueda del texto acabado (existencia de un final o conclusión en todo lo que se escriba).

- Presentación: márgenes, sangría, limpieza.
- Uso adecuado de las normas ortográficas y caligráficas.

Propuesta de indicadores a considerar para evaluar el desarrollo de las habilidades ortográficas:

- 1- Dominio del alfabeto ortográfico actual del español.
- 2- Establecimiento de la debida correspondencia fonema – grafema y atención a las inadecuaciones fónico-gráficas de la lengua (la polivalencia y la poligrafía).
- 3- Reconocimiento de la categoría gramatical de la palabra, atendiendo a su estructura y funciones.
- 4- Conocimiento del origen o etimología de la palabra.
- 5- Dominio del significado léxico que tiene la palabra y su adecuación al contexto donde esta ha sido empleada.
- 6- Dominio de las reglas ortográficas que resultan más rentables.
- 7- Uso adecuado de los signos de puntuación.

Propuesta de indicadores a considerar para evaluar el desarrollo de las habilidades caligráficas:

1. Conocimiento de los rasgos y enlaces de las letras en correspondencia con el alfabeto caligráfico.
2. Letra legible atendiendo a sus trazos y enlaces.
3. Letra ilegible atendiendo a sus trazos y enlaces.
4. Alcance de la uniformidad de la letra.
5. Tamaño de la letra.
6. Limpieza.

La propuesta de indicadores para la evaluación de los diferentes componentes de la comunicación realizada, se constituye asimismo en un **nodo interdisciplinario** que encuentra su expresión como sigue:

➤ Indicadores para evaluar el desempeño comunicativo de los estudiantes por parte de todos los docentes.

Este nodo, ha de ser asumido por el claustro de profesores independientemente de las asignaturas o cursos que estos impartan y de la Disciplina a la cual tributen, para así propender a la formación integral de los estudiantes tal como reclaman los nuevos tiempos en materia educacional.

El conocimiento y dominio por los estudiantes universitarios de estos indicadores posibilitarán la conformación de modos de actuación profesionales a partir de la evaluación de su comportamiento en cada uno de los componentes del proceso de comunicación, pudiendo encontrar así salida las diferentes variantes evaluativas, dígase la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación.

Es por ello que se hace necesario propiciar la aprehensión e interiorización por parte de los docentes y estudiantes de cada indicador para que su evaluación se realice de forma correcta, precisa y consciente desde cada una de las asignaturas y cursos de la disciplina “Didáctica de la Enseñanza Primaria”.

Conclusiones.

La propuesta de indicadores para la evaluación de los diferentes componentes de la comunicación resulta valedera para que, desde las didácticas particulares y las restantes asignaturas del currículo, pueda ser medida, evaluada la competencia en el plano oral y en el plano escrito de la lengua, la cual debe distinguir a un futuro profesional de la educación primaria.

Tradicionalmente, la prioridad a la lengua materna ha estado centrada en los docentes del área humanística, sin embargo su buen uso debe ser una preocupación y ocupación constante de todos los docentes, pues gracias a su desarrollo se producen niveles superiores de cognición y comunicación y solo así se potencia el aprendizaje.

Se hace pues necesario precisar que el lenguaje es el punto de confluencia de todas las áreas del conocimiento. La lengua materna, como macro-eje transversal del currículo

transciende su funcionalidad del contexto comunicativo de la clase propiamente de lengua, puesto que cualquier clase es un auténtico acto de comunicación. La aplicación de los indicadores propuestos es un instrumento de utilidad a todos los que, desde su más preciada trinchera: el aula, conciben la clase como espacio de interacción comunicativa, promoviendo admiración ante la belleza del lenguaje que permite aprehender discursivamente la realidad y penetrar en las honduras del conocimiento.

Bibliografía

- Izquierdo, R., Rodríguez Izquierdo, J., y Sánchez Ramos, M. R. (2012). Orientaciones Metodológicas. Programa Director de Lengua materna. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (1991). Programa Director Plan C Institutos Superiores Pedagógicos. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2011). Programa Director de Lengua Materna. Seminario Nacional. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- MINED. (2014). Adecuaciones para el trabajo escolar 2014 - 2015. La Habana: Impresión ligera.
- Roméu Escobar, A. (2011). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza del español y la literatura. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.