

Componentes de la gestión educativa institucional en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB)

Components of institutional education management at the Bolivarian Technological Institute of Technology (ITB)

MSc. Manuel Roberto Tolozano-Benites^I, rtolozano@hotmail.com; Dr. C. Maribel Ferrer-Vicente^{II}, maribel@uo.edu.cu; Dr. C. Jorge A. Forgas-Brioso^{III}, jforgas@uo.edu.cu

*^IInstituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología en Guayaquil, Ecuador;
^{II-III}Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba*

Resumen

Este trabajo se presenta algunas consideraciones teóricas y metodológicas, que respaldan un modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador, como alternativa viable para producir un cambio en el curso tendencial de los eventos que tienen lugar en la institución. Se parte de considerar que las diferentes versiones del Proyecto Educativo que han antecedido a la nueva propuesta, adolecen de la continuidad y definición concreta de las categorías que lo conforman y de los elementos básicos para su operacionalización práctica durante el proceso de gestión, de igual modo, no han favorecido la concreción de un plan de desarrollo integral que supere y traspase las fronteras de las posturas académicas individuales de los gestores institucionales. El nuevo modelo está conformado por diferentes componentes en una orgánica integración y su aplicación en la práctica tiene lugar a través de un proyecto educativo institucional.

Palabras clave: gestión educativa, proyecto de gestión educativa, competencias, formación profesional.

Abstract

This work some theoretical and methodological considerations, which support a model of institutional educational management for the training of technicians and technologists in the Bolivarian Technological Institute of Technology (ITB) in Guayaquil, Ecuador, as feasible to produce a change in the course alternative is presented trend of events taking place in the institution. The starting point is to consider the different versions of the Educational Project that have preceded the new proposal, lack the continuity and concrete definition of the categories that make it up and the basic elements for practical operationalization during the management process, likewise They have not favored the realization of a comprehensive development plan that goes beyond and across borders of individual academic positions of institutional managers. The new model is made up of different components in an organic integration and its application in practice takes place through an institutional educational project.

Key words: educational management, educational management project, competitions, vocational training.

Introducción

Los cambios educativos que se persiguen hoy requieren un nuevo tipo de institución educativa, que se transforme en el centro cultural más importante de la comunidad, que se abra e interactúe con ella, al promover la participación activa de sus miembros en su gestión y combine el trabajo con diferentes vías y procedimientos. En este sentido, es imprescindible que la dirección de las instituciones educativas garantice que estas sean flexibles, con alta capacidad de respuesta y preparadas para organizar y ejecutar sus propios proyectos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y diversidad de la comunidad académica (Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2002).

El sistema de Educación Superior en el Ecuador se encuentra en un proceso de fortalecimiento de posiciones y principios que garanticen la generación, el desarrollo, la asimilación, la transferencia y sistematización de las buenas prácticas internacionales con intencionalidad social concreta y en función del desarrollo y la mejora para el buen vivir de los ecuatorianos. Desde el año 2010, la República del Ecuador, si bien desfasada en no menos de dos décadas, pero a tono con el resto de los países de la región y el mundo, comienza a trabajar y operar en significativos cambios al interior del propio sistema de Educación Superior y sus instituciones integrantes. Justo con la promulgación de la nueva Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), aprobada por la Asamblea Nacional de la República del Ecuador y publicada con el Registro Oficial No. 298 del 12 de octubre de 2010, y el Mandato Constituyente 14, comienzan a ganar terreno los principios del planeamiento estratégico, la calidad y la excelencia educativa, la teoría de la construcción del conocimiento, la evaluación y acreditación institucional y se introduce en los discursos la necesidad de la conformación de un Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión educativa.

En la segunda década del siglo XXI, las universidades latinoamericanas se encuentran aún, enfrascadas en la asimilación de nuevas leyes de Educación Superior y la consecuente adecuación y sistematización de los métodos de gestión. En los sistemas educativos, los procesos de innovación, perfeccionamiento y cambio que se vienen a promover a nivel mundial, en algunos países latinoamericanos como Colombia, Bolivia, Cuba, Ecuador y Chile, han apostado por los Proyectos Educativos Institucionales como alternativa para privilegiar el protagonismo de sus actores claves en los procesos de transformación a lograr.

En el contexto científico pedagógico actual, se enfocan como proyecto educativo de centro, proyecto educativo escolar o proyecto de la unidad educativa (Ferrer, 2013; Capella, 2000; Briones, 1995; Díaz y Suárez, 2000; Centro Boliviano de Investigación y Acción Educativas, 2013; Villarroel, 2002; Lavín, 1999; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1997; Rojas, 2007 y Farro, 1995) como una herramienta de planificación y gestión para dirigir el proceso de intervención educativa en una institución escolar. Sin embargo, la escasa tradición y experiencia en la elaboración de proyectos educativos institucionales y la ausencia de una política pública explícita que vaya más allá de los reglamentos de implementación de la LOES, tanto el profesorado como otros actores decisores, encontraron y encuentran hasta la fecha grandes dificultades para asumir el reto.

En Ecuador se han evidenciado diferentes prácticas representativas de la educación técnica y tecnológica. Los programas, en mayor o menor medida, han estado desarticulados y no responden a proyectos de desarrollo ni a proyectos educativos comunes. Los discursos y documentos normativos que se circulan no dejan claro la

función de la educación técnica y tecnológica que se quiere en el Ecuador, ni establecen los mínimos requerimientos para lograr la necesaria uniformidad entre las estrategias de desarrollo educativo de estas instituciones. Ahí radican los principales problemas que hoy presentan los Institutos Superiores Ecuatorianos, que son administrados sin una clara visión de lo que se quiere lograr a futuro, imprecisiones en la misión, sus objetivos y valores, así como en la propuesta pedagógica y de gestión que más se acomode a la realidad del país, por ello no se evidencian cambios sustanciales en los niveles de calidad educativa de dichas instituciones.

Un análisis crítico de la situación del Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología, así como las indagaciones empíricas realizadas en las investigaciones sobre el tema, sustentado en la experiencia del investigador como máxima autoridad de la institución, revisión de informes de rendiciones de cuenta de los POA, así como el control a los procesos sustantivos), han permitido identificar ciertas insuficiencias, como por ejemplo:

- En la dirección de la institución, se ha dimensionado el aseguramiento material, administrativo y tecnológico, por encima de los componentes educativos del proceso formativo y la gestión del trabajo metodológico y la superación.
- Las acciones que se desarrollan desde la formación académica, de vinculación con el mundo laboral y social, no tienen en su base la integración del proceso de formación del profesional como concepción.
- El vínculo de la institución con los empleadores, no se ha intencionado desde la formación del profesional.
- Limitada formación pedagógica de los directivos y docentes para la conducción del proceso formativo, desde una visión integral de la personalidad del estudiante que se forma como técnico o tecnólogo.
- En la institución, existen elevados índices de deserción de los estudiantes.

Todo ello, ha traído consigo la existencia de insuficiencias en la formación de profesionales técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Superior Bolivariano de Tecnología, que limitan el desempeño competente de éstos ante las exigencias crecientes de los sectores de la producción y los servicios. En correspondencia con lo anterior el objetivo de este trabajo se dirige a ofrecer algunas consideraciones teóricas y metodológicas, en torno a un modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el Instituto Tecnológico Bolivariano de Tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador.

Desarrollo

Aproximación al modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el ITB de Guayaquil, Ecuador

El modelo que se propone no es una metodología de gestión, sino una forma de entender, categorizar y relacionar los elementos que conforman los diferentes procesos que se gestionan en el ITB, de manera que no se pretende establecer los enfoques teóricos y metodológicos a seguir, sino que se enunciarán las directrices básicas que permiten su aplicación práctica y las futuras sistematizaciones del mismo. Las políticas se concretan y definen en el denominado Plan de Desarrollo Estratégico Institucional (PEDI) que no es más que un instrumento de normativo, estratégico y prospectivo que

por general se aprueba para un período de cuatro a cinco años. Su función es replantear, a partir de los balances de los períodos anteriores y de las tendencias del entorno, los escenarios, proyectos de áreas, planes y estrategias de desarrollo a largo plazo que serán articulados al Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir y a la Matriz Productiva vigente en correspondencia con la visión gubernamental acerca de la misión de las instituciones formadoras de profesionales de nivel técnico o tecnológico.

Las diferentes versiones del Proyecto Educativo del ITB que han antecedido a la propuesta que se derive del modelo de gestión educativa que se desarrolla han adolecido de la continuidad y de la definición concreta de las categorías que lo conforman y de los elementos básicos para su operacionalización práctica durante el proceso de gestión. El ITB necesita de un modelo de gestión educativa que le permita concebir un plan de desarrollo integral de largo plazo y que supere y traspase las fronteras de las posturas académicas individuales de los gestores institucionales. Se establecen como premisas o principios para la gestión educativa y elaboración del proyecto educativo institucional:

- Formación pedagógica de directivos y docentes.
- Determinación de las cualidades de un técnico o tecnólogo competente.
- Integración de los procesos académicos, investigativos, de orientación, vinculación social y administrativos.
- Relación de integración de la institución con los empleadores.
- Sostenibilidad de la formación (visión prospectiva).
- Exigencias a la calidad del desempeño de los directivos, docentes y estudiantes.

Son exigencias del modelo de gestión educativa institucional:

- Planeación estratégica.
- Ciclo de vida o de gestión.
- Plan de acción para transformar.
- Participación y colaboración.
- Administración de los recursos.
- Evaluación de las transformaciones producidas.
- Plan para la mejora continua.

A continuación, se presenta un gráfico, que sintetiza la esencia del modelo educativo que se defiende (Fig 1):



Fig. 1 Síntesis de la esencia del modelo educativo

Componentes de la gestión educativa institucional

Los componentes de la gestión educativa institucional, entendidos estos desde la capacidad de generar procesos de transformación de la realidad en un centro formador de profesionales (técnicos y tecnólogos) y de la idea de participación colectiva por parte de los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de diseño, decisión y evaluación del funcionamiento de los procesos se considera en el modelo que se propone para el ITB desde la interacción que se produce entre la gestión didáctica, la gestión investigativa e innovación tecnológica, la gestión de orientación educativa, la gestión de vinculación social y la gestión administrativa.

La gestión en cada uno de sus componentes se caracteriza a partir de la actuación que se espera de los directivos y docentes en la conducción del proceso de formación de las competencias y la actuación esperada del estudiante en el proceso de apropiación de los conocimientos, habilidades, valores que son los inherentes a las competencias profesionales de la carrera. A continuación, se presentan algunas que sintetizan la esencia de cada uno de los componentes de la gestión educativa institucional, considerando el papel de los actores principales: Directivo, docente y estudiante

La gestión didáctica referida a la determinación de las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, entre otras. La gestión didáctica determina las concepciones curriculares que constituyen puntos comunes en la formación del profesional y las particularidades de cada una de las áreas o disciplinas en las que se estructuran los sistemas de conocimientos, habilidades, valores que caracterizan el ejercicio de la profesión. La formación del profesional basado en competencias se convierte desde el punto de vista didáctico, para los técnicos y tecnólogos, en el fundamento del proyecto curricular en este modelo de gestión (Tabla 1).

Tabla 1

Gestión didáctica		
Directivo	Docente	Estudiante
Dirige el proceso de formación del profesional desde el modelo educativo y su concreción en la labor pedagógica y didáctica de los docentes y el desempeño de los estudiantes	Dirige el proceso de determinación de las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, etc., y evalúa el nivel de desarrollo del estudiante	Desarrolla las competencias y los métodos para su formación desde las disciplinas y las prácticas profesionales, métodos para aprender a aprender, a buscar información, etc., y demostrar el nivel de desempeño logrado en los escenarios del ejercicio de la profesión

La gestión investigativa e innovación tecnológica referida a la determinación de las competencias relacionadas con las habilidades investigativas que debe desarrollar el técnico y el tecnólogo en su formación (Tabla 2).

Tabla 2

Gestión investigativa e innovación tecnológica		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la actividad investigativa del docente y las que debe desarrollar el estudiante en su formación a partir de los problemas identificados.	Investiga los problemas de la formación del profesional y planifica y orienta las actividades que estimulan y desarrollan las habilidades investigativas del estudiante.	Desarrolla las competencias relacionadas con las actividades investigativas que debe aplicar el técnico y el tecnólogo en su formación.

La gestión de orientación educativa referida a las acciones para estimular la motivación, disposición y ética en el ejercicio de la profesión. (Tabla 3)

Tabla 3

Gestión de orientación educativa		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la labor educativa y la orientación desde el proceso formativo para el ejercicio de la profesión desde lo curricular y extracurricular.	Orienta a los estudiantes en el significado social y profesional de su desempeño; planifica, ejecuta y evalúa las actividades que promueven la actuación de los estudiantes	Ejecuta de forma activa y sistemática las acciones que estimulan su participación, motivación, disposición y ética en el ejercicio de la profesión

La gestión de orientación educativa en el ITB se encarga de brindar un servicio de orientación que facilite a los (las) postulantes y estudiantes elegir de forma autónoma la opción vocacional que vaya de acuerdo a su perfil de personalidad, intereses expresados en aptitudes, además de atender profesionalmente las solicitudes de cambio de carrera y las necesidades de adquirir hábitos de estudio. Las actividades del servicio de orientación vocacional y profesional que se brinda en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología son las siguientes:

- Orientación vocacional y profesional para los (as) postulantes no inscritos a una carrera del I.T.B., pero que desean educarse en la Institución.
- Orientación vocacional y profesional dirigida a los (as) postulantes inscritos en una carrera que oferta el ITB; como parte del proceso de nivelación y admisión.
- Orientación vocacional y profesional a los estudiantes. del I.T.B. que desean cambiarse de carrera.
- Asesoría en hábitos y técnicas de estudio y demás recomendaciones para tener un rendimiento óptimo en la parte académica.

Gestión de vinculación social: son las relaciones que se establecen con la colectividad a través de las actividades de los técnicos y tecnólogos para enfrentar el ejercicio de la profesión en la relación con empleadores y usuarios o clientes en el desempeño en puestos laborales y la capacidad para aplicar los sistemas de conocimientos y habilidades de las disciplinas que revele la competencia para resolver problemas y transformar la práctica social (Tabla 4).

Tabla 4

Gestión de vinculación social		
Directivo	Docente	Estudiante
Proyecta la vinculación social de los estudiantes en las condiciones necesarias para el ejercicio de la profesión desde la relación de la institución con los empleadores	Planifica las actividades teóricas y prácticas del ejercicio de la profesión, desde las disciplinas y durante las prácticas en los puestos laborales, potenciando el significado de la carrera para el desarrollo económico y social	Reconoce las relaciones que se establecen con técnicos y tecnólogos en sus puestos de trabajo para aprender y aprender a hacer como necesidad para el desempeño profesional y demostrar la capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos y el significado para la sociedad

La gestión administrativa se encamina al aseguramiento de las condiciones y recursos para el desarrollo del proceso formativo de las competencias profesionales de los técnicos y tecnólogos en todos los escenarios que prevé el modelo de formación para lograr los niveles de desempeño esperados (Tabla 5).

Tabla 5

Gestión administrativa		
Directivo	Docente	Estudiante
Asegura las condiciones para el desarrollo del proceso formativo de las competencias profesionales de los técnicos y tecnólogos, evalúa eficiencia y eficacia	Planifica, organiza, controla y evalúa las actividades docentes y la factibilidad de los recursos y condiciones para su empleo óptimo en el proceso de formación del estudiante	Hace un uso óptimo de los recursos existentes para el desarrollo de las competencias profesionales en su proceso formativo

El proceso estratégico de gestión del capital humano en el Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología parte del reconocimiento de que las personas

son la mayor ventaja competitiva de la organización. La complejidad de este proceso estratégico lo convierte en el mayor desafío del líder institucional para obtener la necesaria cohesión grupal.

La gestión educativa institucional en este modelo pretende definir los resultados esperados a corto, mediano y largo plazos; las transformaciones medibles en los procesos, en el desempeño de las personas y el uso óptimo de los recursos; los significados de las transformaciones para la institución y la sociedad, así como la evaluación de los impactos para la mejora continua. Desde el punto de vista práctico, se elabora y pone en marcha *Proyecto Educativo del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología*, con domicilio principal en la ciudad de Guayaquil, se fundamenta principalmente en la teoría y práctica de la formación profesional, que es responsabilidad profesional del Instituto y toma como referente el modelo curricular de cada carrera.

El proyecto de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos basado en competencias en el ITB es un instrumento de la gestión, que se sustenta y orienta por el modelo de gestión educativa institucional y contiene los principios y objetivos de orden sociopolítico y técnico que permiten definir la acción educativa institucional con sentido, pertinencia y garantías de integración.

Proyecto de gestión educativa institucional, como instrumento de gestión está contenido por una serie de reglamentaciones y normativas que establecen los preceptos, normas, conductas, procederes, deberes y obligaciones de los diferentes actores de la comunidad educativa bolivariana. Entre los mencionados se pueden destacar las siguientes normativas: de Bienestar Estudiantil, de Nivelación y Admisión, de Carrera del Docente Investigador y Escalafón, de Cogobierno, Reglamento estudiantil, del Sistema de Investigación e Innovación Tecnológica, de Funcionamiento de la Comisión de Vinculación con la Comunidad, Reglamento Interno de Trabajo, Reglamento Interno de la Autogestión, Reglamento de Pasantías y Prácticas Pre-Profesionales, del Centro de Gestión de la Información Científica y Transferencia Tecnológica, Reglamento Codificado de Régimen Académico para el Nivel Técnico y Tecnológico Superior, de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad y Grupos de Atención Prioritaria, de Políticas y Medidas de Acción Afirmativa, de Seguridad y Salud del Trabajo y de Evaluación Docentes.

Analizadas las conceptualizaciones y los elementos comunes anteriores, el autor parte de la adopción de un nuevo concepto para el desarrollo de la presente investigación, acomodado a la necesidad de un Proyecto de gestión educativa institucional que responda a la realidad de las instituciones técnicas y tecnológicas ecuatorianas y que asegure la gestión educativa en el proceso formativo de referencia.

Se asume desde esta investigación el Proyecto de gestión educativa institucional de los institutos técnicos y tecnológicos como una propuesta de gestión educativa innovadora que articula los compromisos, deviene en un contrato que integra a todos los miembros de la comunidad educativa en torno a una finalidad común, donde se anticipan e integran tareas, acciones, estrategias, recursos y tiempos, que concreta la dinámica del sistema de relaciones a favor de la toma de decisiones, para lograr las transformaciones deseadas con vistas a alcanzar resultados y objetivos que contribuyan a los procesos de cambio formativo-educativo, potenciando una educación para el saber hacer, el saber aprender y el saber desaprender, contextualizada según las necesidades de cada instituto, pero en estrecha correspondencia con el encargo del proyecto social ecuatoriano.

La elaboración del Proyecto de gestión educativa institucional del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología con domicilio principal en la ciudad de Guayaquil, se fundamenta principalmente en la teoría y práctica de la formación profesional, que es responsabilidad profesional del Instituto y toma como premisa el modelo curricular de cada carrera basado en competencias.

Se sustenta en el paradigma socio crítico-interpretativo y desarrollado en la práctica con un enfoque constructivista y operativizado en los componentes de del modelo de gestión: didáctico, de investigación e innovación tecnológica, de vinculación con la colectividad, de orientación educativa y de gestión administrativa, dentro de una estructura sistémica estructural funcional.

Por lo que en el Proyecto de gestión educativa institucional se establece la relación entre las variables y su funcionamiento, se especifica cómo se van a operativizar cada uno de sus elementos en la práctica educativa y se incluye la visión y misión del Instituto para obtener como logro final profesionales con formación integral, capaces de enfrentar y resolver problemas sociales y desarrollar proyectos éticos de vida.

En correspondencia con lo anterior, se ha elaborado su esquema estructural o modelo de procesos del Proyecto de gestión educativa institucional en la formación de técnicos y tecnólogos basado en competencias del Instituto Superior Tecnológico Bolivariano de Tecnología, con la finalidad de que sirva de referente para el diseño, ejecución y evaluación en las diferentes carreras y constituya una guía para el accionar pedagógico de directivos, docentes y estudiantes.

La aplicación del enfoque de la gestión educativa desde un enfoque de gestión integrada de procesos y actores, requiere, desde el punto de vista didáctico, precisar qué gestiona cada actor en cada uno de los componentes de la gestión. Proyecto de gestión educativa institucional es el puente entre la planificación estratégica de la institución, expresada en el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI) y la evaluación de sus resultados (informes de gestión anual y la evaluación del PEDI, para el período establecido, por lo general, para 5 años.

Desde esta arista, se necesita resolver la aparente contradicción que existe entre: por un lado, desde el punto de vista de la política educacional, se exige y se cuenta con un PEDI como expresión de la proyección futura de la organización y del talento humano, que la conforma, y por otro, la existencia de la necesidad de perfeccionar la gestión educativa institucional, con enfoque de sistema, desde la gestión más general a nivel de institución, hasta lo más particular y específico, que es la relativa a los proyectos educativos de carrera, nivel y grupo, y por supuesto, el proyecto de vida de cada estudiante.

En esta dirección, se asume mantener el PEDI como instrumento de planificación estratégica, respaldado por una dinámica integradora de procesos y actores en la gestión educativa por proyecto; lo que connota el contenido y alcance de sus componentes con una mirada de proyectos.

En consonancia con ello, el proyecto de gestión educativa institucional, como expresión de la dinámica de la propia gestión, debe dar cuenta del sistema de relaciones formativas en los diferentes componentes de la gestión.

Contenido y alcance del proyecto de gestión educativa institucional. El proyecto de gestión educativa institucional, constituye un instrumento de trabajo que tiene como objetivo integrar la dinámica operativa del sistema de relaciones pedagógicas de dirección que se dan en la gestión de todos los procesos de la institución, así como

orientar la actividad de los sujetos que intervienen en cada una de los componentes de la gestión educativa, vistas como totalidad, como vía para la concreción, control y mejoramiento continuo del Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI).

Expresado de otra manera, permite explicar la intencionalidad pedagógica a partir del sistema de relaciones entre los individuos y colectivos (educando, educador y directivo) y la sociedad, así como el modelo de comunicación en el que se sustenta la misma; todo ello, debe favorecer la formación de los sujetos para la gestión, tomando como eje, las competencias colectivas, a favor de la mejora continua de la calidad educacional.

Conclusiones

- 1. La gestión educativa para la formación del profesional es un tema investigado por diferentes autores y se considera como una concepción educativa de carácter formativo e integrador, que si bien se ha enriquecido con el aporte de diferentes enfoques teóricos para su instrumentación en el contexto pedagógico, aun no brinda una suficiente respuesta a las necesidades de este proceso de formación de técnicos y tecnólogos en el ITB con relación a la actividad directiva, la labor del docente, el desempeño de los estudiantes y los procesos administrativos en una relación integrada desde en un modelo de gestión educativa basado en las competencias profesionales.*
- 2. El modelo de gestión educativa institucional para la formación de técnicos y tecnólogos en el instituto tecnológico bolivariano de tecnología (ITB) de Guayaquil, Ecuador, que de manera sintética, se argumenta en el siguiente trabajo de investigación, constituye una alternativa viable para perfeccionar el proceso de formación de los profesionales, desde una concepción de gestión integrada de actores, procesos y actores. Su aplicación en la práctica, tiene lugar a través de un proyecto educativo institucional.*
- 3. El proyecto de gestión educativa institucional, constituye un instrumento práctico-metodológico que garantiza la participación consciente, planificada y protagónica de directivos, docentes y estudiantes en los procesos que se desarrollan en la formación de técnicos y tecnólogo del nivel superior.*
- 4. La propuesta responde al proceso de revalorización de este nivel al considerar a los institutos superiores técnicos y tecnológicos como instituciones capaces de desempeñarse considerando la interacción de lo intelectual con lo instrumental y lo operacional y con un saber hacer técnico y tecnológico desde una perspectiva científica e innovativa; y autoreconocer su compromiso en la solución de los problemas del desarrollo económico y social, orientado a la formación de recursos humanos de alta calificación, al desarrollar investigaciones e innovaciones, que promuevan nuevas formas de hacer y mayor proyección hacia el entorno inmediato y mediato.*

Referencias bibliográficas

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
3. Bringas L., J. A. (1999). *Propuesta de modelo de planificación estratégica universitaria*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico E. J. Varona, La Habana, Cuba.

4. Colectivo de autores. (2011). *Guía Metodológica de Planificación Institucional*. Ecuador: SENPLADES.
5. Casassus, J. (2000). *Estándares de desempeño para la formación inicial de docentes*. Santiago de Chile: División de Educación Superior.
6. Casassus, J. et al. (1997). *Marcos conceptuales para el análisis de los cambios en la gestión de los sistemas educativos*. Brasil: Ediciones Educativas.
7. Ecuador. (1988). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Registro Oficial N° 1.
8. Ecuador (2009). *Plan Nacional del Buen Vivir, 2009-2013*.
9. Ferrer V., M. et al. (2013). *Proyecto Educativo Institucional Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García*. Recuperado de www.ucp.sc.rimed.cu.
10. Orgas, J. (2003). *Modelo para la Formación Profesional, en la Educación Técnica y Profesional, sobre la base de Competencias Profesionales, en la Rama Mecánica*. (Tesis de doctorado). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
11. Fuentes, H. y Cruz, S. (2002). *Una concepción curricular basada en la formación de competencias*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente.
12. Fuentes, H. y Estrabao P., A. (2003). *Dinámica de la gestión de los procesos universitarios*. Recuperado de <http://www.santiago.cu/cienciapc/n/numeros/>
13. Lavín, S.; Del Solar, S.; Padilla, A. (1999). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: Lom.
14. Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional*. República del Ecuador.
15. Rojas L., D. E. (2012). *Tecnología de la gestión pedagógica, gestión gerencial y gestión administrativa*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos71/>
16. Rojas, J. R. (2008). *Investigación acción participativa (IAP)*. Recuperado de <http://www.amauta-international.com/iap.html>
17. Rojas, L. (2007). *La dirección participativa en la Educación Técnica y Profesional. Propuesta de una metodología para su desarrollo*. (Tesis de doctorado). ISPETP, La Habana, Cuba.