

Vinculación entre las Formas Organizativas Docentes y los Métodos de Enseñanza en una Clase Metodológica Instructiva

*Linking the Organizational Forms Teachers and Teaching Methods
in a Class Instructional Methodology*

*Dra. C. Graciela Nápoles-Quiñones, graciela.napoles@uo.edu.cu;
Lic. Luis Felipe Suárez-Pagés, luisf@uo.edu.cu*

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo para mostrar la vinculación que existe entre las formas organizativas docentes y los métodos de enseñanza, al exponer la teoría pedagógica, para profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la clase metodológica. El contenido principal del trabajo de los docentes es la preparación y elevación del nivel; lo cual requiere la selección y utilización de métodos de trabajo, vías y procedimientos, en correspondencia con las condiciones reales y objetivas del personal que ha de recibir la acción y que propicie el enseñar a trabajar. Los profesores deben tener en cuenta que es necesario dominar el contenido que imparten, estar al tanto del nivel de desarrollo de sus estudiantes, las peculiaridades específicas del grupo y de cada uno alumnos, y ser competentes de corresponder los contenidos que enseñan con la realidad.

Palabras clave: Aprendizaje, evaluación, estudiantes.

Abstract

A descriptive study was conducted to show the link between the organizational forms teachers and teaching methods, to expose the pedagogical theory, to deepen the teaching-learning process through methodological class. The main content of the work of teachers is the preparation and level rise; which requires the selection and use of working methods, ways and procedures in accordance with the real and objective conditions of staff who have received the action and conducive to teaching work. Teachers should be aware that you need to master the content they teach, be aware of the level of development of its students, the specific characteristics of the group and of each student, and competent to reciprocate the content they teach with reality.

Keywords: Learning, assessment, students.

Introducción

El trabajo metodológico es por su propia esencia, un trabajo creador, que exige el perfeccionamiento de dirigentes y técnicos, para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación del personal docente y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven de manera constante y perfeccionen su maestría pedagógica. Para lograr su objetivo fundamental, el trabajo metodológico dada la variedad y complejidad de sus tareas requiere que los funcionarios que tienen la responsabilidad de ejecutarle tengan un dominio teórico de sus conceptos generales, principios y características, para que puedan llevarlo a la práctica con efectividad. Por tal motivo se considera necesario, al abordar este tema, precisar algunos conceptos teóricos que permitan interpretar, con claridad los ejemplos que en él se incluyen de algunas actividades prácticas (MINED, 1997).

El proceso de enseñanza es un sistema integral donde todos sus componentes fundamentales, tanto los personales-profesor-alumno, como los no personales, objetivos, métodos, formas organizativas, medios y evaluación.

La relación que existe entre los componentes no personales queda expresada por la siguiente ley.

La relación entre el objetivo y el contenido se expresa en las habilidades y conocimientos de los que deben apropiarse el estudiante, estas se logran mediante el uso del método, la forma organizativa y los medios de enseñanza adecuados para alcanzarlos, comprobándose lo obtenido mediante la evaluación y, con esto, valorar si el método pedagógico empleado fue adecuado para resolver el problema planteado (Stresikosin, 2008).

Problema conceptual metodológico: ¿Cuáles son las insuficiencias que existen entre la vinculación de los métodos y las formas organizativas de la enseñanza en el desarrollo de una clase metodológica instructiva?

Hipótesis: Si se vincularan eficientemente los métodos de enseñanza-aprendizaje con las formas organizativas docentes se ganaría eficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El propósito de este trabajo es mostrar la vinculación entre las formas organizativas docentes y los métodos de enseñanza, exponiendo la teoría pedagógica en este sentido

para profundizar en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la clase metodológica instructiva.

En la medida en que se comprenda la interrelación que deben existir entre los métodos y las formas de organización de la enseñanza se garantizará una mayor validez en las actividades que comprenden los objetivos del trabajo metodológico, y se seleccionen y desarrollen con un alto grado de preparación y en correspondencia con las necesidades del personal que las recibe, se podrán obtener mejores resultados en la actividad educacional.

Desarrollo

El trabajo metodológico es por su propia esencia, un trabajo creador, que exige de perfeccionamiento en los docentes, para que puedan, con su acción directa, elevar el nivel de preparación y proporcionarle conocimientos multilaterales profundos que se renueven constantemente y perfeccionen su maestría pedagógica. Para lograr su objetivo fundamental, el trabajo metodológico dada la variedad y complejidad de sus tareas requiere que los docentes que tienen la responsabilidad de ejecutarlo tengan un dominio teórico de sus conceptos generales, principios y características, para que puedan llevarlo a la práctica con efectividad. Por tal motivo se considera necesario, al abordar este tema, precisar algunos conceptos teóricos que permitan interpretar, con claridad los ejemplos que en él se incluyen de algunas actividades prácticas.

El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas, prácticas que tienen como objetivo la elevación de la eficiencia de la enseñanza y la educación, lo que, significa, en nuestras condiciones actuales, lograr la elevación del nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.

Elevar el **nivel Político-ideológico**, significa alcanzar el dominio del marxismo-leninismo por parte del personal docente para el adecuado desarrollo de sus funciones; lograr que los docentes comprendan que sus manifestaciones y conducta en general, deben evidenciar una actitud política ejemplarizante; enseñarlos a vincularlos con los Lineamientos del Congreso del Partido.

Al **nivel Científico-teórico** corresponden las actividades encaminadas a preparar al personal docente para que adquieran un dominio científico y teórico del contenido de la enseñanza y su enfoque recogido en los programas de las diferentes materias.

Abarca además este aspecto el conocimiento por parte del personal docente, de todas las habilidades prácticas e intelectuales que deben adquirir los alumnos y los niveles de independencia que deben lograr, en correspondencia con las exigencias de cada año.

Lo dialéctico considera al método como el medio más importante para la dirección de la enseñanza. El significado original de la palabra método proviene del griego *methodos*, que significa camino hacia algo. Desde el punto de vista filosófico, el método es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad.

Los métodos y medios utilizados por el hombre para lograr los objetivos que se ha trazado, dependen del carácter específico del fenómeno correspondiente.

El método es determinado por la lógica y la estructura de su contenido, es decir, el método para lograr el objetivo ha de concebirse de un modo adecuado y específico con respecto al contenido, de ahí la expresión de que “el contenido determina el método” y que proviene de la relación fundamental entre teoría y método; la teoría es lo primario y el método es lo secundario, o sea, la teoría determina el método, aún y cuando para desarrollar una teoría, el método posee una relativa independencia propia que depende de la esencia del proceso del conocimiento social (Korolev y Gmurman, 2009).

Los métodos pedagógicos, que abordan tanto la enseñanza como la educación y se propone la dirección del proceso de formación de la personalidad y del colectivo, son métodos que tienden al conocimiento y a la transformación y desarrollo de la personalidad del alumno (Bermúdez y Rodríguez, 2003).

Por método de enseñanza se entiende el sistema de actividades consecutivas por parte del profesor, dirigidas a un objetivo y, las actividades cognoscitivas, organizadas y prácticas por parte del alumno, enmarcadas en el movimiento constante hacia el conocimiento del contenido de la educación.

Todo método de enseñanza posee un aspecto externo y otro interno: el externo es lo que puede observarse a simple vista en una clase e informa sobre dos partes importantes del método, la forma en que enseña el profesor y la forma en que organiza el trabajo de los alumnos; el interno constituye la esencia del método pues se refiere a su curso metodológico e informa sobre los pasos didácticos, los procesos lógicos que éstos implican y la forma en que actúa el método para lograr el aprendizaje (Korolev y Gmurman, 2009).

Cada método se caracteriza por poseer un grupo específico de procedimientos, entendiéndose como tales a acciones elementales del profesor que provocan una reacción de estímulo o respuestas del alumno que encaminará a éste hacia el logro de los objetivos, el procedimiento es parte del método.

En la práctica, rara vez se puede presentar un método en forma pura.

Frecuentemente se produce un íntimo entrelazamiento de distintos métodos, distintos procedimientos dentro de un método y de procedimientos de distintos métodos.

Se llaman procedimientos generales a aquellos que figuran dentro de distintos métodos, la observación, el análisis, las preguntas, los gráficos, los esquemas, etc. otras más específicas son usadas por una o varias asignaturas. No se ha podido lograr una clasificación idónea de los métodos de enseñanza desde el punto de vista lógico y que sea reconocido por todos (Bermúdez y Rodríguez, 2003).

Exponemos un sistema de clasificación que es el que tiene que ver con los niveles de relación entre la dirección del profesor y la actividad del alumno (aspecto externo del método) y que son las tres formas metodológicas de la enseñanza en la educación superior (Bermúdez y Rodríguez, 2003) mediante:

- La exposición del profesor: método expositivo o expositivo-ilustrativo.
- El trabajo independiente de los alumnos: método de trabajo independiente del alumno o por proposiciones.
- La elaboración de la materia conjuntamente por los profesores y los alumnos: método de elaboración conjunta o conversación.

Estas formas metodológicas contribuyen a agudizar la visión del profesor, pero es necesario descubrir la estructura interna de cada una de ellas para alcanzar una profundización del trabajo metodológico, o sea, dar importancia decisiva al aspecto interno del método de enseñanza y dar preferencia a los procedimientos que conduzcan a la auto actividad creadora de los alumnos.

El aspecto interno de los métodos de enseñanza (formas metodológicas) está dada principalmente, por los procedimientos y operaciones lógicas (la inducción y la deducción) que predominan en una determinada fase del proceso de enseñanza, mediante la inducción se llega a una conclusión que parte de lo particular a lo general y por la deducción el razonamiento va de lo general a lo particular.⁴

Dentro de estos procedimientos lógicos revisten importancia distintas operaciones mentales como la comprobación, el análisis y la síntesis y la abstracción y la generalización.

La clase es la forma fundamental de la organización del proceso de enseñanza de carácter académico y constituye la condición necesaria para unir la enseñanza (instrucción) y la formación (la educación) en un proceso único, encaminado a dotar a los alumnos de los conocimientos, hábitos y habilidades en una rama del saber.

Para que la clase tenga éxito el profesor debe tomar en cuenta, entre otras consideraciones, la utilización de métodos y procedimientos que creen condiciones favorables para que todos los alumnos puedan dominar el contenido, propiciando la formación y desarrollo de las capacidades cognoscitivas de los mismos.

Las clases pueden ser teóricas o prácticas y basándose en sus funciones, pueden clasificarse en:

1-Clases de Introducción de un Nuevo Contenido (Platonov, 2007)

En ellas, el estudiante inicia la apropiación del contenido y el papel principal lo desempeña el profesor que es quien comunica información científica mientras los alumnos deben aprender a reproducir su contenido.

El método que debe primar es el **expositivo** que se distingue por una gran actividad del profesor y una situación de aprendizaje receptivo de los alumnos, en el que la exposición del profesor debe lograr estimular la actividad independiente del alumno, de manera que éste reciba la información que se le brinda. El método expositivo se aplica principalmente cuando hace falta impartir mucho contenido de un modo sistemático en un corto período de tiempo, como sucede en las clases de conferencias de la enseñanza superior (dicho de otra manera, la conferencia constituye uno de los mejores métodos expositivos)

El nivel de asimilación es el reproductivo y, dentro del método expositivo se distinguen los siguientes procedimientos:

- La ejemplificación, importante para el desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos.
- La representación para mostrar, aclarar, presentar gráficamente un proceso, entre otros.

- La demostración, representación objetiva de un proceso, entre otros.

Que están conectados con los medios de exposición verbales de hechos, fenómenos o cuestiones fundamentales que se realizan a través de un informe, comunicación o narración.

Las reglas de utilización del método expositivo son las siguientes:

- Aquello que los alumnos puedan estudiar por sí mismos, no se les debe explicar en clase.
- Se debe aprovechar no sólo la exposición, sino también la ejemplificación y la demostración.
- Se deben utilizar distintas formas de expresión oral.
- La tarea del profesor no es decir todo lo que sabe.
- Tratar de mantener, con el método expositivo, la participación de los alumnos por medio de preguntas, tareas, trabajos, entre otros.

2-Clases de asimilación. (Desarrollo del contenido)

En las que el estudiante debe asimilar los conocimientos en el nivel de reconocer y clasificar objetos de la realidad y acercarlos a los conceptos científicos, trabajando con el contenido y desarrollando habilidades. El nivel de asimilación es el de aplicación o productivo y el método

principal es el de elaboración conjunta que se caracteriza por el hecho de que los conocimientos y nociones, incluyendo las habilidades y capacidades se adquieren en el trabajo colectivo, activo y en parte productivo tanto del profesor como del alumno, o sea, el acierto de la actividad se traslada de parte del docente al alumno y viceversa.

Se utiliza en clases prácticas, prácticas de laboratorios o taller de educación en el trabajo, fundamentalmente para la obtención de nuevos conocimientos y convicciones, así como para la consolidación y fijación didáctica de conocimientos, nociones y convicciones ya adquiridas, desempeñando un papel esencial en el desarrollo de las potencialidades y capacidades creadoras de los alumnos, de su actividad e independencia, así como también en el desarrollo de determinados modos de conducta.

Su forma básica es la discusión como procedimiento, partiendo de determinadas premisas concretas, por lo que la discusión se desarrolla a menudo tomando como base el método expositivo. La discusión puede ser para la elaboración de nuevos

conocimientos o el repaso, por lo que puede clasificarse en: discusión con gran énfasis informativo, discusión poco formal y discusión y debate como formas previas de la discusión científica.

Uno de los principales medios para dirigir discusiones (como procedimiento) son las preguntas, las cuáles cumplen las siguientes funciones didácticas:

- Logran la independencia del alumno.
- Orientan la actividad mental.
- Controlan el rendimiento.
- Logran la capacitación de lo que vale la pena preguntar y de la capacidad de poder formular preguntas.

Las reglas de utilización de este método son las siguientes:

- En las preguntas, el profesor debe colocar al principio la palabra que interroga y escoger las palabras correctas para formular la pregunta.
- Formular la pregunta de manera clara, inequívoca y precisa, para que el alumno sepa exactamente de qué se trata.
- La pregunta debe estar acorde con la capacidad de los alumnos.
- Las preguntas de alternativas, en muchas ocasiones, conduce a adivinar la respuesta.
- Las preguntas de definición hay que utilizarlas con cuidado, ya que una gran capacidad de abstracción.
- Se deben evitar las preguntas en cadena por ser altamente nocivas.
- Las preguntas deben formularse de tal manera que estimule a los alumnos a pensar y no sólo a reproducir los conocimientos que poseen.
- El tiempo de incubación entre pregunta y respuesta debe ser concretamente definido ya que hay que darle tiempo al alumno para reflexionar.

Otro procedimiento, indisolublemente ligado a la discusión, es la conversación en clase que es, en gran medida, un proceso de pensamiento colectivo. La conversación se caracteriza porque el profesor la inicia, un alumno expresa su pensamiento, un segundo, un tercero o quizás un cuarto toman la palabra.

Solo cuando la conversación decae o amenaza tomar un falso camino, interviene el profesor para corregirla y darle un nuevo impulso. La conversación en clase se convierte en un método de elaboración conjunta cuando el profesor logra que se amplíen y profundicen las ideas y el saber de los alumnos y cuando por medio de una actividad mental analítico-sintética diferenciada, alcanza a desarrollar nuevos conocimientos, puntos de vista y convicciones en ellos.

3-Clases de Sistematización

En ellas el estudiante integra los conocimientos y aprende a resolver tareas que le posibilitan encontrar nuevas soluciones o cualidades restantes. El nivel de asimilación es el productivo (creativo) y el método principal es el trabajo independiente del alumno o por proposiciones que se caracteriza por una gran independencia del alumno al poder organizar correctamente la tarea y los métodos para su solución desarrollando por sí solos el proceso al emplear los conocimientos y capacidades que poseen y resolver la tarea propuesta sin necesidad de que el profesor intervenga de forma directa para orientar cada detalle del trabajo. Este método da lugar a una actividad productiva de los alumnos ante el aprendizaje, experimenta la auto-actividad su máxima expresión docente. Esta independencia de los alumnos es siempre relativa, no puede ser concebida sin la ayuda, sin el rol que como dirigente y orientador, le corresponde al profesor, se utiliza en seminarios y clases encuentros y en determinadas clases prácticas, prácticas de laboratorios o talleres de educación en el trabajo.

El saber humano se ha desarrollado tan rápido, que ya no es posible adquirir conocimientos completos durante el período que se asiste a clases, resulta necesario entonces:

- Seleccionar de manera cuidadosa el contenido de la enseñanza.
- Racionalizar la enseñanza.
- Desarrollar de forma planificada las capacidades y habilidades para el aprendizaje y el trabajo independiente.

El profesor debe, por lo tanto, enseñar a aprender, dentro de este método se pueden emplear los siguientes procedimientos:

- Controles de rendimiento escrito.
- Informes por los alumnos.

- Evaluación, comprobación y aseguramiento de los resultados a través de discusiones.
- Continuación del trabajo como tarea para la casa.

Las reglas de utilización del método de trabajo independiente son:

- El trabajo independiente de los alumnos demanda una proposición cuidadosa.
- El desarrollo de capacidades y habilidades del aprendizaje y del trabajo independiente no se deben abandonar a la espontaneidad.
- Es necesario tener en cuenta el proceder de lo sencillo a lo complicado.

Conclusiones

- 1. El concepto de trabajo metodológico, tiene su origen en el concepto de método. El método, desde el punto de vista filosófico, es la forma de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad. Es también un sistema de reglas que determinan los posibles sistemas de operaciones que, partiendo de ciertas condiciones iniciales, conducen a un objetivo.*
- 2. El trabajo metodológico lo constituyen todas las actividades intelectuales, teóricas y prácticas, que tienen como objetivo elevar la eficiencia de la enseñanza y la educación.*
- 3. Los principios que rigen la concepción del trabajo metodológico son los que se refieren al carácter diferenciado y concreto del contenido, mediante el cual se tiende a dirigir el trabajo metodológico a las necesidades reales del nivel de educación de que se trate; la necesidad del alto nivel ideológico-político en la preparación del personal docente tanto desde el punto de vista instructivo, como educativo; y la combinación racional de los elementos filosóficos, científicos-teóricos y pedagógico-metodológicos, con el contenido del material destinado al perfeccionamiento de la labor de los profesores.*
- 4. El trabajo metodológico tiene carácter de sistema, lo que se evidencia en: la vinculación que existe entre los objetivos hacia los cuales se encamina y las actividades que se llevan a cabo en cada uno de los niveles y frentes, y las distintas formas de organización de la enseñanza.*

5. ***Para aplicar adecuadamente los métodos en su vinculación con las formas de organización de la enseñanza, los profesores deben tener en cuenta que es necesario dominar el contenido que imparten, conocer el nivel de preparación de sus estudiantes así como las particularidades específicas del grupo y de cada uno de sus alumnos y ser capaces de relacionar los contenidos que enseñan con la vida misma.***

Referencias bibliográficas

1. Bermúdez S., R. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Bermúdez S., R. (2001). Principio de interiorización: ¿Dialéctica de lo interno y lo externo? *Revista Cubana de Psicología*, 18(1), pp. 69-72.
3. Bermúdez S., R. y Rodríguez R., M. (2003). Algunas consideraciones teóricas para el tratamiento metodológico de habilidades básicas en la educación superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, 23(1), pp. 39-46.
4. Brito F., H. et al. (1987). *Psicología General para Institutos Superiores Pedagógicos*. La Habana: Editorial Ciencia y Educación.
5. Engels, F. (1982). *Dialéctica de la naturaleza*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
6. Guetmánova, A. (1989). *Lógica*. Moscú: Editorial Progreso.
7. Korolev, F. y Gmurman, V. E. (2009). *Fundamentos Generales de la pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. MINED. (1979). *Reglamento del trabajo metodológico de los niveles nacional, provincial, municipal y escuela*. La Habana: Empresa Impresoras Gráficas del MITSED.
9. MINED. (1997). *Primer Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de Educación*. La Habana: MIINED.
10. Platonov, G. V. (2007). *Metódica de las conferencias y seminarios*. La Habana: Impresora Universidad de La Habana.
11. Stresikosin, V. P. (2008). *Sobre la organización del proceso didáctico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.